



**IFC - Istituto di Fisiologia Clinica**  
**Consiglio Nazionale delle Ricerche**  
Lab. Epidemiologia e ricerca sui servizi sanitari

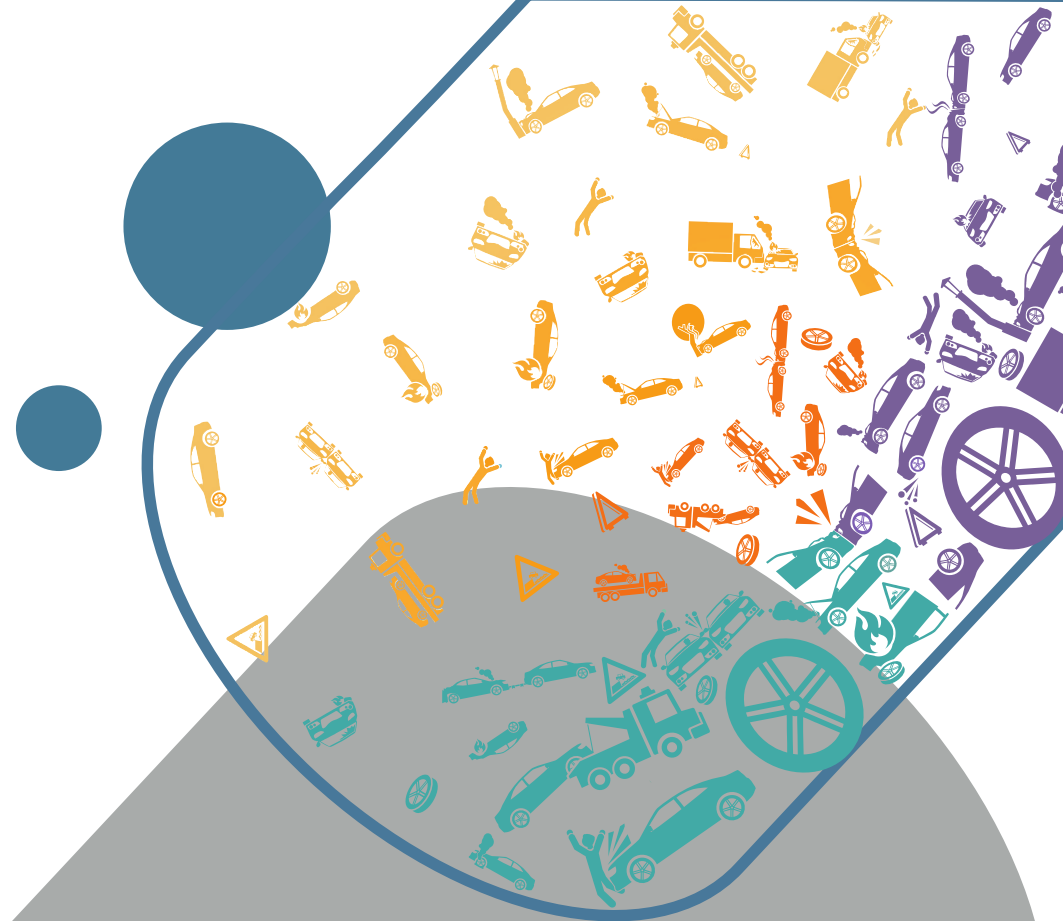
# CONSUMI D'AZZARDO

**Lettura epidemiologica di un fenomeno  
in continuo cambiamento**

Sabrina Molinaro Ph.D

Responsabile Lab. Epidemiologia e ricerca sui servizi sanitari  
Istituto di Fisiologia Clinica  
Consiglio Nazionale delle Ricerche

*Webinar, 22 settembre 2023*



# AGENDA

1

## **IL CONTESTO DI STUDIO**

Metodologia, campionamento, reclutamento e materiale

2

## **IL CONSUMO DI SOSTANZE**

Vecchie droghe e nuovi modelli di consumo

3

## **INCIDENTALITÀ**

4

## **COMPORAMENTI A RISCHIO**

5

## **CONCLUSIONI**

1

---

# IL CONTESTO DI STUDIO

# Contesto di studio: metodologia (1/2)



NATO A LIVELLO EUROPEO NEL  
1995 COME STUDIO  
COLLABORATIVO INDIPENDENTE




28 ANNI DI DATI RACCOLTI



RACCOLTA DEI DATI A LIVELLO  
NAZIONALE ED EUROPEO



 **ESPAD**

**ESPAD@Italia 2022**  
The European School Survey Project on Alcohol and other Drugs

**Questionario per gli studenti**

Il questionario che ti proponiamo è lo strumento di uno studio internazionale sull'uso di tabacco, alcol ed altre sostanze ad azione psicoattiva e su altri comportamenti a rischio, fra gli studenti della tua età. Il Progetto è supportato dall'Osservatorio Europeo per le Droghie e la Tossicodipendenza (EMCDDA). Questo è il ventottesimo studio di una serie iniziata nel 1995.

In Italia l'indagine è condotta dall'Istituto di Psicologia Clinica del Consiglio Nazionale delle Ricerche (C.N.R.).  
La tua classe è stata selezionata in modo casuale per prendere parte a questo studio. Troverai i risultati sul sito [www.espad.it](http://www.espad.it), i quali non saranno riferiti a singole classi o a singoli Istituti scolastici.

Tu sei uno dei circa 20.000 studenti in Italia che parteciperanno allo studio. Il questionario è anonimo: non dover mai inserire il tuo nome e le informazioni che ti verranno richieste non permetteranno di identificarti. Quando avrai completato la compilazione delle risposte, sei pregato di mettere il questionario nella busta che ti è stata consegnata e di spifferarla. Al termine l'insegnante provvederà a raccogliere tutte le buste, la tua e quelle dei tuoi compagni di classe, legandole insieme con un elastico. L'insieme dei questionari compilati in tutte le classi coinvolte, raccolti in una stessa scatola, verrà inviato al C.N.R.

**Non scrivere il tuo nome né sul questionario né sulla busta.**

Affinché lo studio abbia successo, è molto importante che tu risponda con attenzione e sinceramente, ricordando che le tue risposte rimarranno completamente anonime. Affrettati nel questionario troverai alcune domande con l'asterisco (\*) che sono opzionali. Se le completi, al questionario sarà attribuito un codice non riconoscibile alla tua persona, ma che permetterà, se parteciperai ancora allo studio ESPAD nei prossimi anni, di osservare l'eventuale cambiamento delle risposte.

Ti ringraziamo in anticipo per la tua partecipazione. Puoi iniziare!



# Contesto di studio: metodologia (2/2)



**Questionario:** analizza i comportamenti a rischio



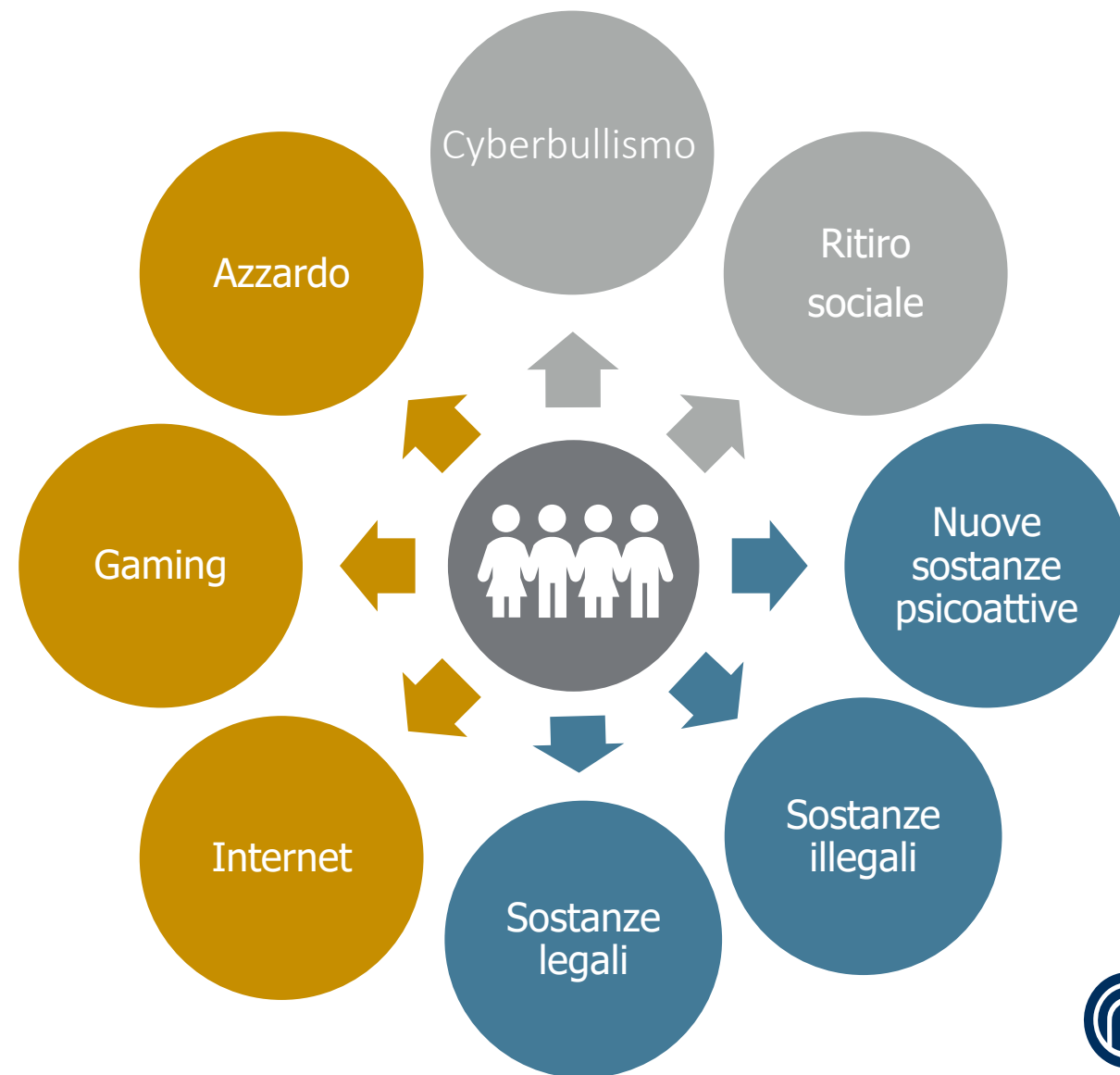
**Cadenza:** ogni anno dal 1999



**Strumento:** questionario anonimo autosomministrato

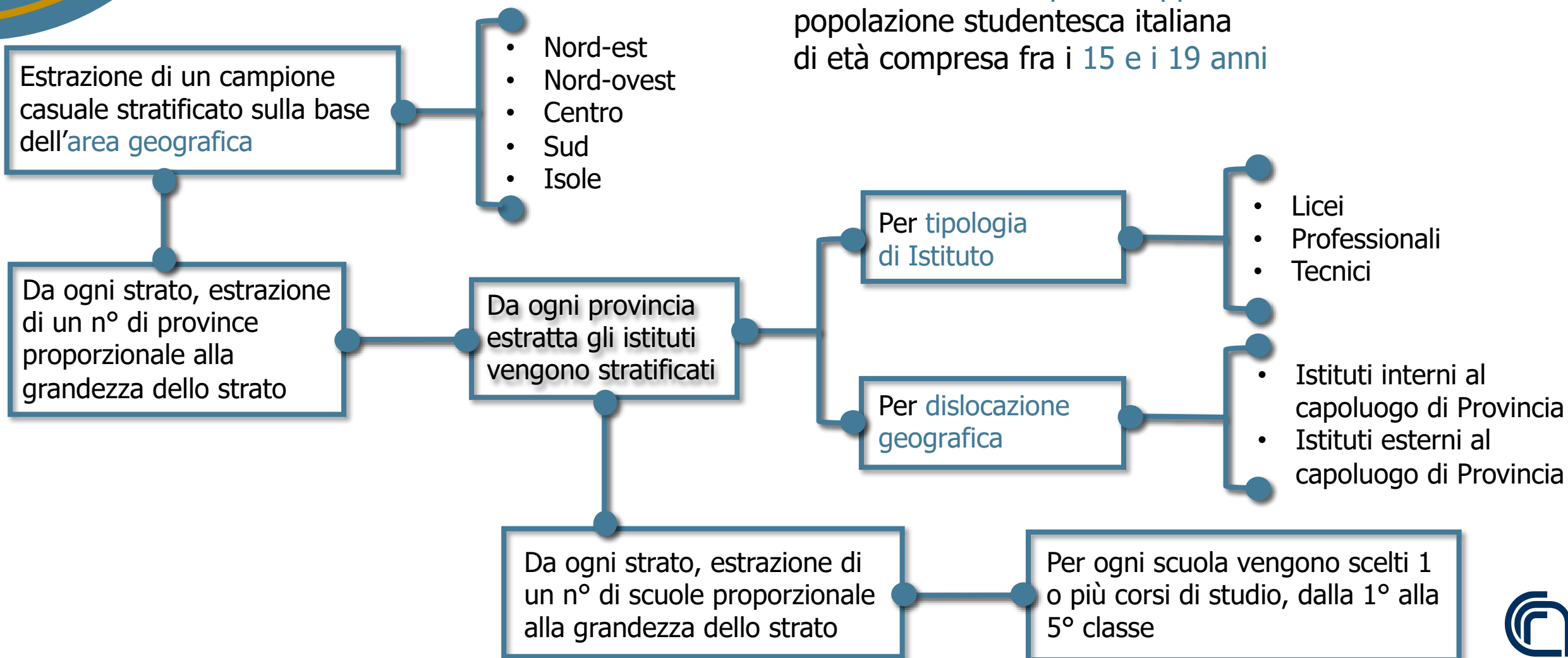


**Setting:** somministrato durante un'ora di lezione



# Contesto di studio: campionamento

Questa procedura di campionamento permette di ottenere un **campione rappresentativo** della popolazione studentesca italiana di età compresa fra i **15 e i 19 anni**



# Contesto di studio: reclutamento



Il reclutamento viene effettuato attraverso un primo contatto telefonico con il Dirigente Scolastico o con il Prof. Referente per l'educazione alla salute. In seguito, tramite posta, viene inviata la lettera di presentazione del progetto e il modulo di adesione.

**Contatti**  
A.s. 2022/2023

- Dashboard
- Istituti
- Progetti e materiali
- Storico contatti
- Operatori/Province
- Links utili

**Contatti con le scuole secondarie di secondo grado**  
**Progetti di ricerca EPID-IFC CNR**  
Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari - Istituto di Fisiologia Clinica del CNR, Pisa

Consiglio Nazionale delle Ricerche  
IFC - Istituto di Fisiologia Clinica  
Pisa, October 2022

**Oggetto:** Richiesta di partecipazione al PROGETTO EPID-IFC Italia 2022 (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs)

Contesto: (o) Dirigente Scolastico,

di oltre vent'anni, con cadenza annuale, il nostro gruppo di ricerca rileva nelle scuole italiane il progetto ESPAD Italia (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs).

Si tratta di uno studio che è parte dell'omonimo studio europeo, il quale aderisce di Pisa, iniziato per la prima volta nel 1995 in collaborazione con il "Gruppo Promotori" del Consiglio d'Europa e oggi supportato dall'European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, agenzia dell'Unione Europea.

L'Italia, dal 2010, è escludibile dall'omonimo studio.

ESPAD Italia è una ricerca sui comportamenti d'uso di sostanze psicoattive legali e illegali tra gli studenti e le studentesse di età compresa fra i 15 e i 17 anni e nel tempo il suo esteso anche su comportamenti a rischio, come il gioco d'azzardo, la dipendenza da internet e il cyberbullismo.

Lo studio svolge un'importante ruolo nell'individuazione di interventi adeguati alle problematiche giovanili e dati sulle opinioni e gli atteggiamenti rispetto alle varie sostanze e agli altri comportamenti a rischio (tossicodipendenza, infarti, particolari importanza nell'area della valutazione e programmazione degli interventi di prevenzione).

Per la realizzazione dello studio, è stata fondamentale fin dal 1995, e si ripeterà in un altro quinquennio, la piena partecipazione dimostrata dagli Istituti scolastici italiani, grazie alla disponibilità e alla totale collaborazione degli insegnanti che hanno aderito al progetto, grazie a centinaia di insegnanti che hanno seguito le somministrazioni del questionario nelle classi, grazie alle migliaia di studenti che si hanno dimostrate la loro fiducia compilando accuratamente il lungo questionario.

L'elenco dei Istituti è stato individuato, come prevede nelle dell'indagine in base alle seguenti caratteristiche: tipo di scuola (Iscuola Classica, Liceo pedagogico e Scientifico - Liceo Artistico e Linguistico - Istituto Tecnico - Istituto Professionale); distribuzione geografica (Nord - Centro - Sud ed isole); caratteristiche territoriali (Zona Urbana - Rurali e/o Montane) per le quali è stato individuato il campione scuola.

Lo studio è condotto con il metodo classico della somministrazione contemporanea di un questionario a tutti gli studenti delle classi selezionate, in modo da garantire che i dati sono rilevati con le stesse condizioni di un campione unico e nel pieno rispetto dell'anonimato degli studenti. Il questionario, infatti, è anonimo e non richiede informazioni che consentano di risalire all'identità del compilante né alla sezione della classe di appartenenza.

Nelle pubblicazioni scientifiche e divulgative che documentano i risultati dello studio, inoltre, le scuole partecipanti non compariranno mai come singole entità, ma solo come macro-aggregati, secondo i criteri di stratificazione sopra riportati.

Compilando del materiale cartaceo di lavoro istituzionale che Lei è chiamata/o a compilare, mi permette di chiederLe la disponibilità a collaborare attraverso il coinvolgimento di una o più sezioni scolastiche.

La somministrazione del questionario agli studenti potrà avvenire in classe o in un'altra sede, in modalità cartacea oppure in modalità online.

Il servizio tecnico attende per contare sulla piattaforma S.O.F.I.E.A. del MIUR alcuni strumenti di **aggiornamento formativo** certificate che potranno essere di supporto ai docenti che seguiranno le classi impegnate nella compilazione del questionario.

La ringrazio anticipatamente per la collaborazione che vorrà darmi, e La prego di guidare i miei più cordiali saluti.

Dr.ssa Sabrina Molinaro  
Responsabile della sezione di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari  
Coordinatore Studio ESPAD  
Istituto di Fisiologia Clinica - CNR

CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE - ISTITUTO DI FISIOLOGIA CLINICA - IFC-CNR  
Via G. Monaldi, 1 - 56126 Pisa (Italy) - P. 0504332095 - P. IVA 0211831066  
Direzione: Tel. 050/3152918-3302 - Fax 050/3153300

**LETTERA DI PRESENTAZIONE**

**MODULO DI ADESIONE**

Sezione di Epidemiologia e Ricerca sui Servizi Sanitari  
Istituto di Fisiologia Clinica CNR  
Area della Ricerca di Pisa "S. Cataldo"  
Via Monaldi, 1 - 56126 PISA  
Tel 050 3153094 - Fax 050 3152095

**I.F.C. - C.N.R.**  
Area della Ricerca di Pisa  
(S. Cataldo)  
Progetto ESPAD Italia 2023

**Modulo di Adesione**

A: Dott.ssa Sabrina MOLINARO - Responsabile del Progetto

Fax: 050/3152095

Tel. ufficio: 050/3153499

Cell:

Oggetto: ESPAD+Italia2023

Alfa dott.ssa Sabrina Molinaro

Io, Prof. \_\_\_\_\_

Dirigente scolastico dell'istituto \_\_\_\_\_

**Confermo**

la disponibilità della scuola da me diretta a partecipare al progetto di ricerca ESPAD+Italia 2023 (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs), condotto dal Consiglio Nazionale delle Ricerche.

Colgo l'occasione per fornire i recapiti dell'istituto ed il nominativo dell'insegnante referente:

Istituto \_\_\_\_\_

Via/p.zza \_\_\_\_\_ N. \_\_\_\_\_

città \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) Tel. \_\_\_\_\_

C.A.P. \_\_\_\_\_ fax \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

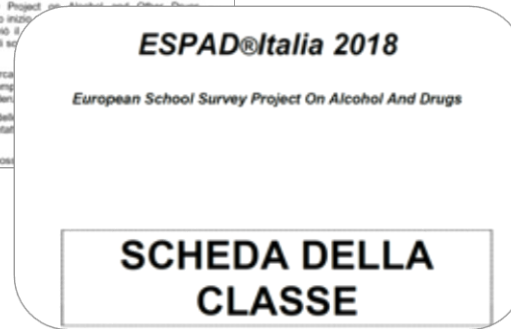
Referente \_\_\_\_\_

Distinti saluti  
Il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_

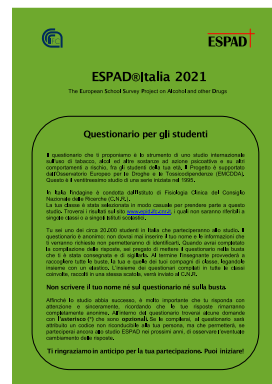
# Contesto di studio: materiale



**Materiale da inviare:**  
LETTERA DI PRESENTAZIONE



SCHEDA CLASSE



QUESTIONARIO  
*Formato cartaceo o web*





# Contesto di studio: questionario

CONSUMO DI SOSTANZE  
PSICOATTIVE LEGALI

CONSUMO DI SOSTANZE  
PSICOATTIVE ILLEGALI

GIOCO D'AZZARDO

GAMING E RAPPORTO CON  
INTERNET

**D** Le prossime domande riguardano gli **ALCOLICI**: birra; alcolici premixati (drink leggeri: bibita confezionata in bottiglia con premix di alcol al 5%); vino e liquori (cocktail alcolico, whisky, grappa, rum, ecc.).

**D1.** In quante occasioni hai bevuto alcolici?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

a) Nella tua vita  
b) Negli ultimi 12 mesi  
c) Negli ultimi 30 giorni

**D2.** Ripensa a qualche una di queste sostanze (Segna una sola casella per ogni riga)

a) Birra (esclusa quella analcolica)  
b) Alcolici premixati (drink leggeri, bibite confezionate in bottiglia con premix di alcol al 5%)  
c) Vino  
d) Liquori (cocktail alcolico, whisky, grappa, rum, ecc.)

**D3.** Quando è la tua ultima volta che hai bevuto alcolici?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

1  Non bevo mai alcolici

**D4.** Dove ti trovi quando bevi alcolici?  
(Segna tutte le caselle appropriate)

Non bevo mai  
 A casa mia  
 A casa di altri  
 Fuori per strada  
 Al bar o in un locale  
 In discoteca  
 Al ristorante  
 Manifestazioni  
 Altre

**K** Le domande che seguono riguardano la **COCAINA** e il **CRACK**.

**K1.** Quanto sarebbe posizionale per te usare queste sostanze, se lo volessi?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

a) Cocaina  
b) Crack

**K2.** In quante occasioni hai usato queste sostanze?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

a) Nella tua vita  
b) Negli ultimi 12 mesi  
c) Negli ultimi 30 giorni

**K3.** In quante occasioni hai usato queste sostanze?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

a) Nella tua vita  
b) Negli ultimi 12 mesi  
c) Negli ultimi 30 giorni

**K4.** Quando hai provato a usare queste sostanze?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

a) 9 anni o meno  
b) 10 anni  
c) 11 anni  
d) 12 anni

**K5.** Conosci dei posti in cui si usano queste sostanze?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

1  No  
2  Sì → **K5a.** In quali luoghi?  
Fuori per strada, in un parco, in spiaggia, o in luoghi all'aperto  
A scuola  
A casa di un amico

**P** Le domande che seguono riguardano tutti quei giochi con cui si possono vincere e/o perdere soldi: **GIOCHI D'AZZARDO**. Esempi di giochi d'azzardo sono il Gratta e Vinci, Lotto, Superenalotto, Totocalcio, slot machines, videolottery, scommesse, giochi con le carte, ecc.

**P1.** Hai mai giocato d'azzardo? (Gratta e Vinci, Lotto, Superenalotto, Totocalcio, slot machines, videolottery)  
1  No, mai alla domanda **P16**  
2  Sì, proseguisci...

**P2.** Quante volte hai giocato d'azzardo?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Non ho fatto giochi d'azzardo  
1 volta al mese o meno  
2-4 volte al mese

**P3.** Quanto tempo hai trascorso a giocare d'azzardo negli ultimi 12 mesi?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Non ho fatto giochi d'azzardo  
Meno di 30 minuti  
Fra 30 minuti e 1 ora

**P4.** Quante volte hai giocato d'azzardo negli ultimi 12 mesi?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Mai  
1-5 volte

**P5.** Ripensa agli ULTIMI 12 MESI. In quante occasioni hai giocato d'azzardo?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Non ho mai giocato  
1 volta al mese o meno

a) Gratta e Vinci  
b) Lotto  
c) Superenalotto  
d) 10 e loto / Win for Life  
e) Bingo  
f) Slot machines, videolottery  
g) Scommesse calcistiche (Totocalcio, Totopool, ...) (ippica, tennis, big race)  
h) Scommesse su altri sport (poker, tennis, big race)  
i) Scommesse su altri eventi  
j) Poker texano (Texas hold'em)  
k) Altri giochi con le carte (poker, blackjack, bridge, ...)  
l) Altri giochi (roulette, dadi, ...)

**Q11.** Conosci qualcuno che ha partecipato a una "prova/sfida"?  
1  No  
2  Sì → **Q11a.** Chi gliel'ha proposto? (Segna tutte le caselle appropriate)

Conoscenza  
Amici  
Parenti  
Sconosciuti

**R** Ci interessa ora raccogliere alcune informazioni riguardanti la tua esperienza con i **VIDEOGAME** e/o giochi (come multiplayer, giochi di ruolo, di strategia, di abilità, di azione, puzzle, ecc.).  
Nelle domande che seguono useremo il termine "videogame" riferendoci quindi a giochi che in genere si fanno da soli, con o contro altri giocatori, utilizzando, anche senza essere connessi ad internet, il pc, il tablet, lo smartphone, una console o altra modalità.

**R1.** Quante volte nella tua VITA, hai giocato ai videogame?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Mai  
1-5 volte  
6-19 volte  
20 o più volte

**R2.** Hai mai giocato ai videogame negli ULTIMI 12 MESI?  
1  No, mai alla domanda **S1**  
2  Sì, proseguisci...

**R3.** Pensa agli ULTIMI 30 GIORNI. Quante ore al giorno in media giochi ai videogame?  
(Segna una sola casella per ogni riga)

Non ho giocato  
Meno di 30 minuti  
Fra 30 minuti e 1 ora  
Fra 1 e 2 ore  
Fra 2 e 4 ore  
Fra 4 e 6 ore  
Più di 6 ore

a) Nei giorni in cui vai a scuola  
b) Nei giorni in cui non vai a scuola

**R4.** Cosa utilizzi di solito per giocare ai videogame?  
(Segna tutte le caselle appropriate)

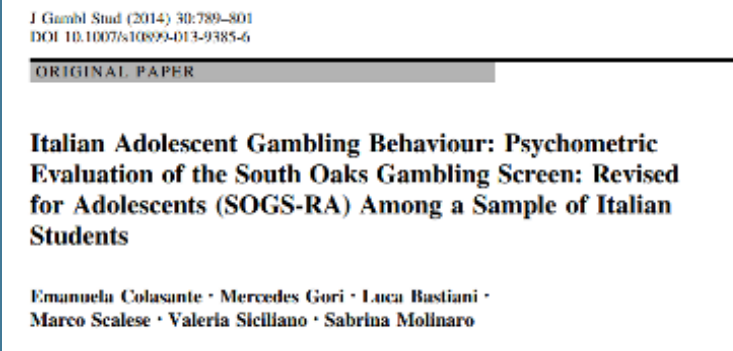
Smartphone  
Tablet  
PC fisso o portatile  
TV  
Console  
Non gioco

All'interno del questionario sono presenti anche domande relative agli aspetti socio-demografici e familiari, percezione del rischio e ritiro sociale

# Contesto di studio: test di screening



*Cannabis Abuse Screening Test (CAST)*  
Utilizzato per valutare l'utilizzo a rischio di cannabis



*South Oaks Gambling Screen – Revised for Adolescents (SOGS-RA)*  
Utilizzato per valutare il gioco d'azzardo a rischio e problematico



*Short Problematic Internet Use Test (SPIUT)*  
Utilizzato per valutare l'uso di Internet a rischio

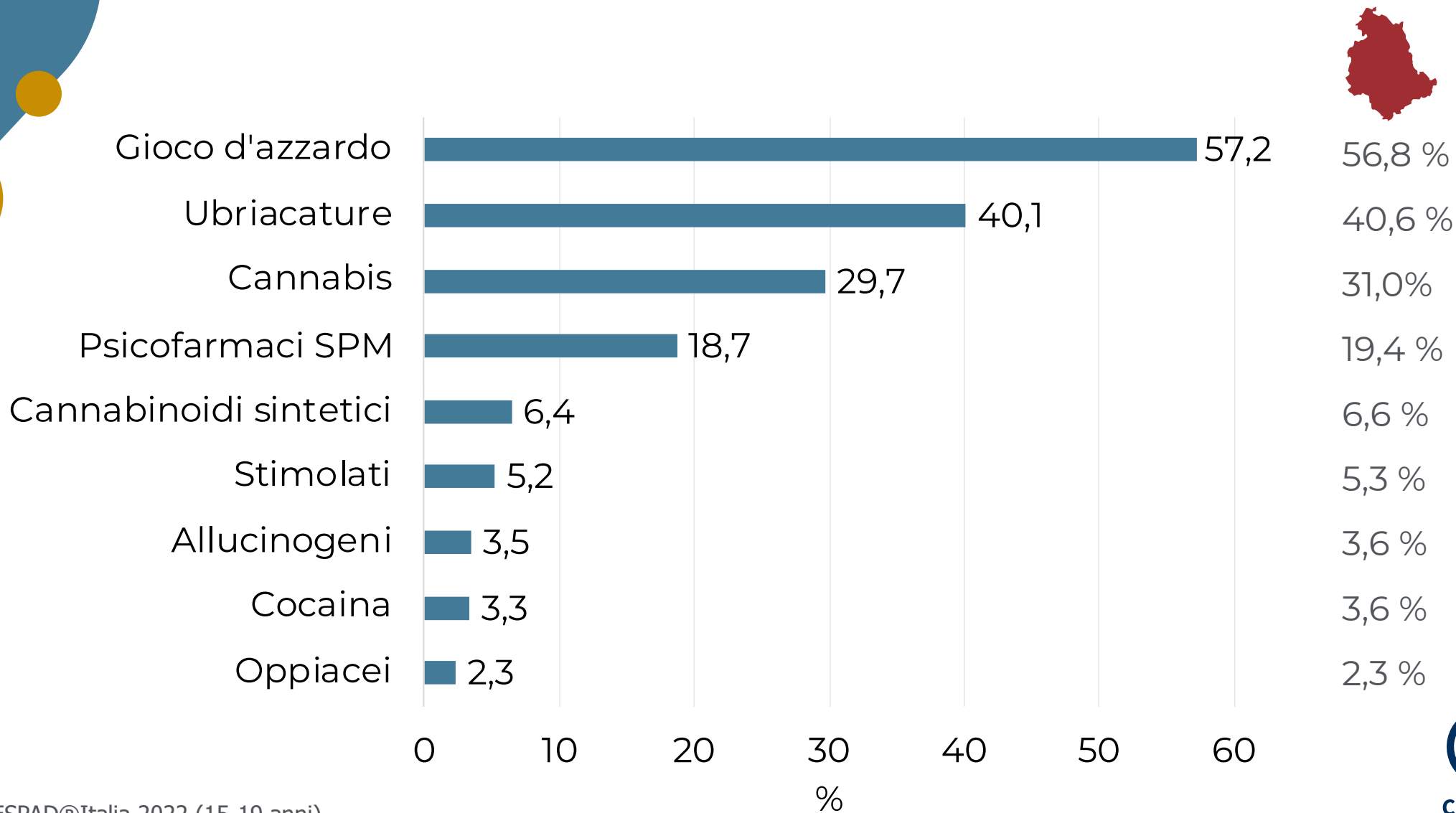


# 2

---

## **IL CONSUMO DI SOSTANZE**

# Consumo di sostanze e comportamenti a rischio nella vita tra gli studenti di 15-19 anni



# Vecchie droghe e nuovi modelli di consumo

---

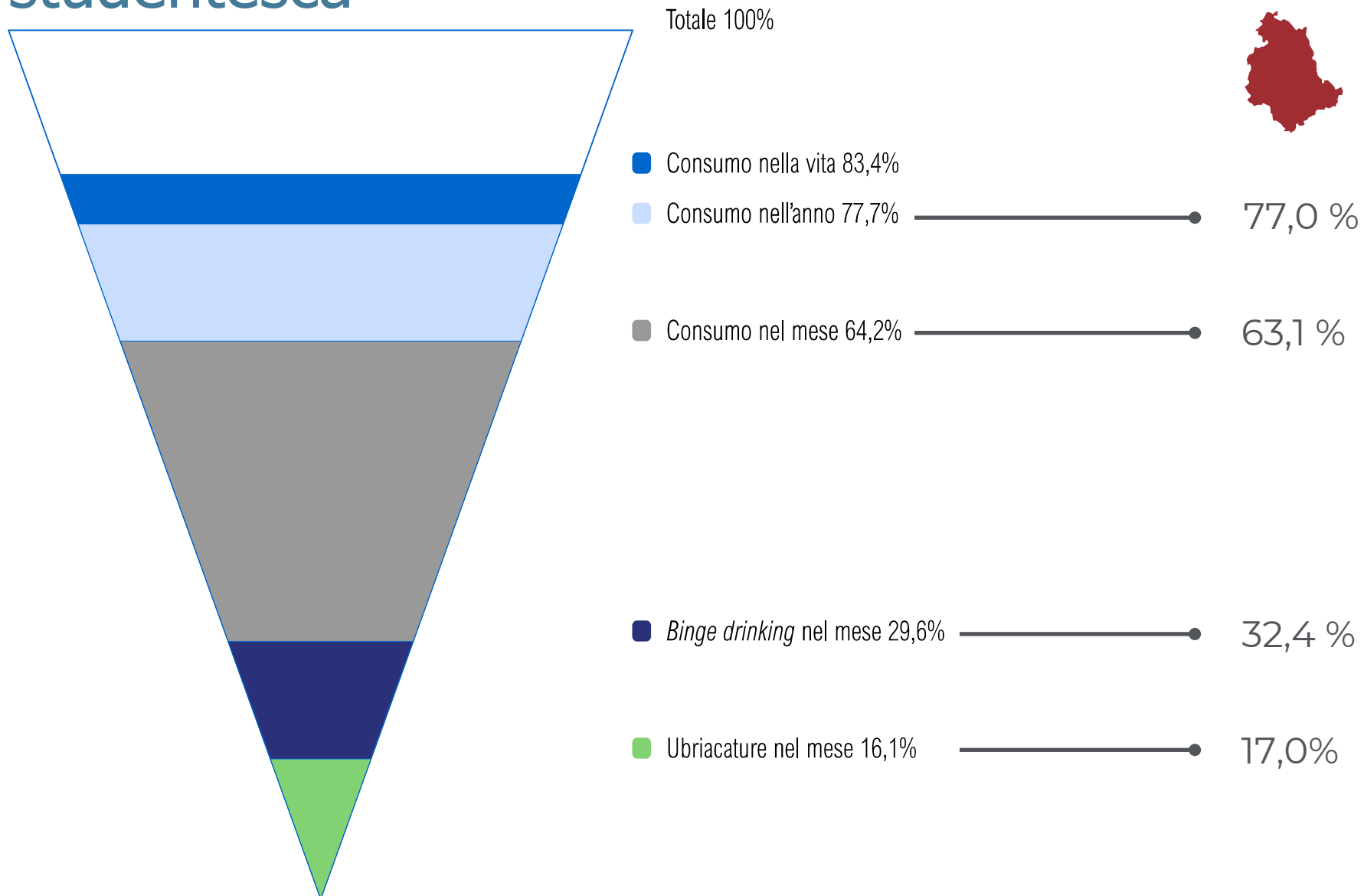
Consumo di sostanze psicoattive legali



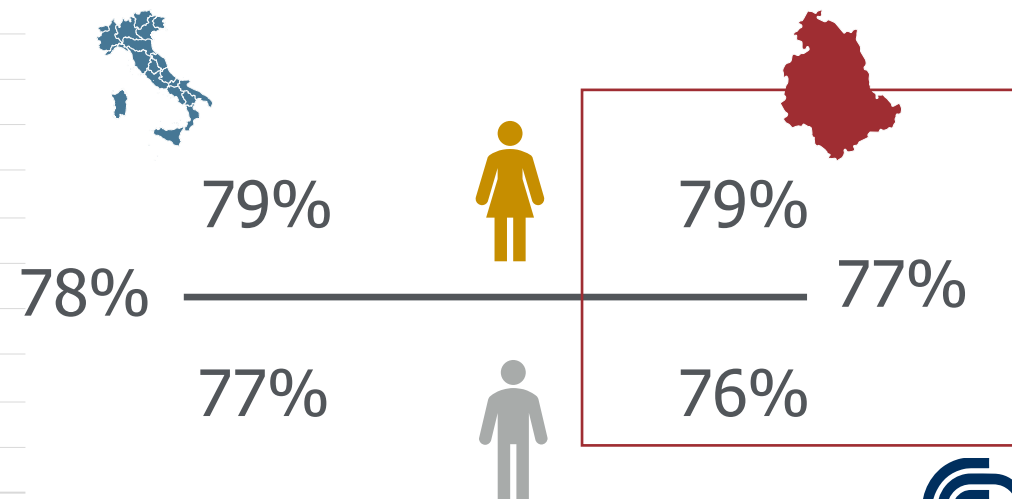
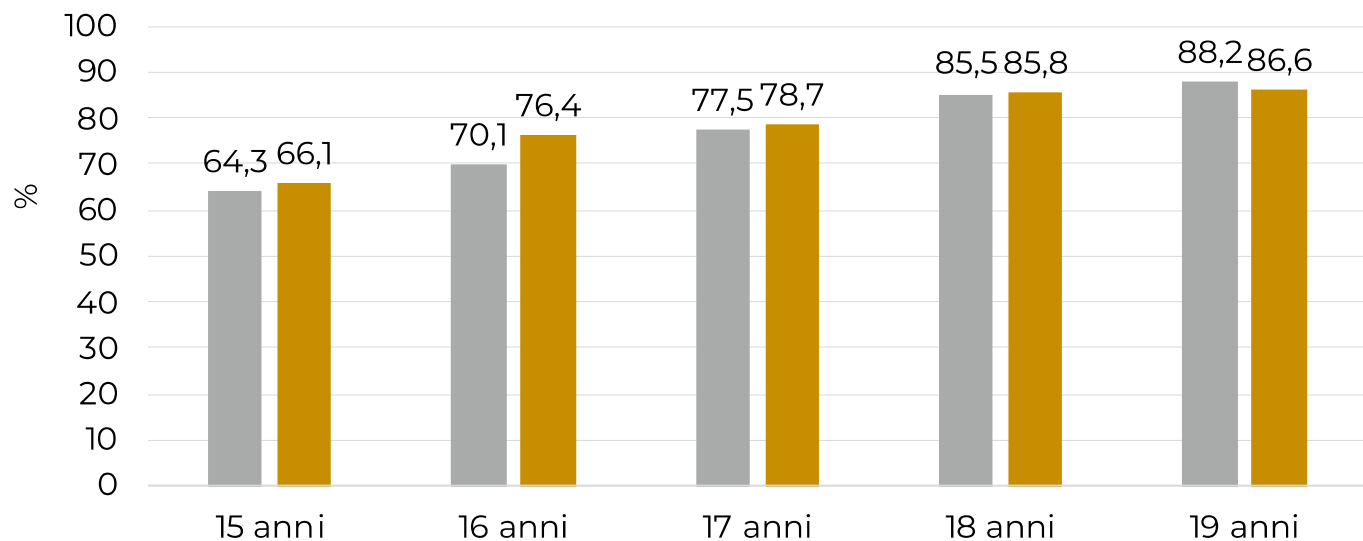
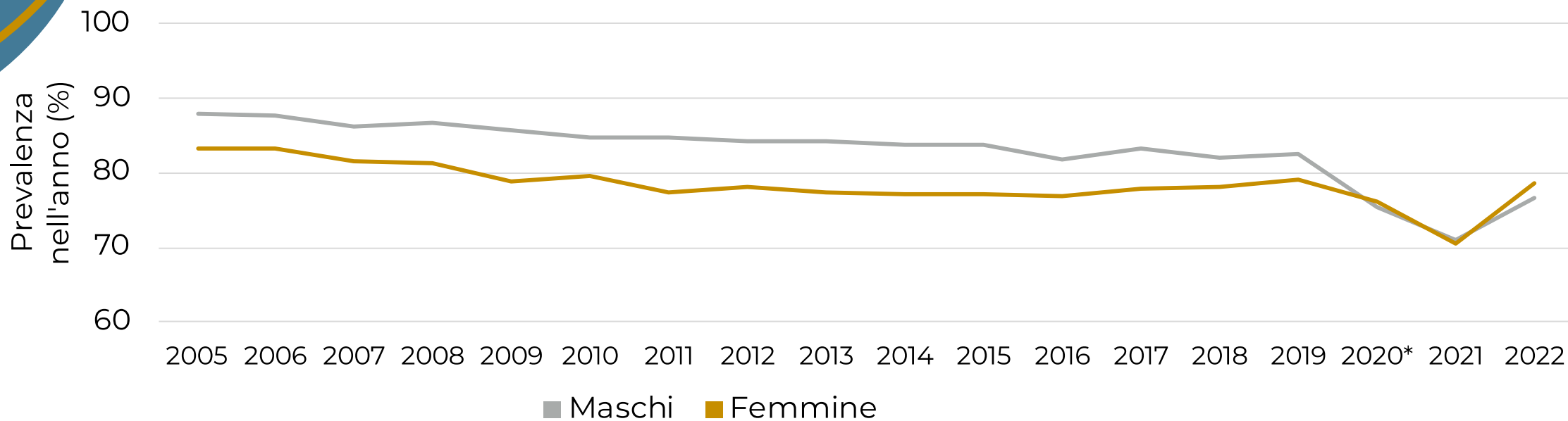
# ALCOL

---

# Alcol ed eccessi alcolici nella popolazione studentesca

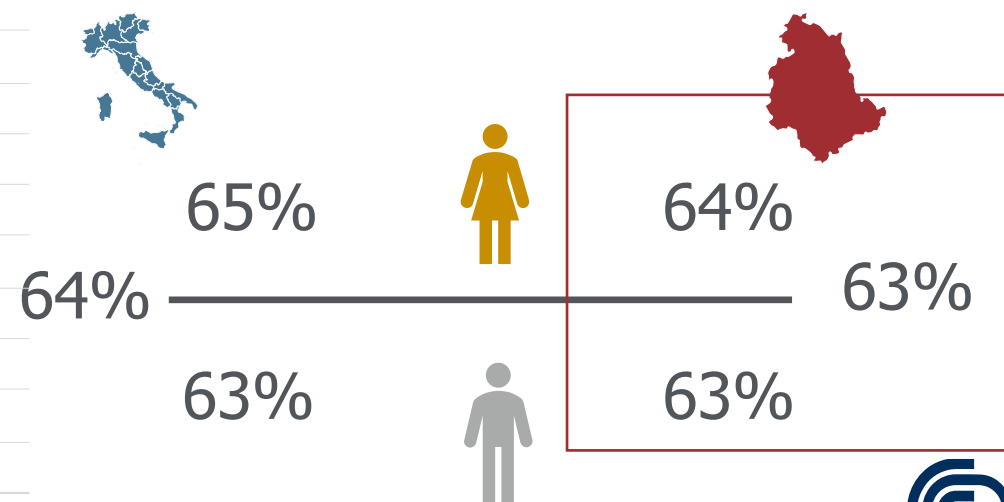
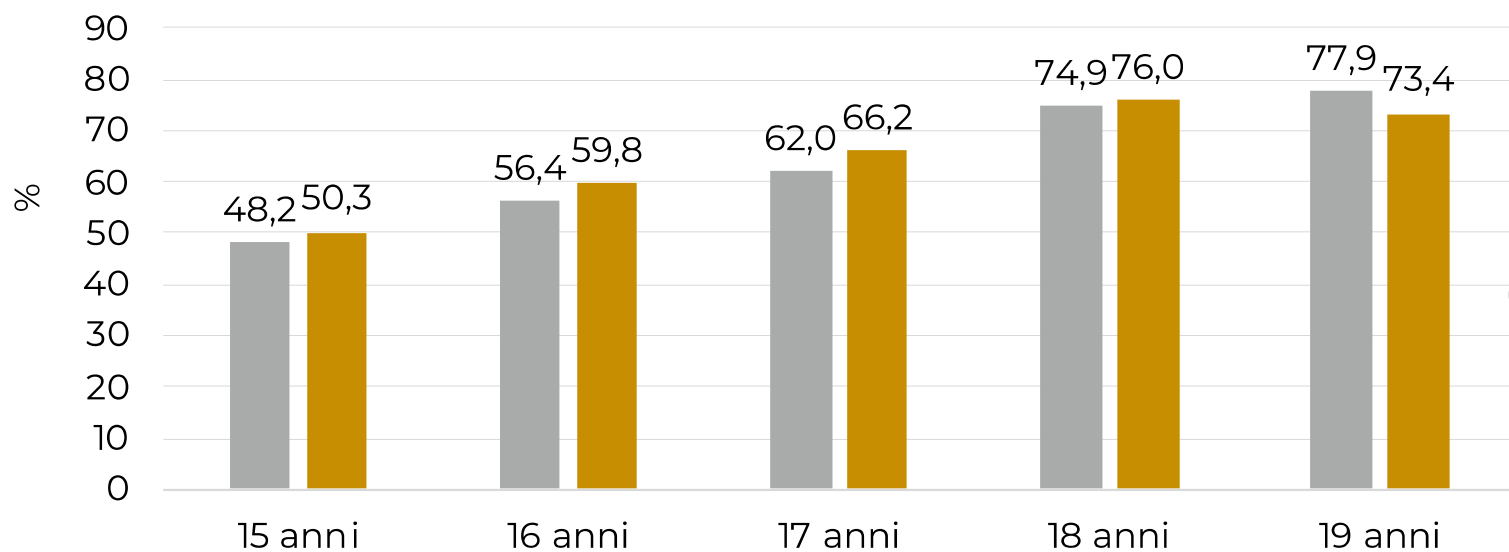
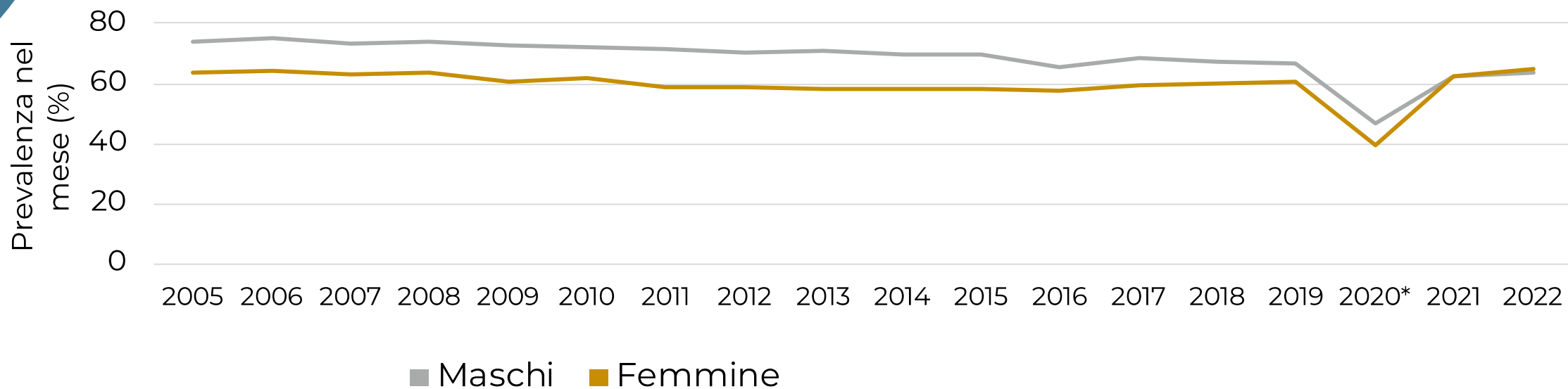


# Consumo di alcol nell'anno: differenze di genere

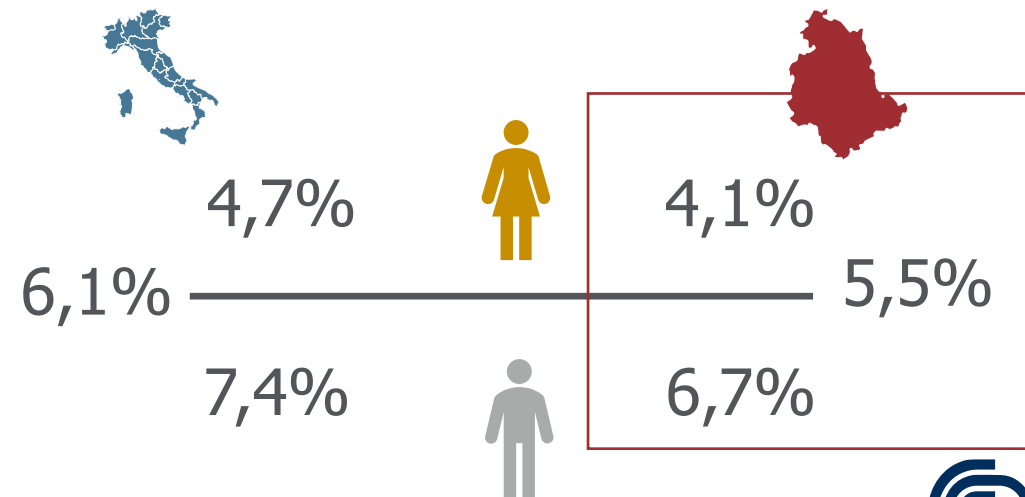
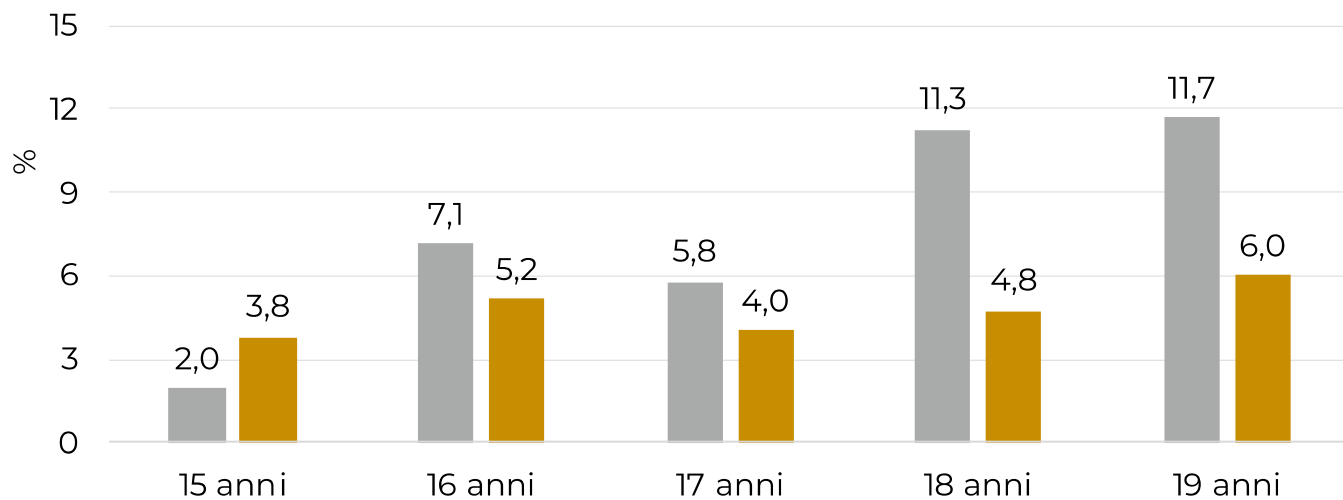
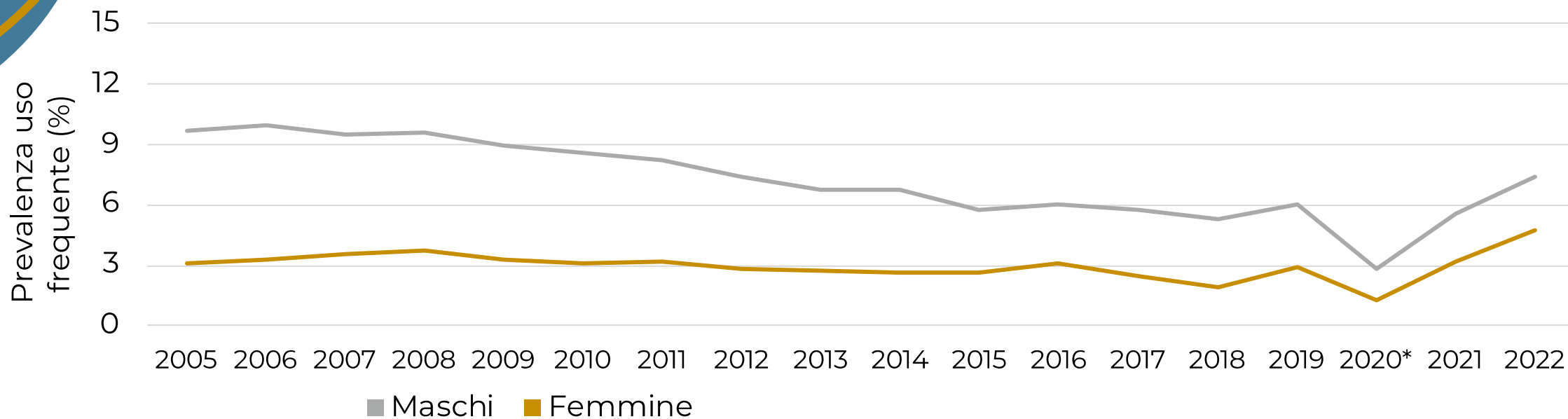




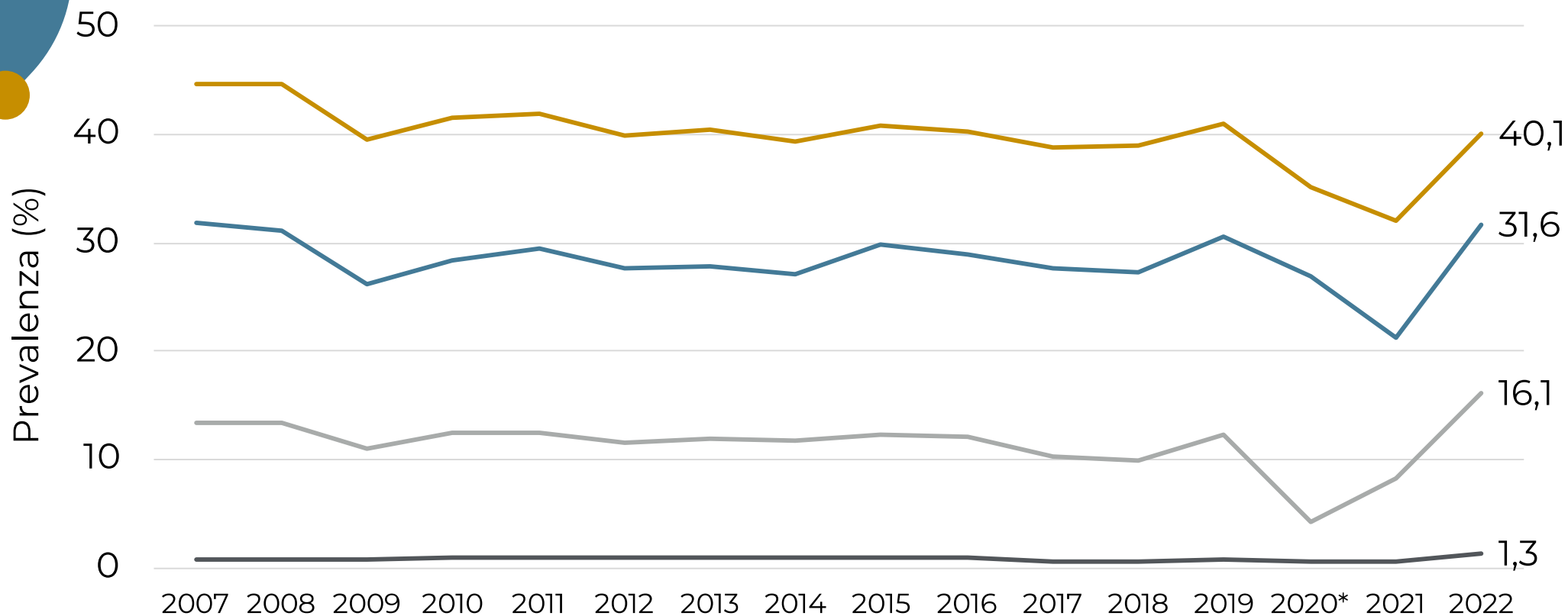
# Consumo di alcol nel mese: differenze di genere



# Consumo frequente di alcol: differenze di genere



# Eccessi alcolici: le ubriacature



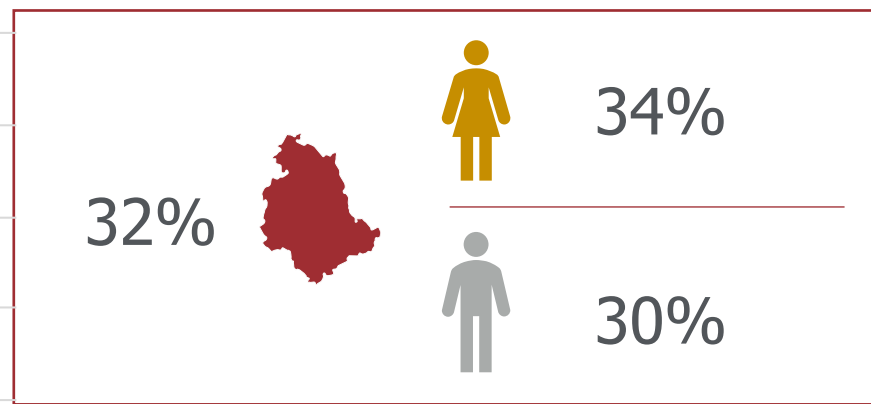
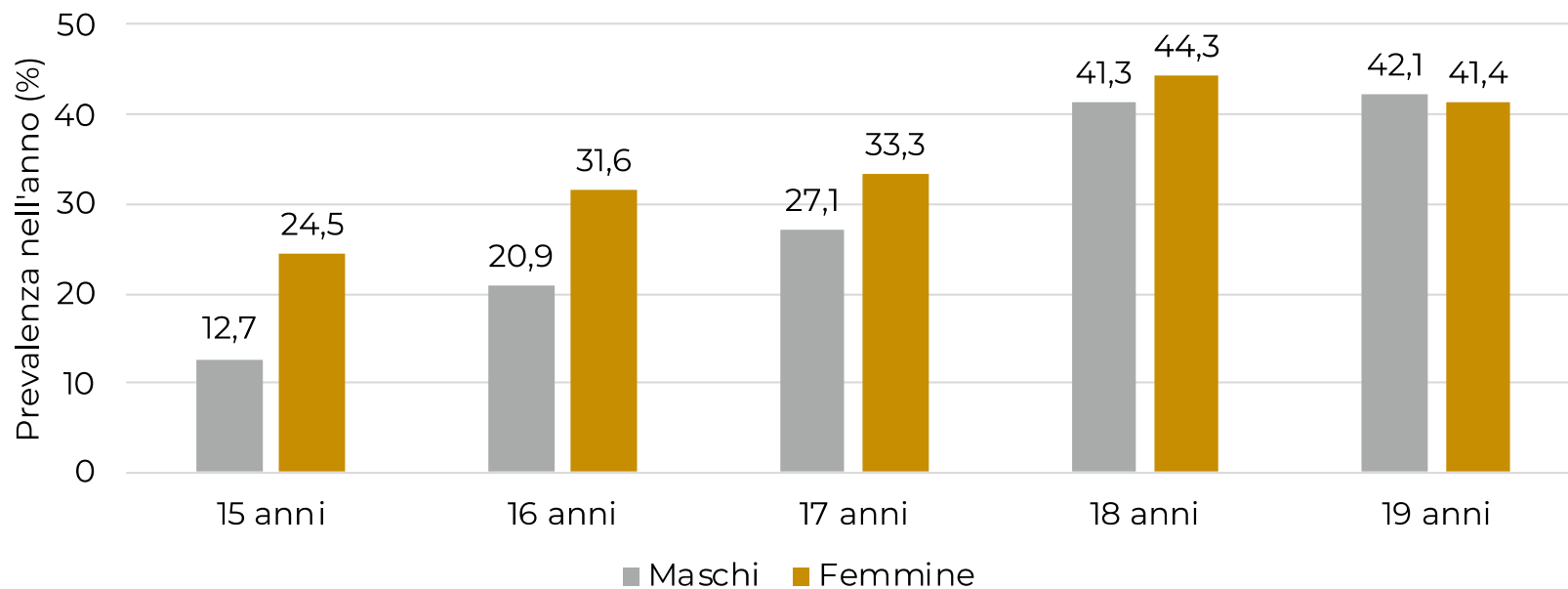
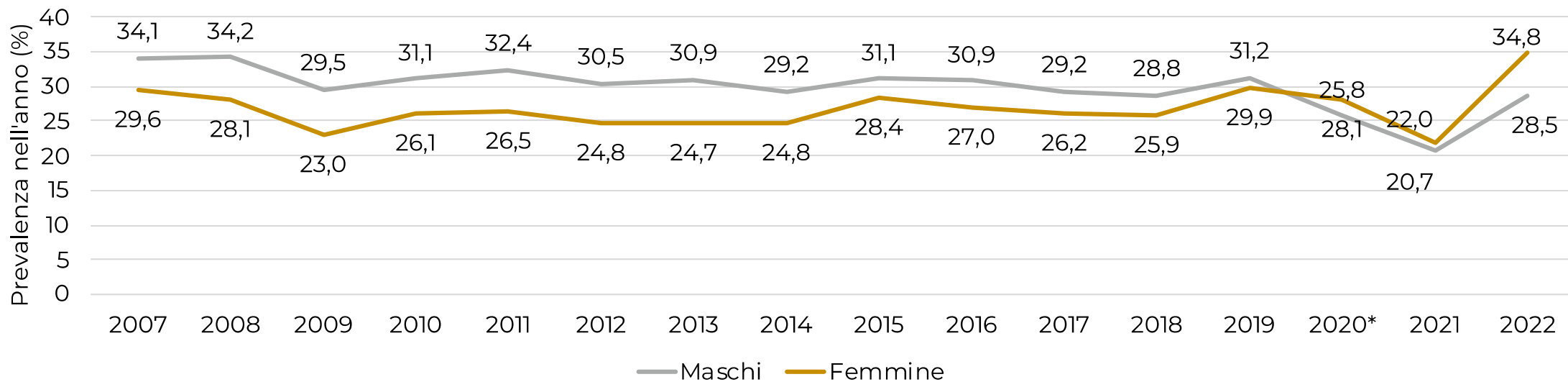
— Ubriacature nella vita

— Ubriacature nell'ultimo anno

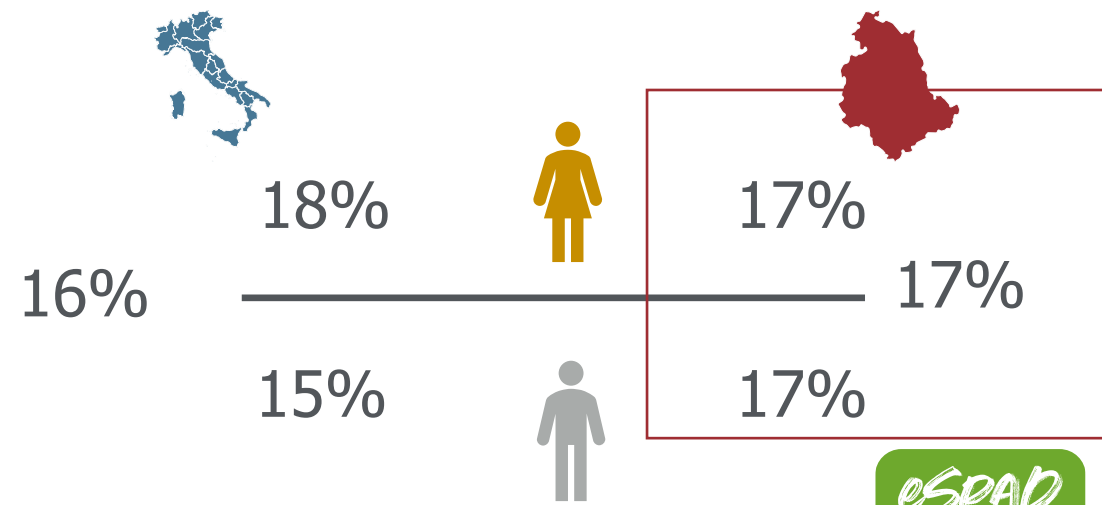
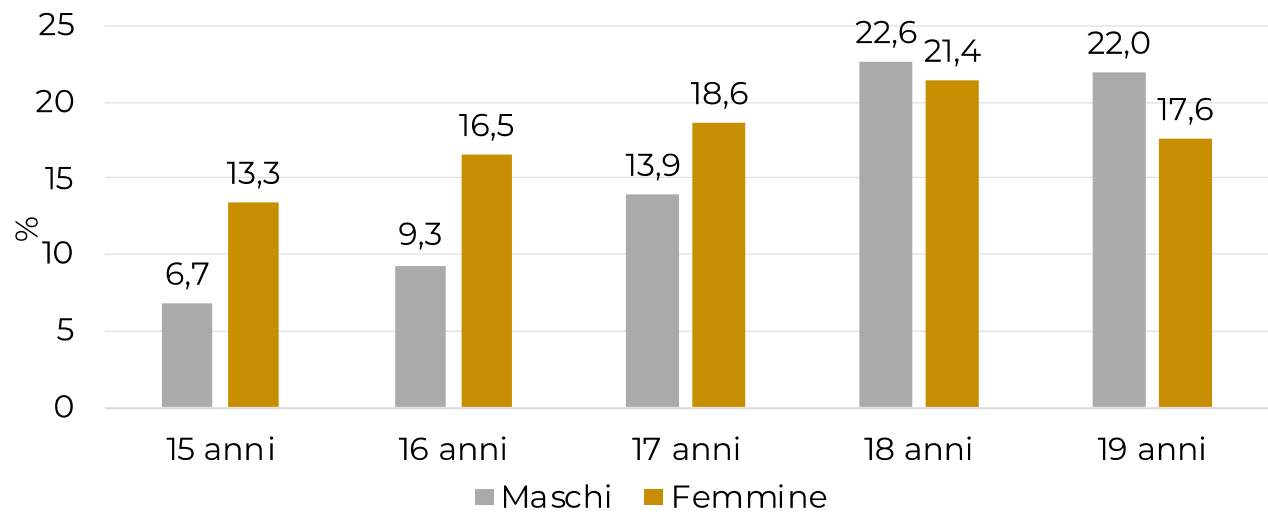
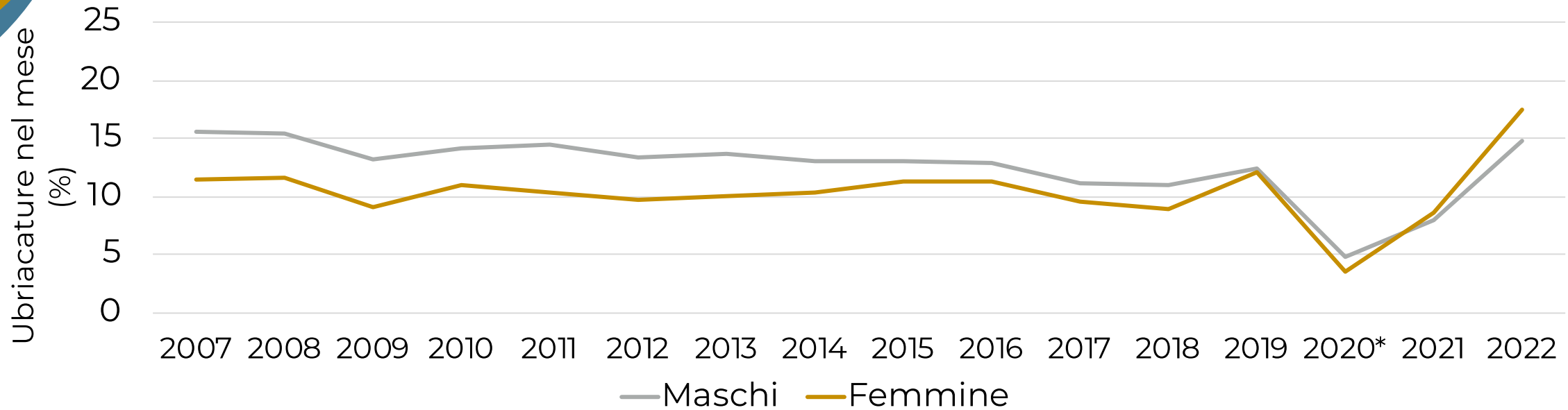
— Ubriacature negli ultimi 30 giorni

— Ubriacature frequenti (10 o più volte nell'ultimo mese)

# Ubriacature nell'anno: differenze di genere

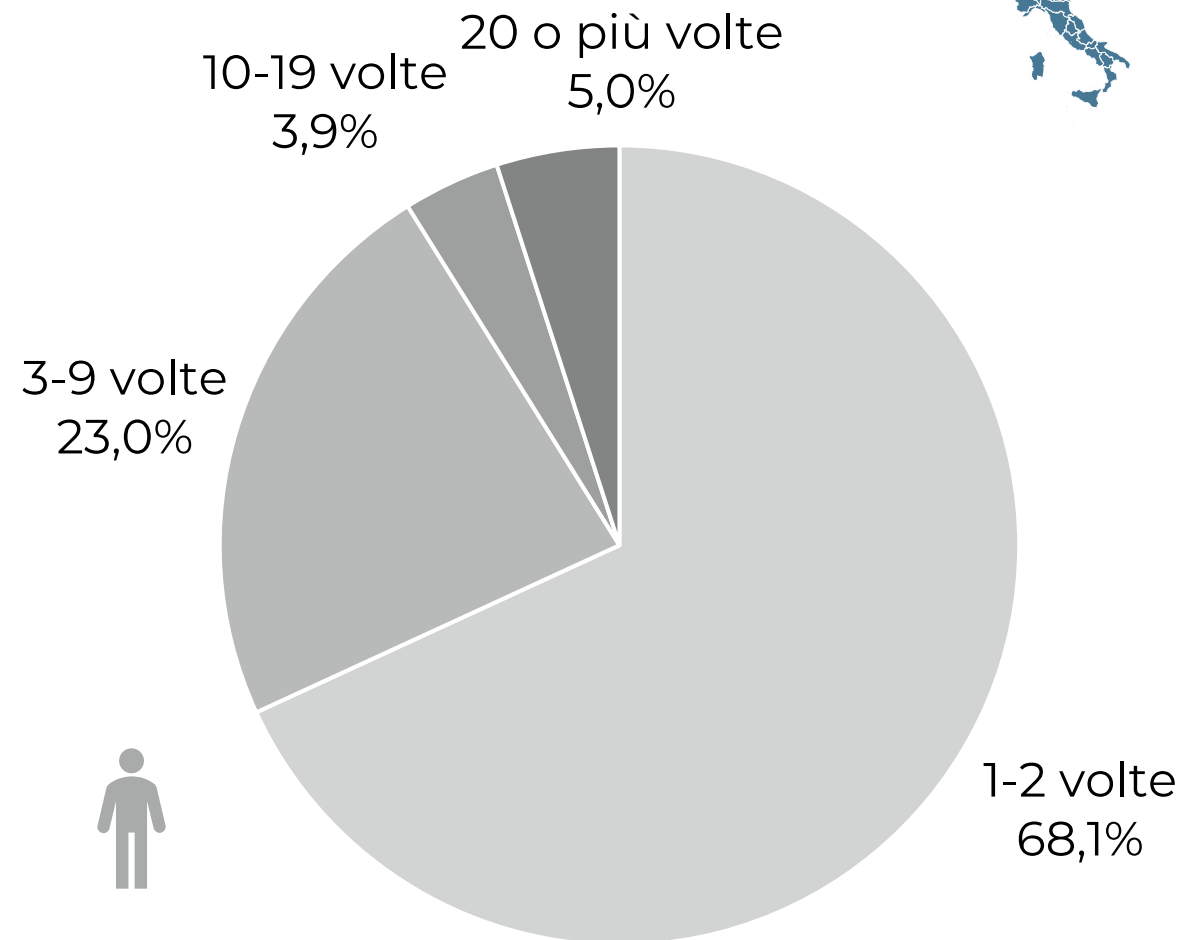
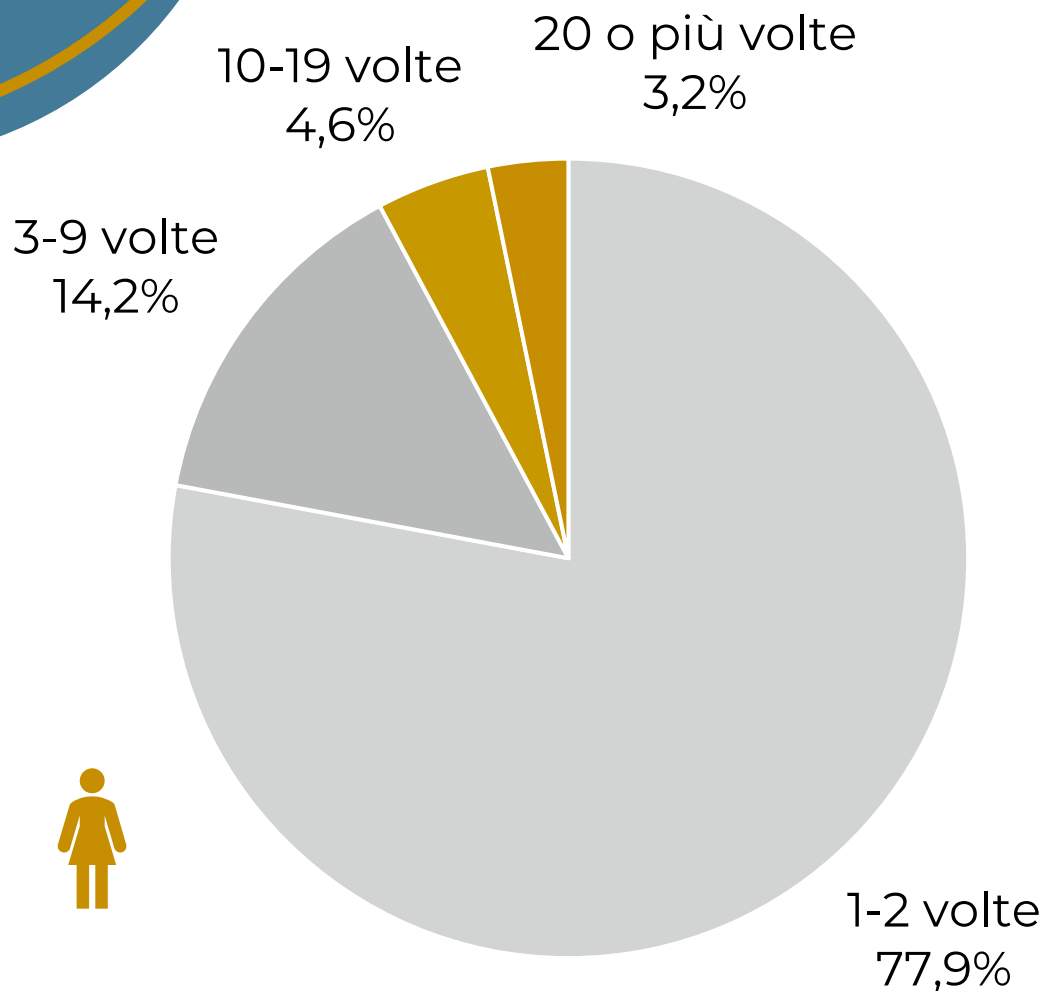


# Ubriacature nel mese: differenze di genere



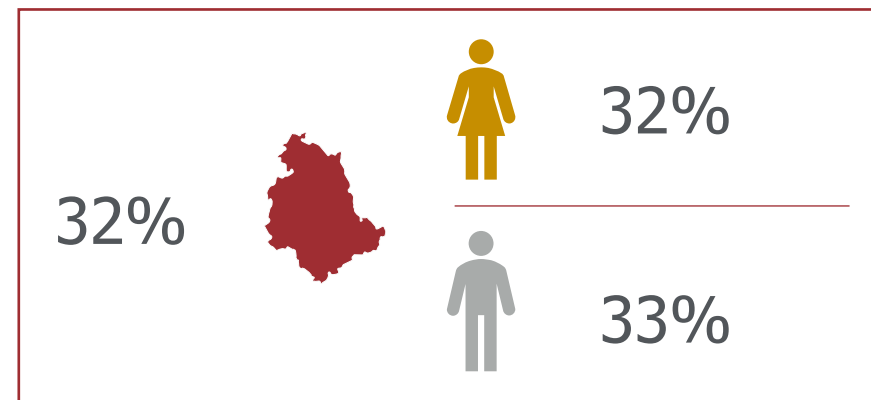
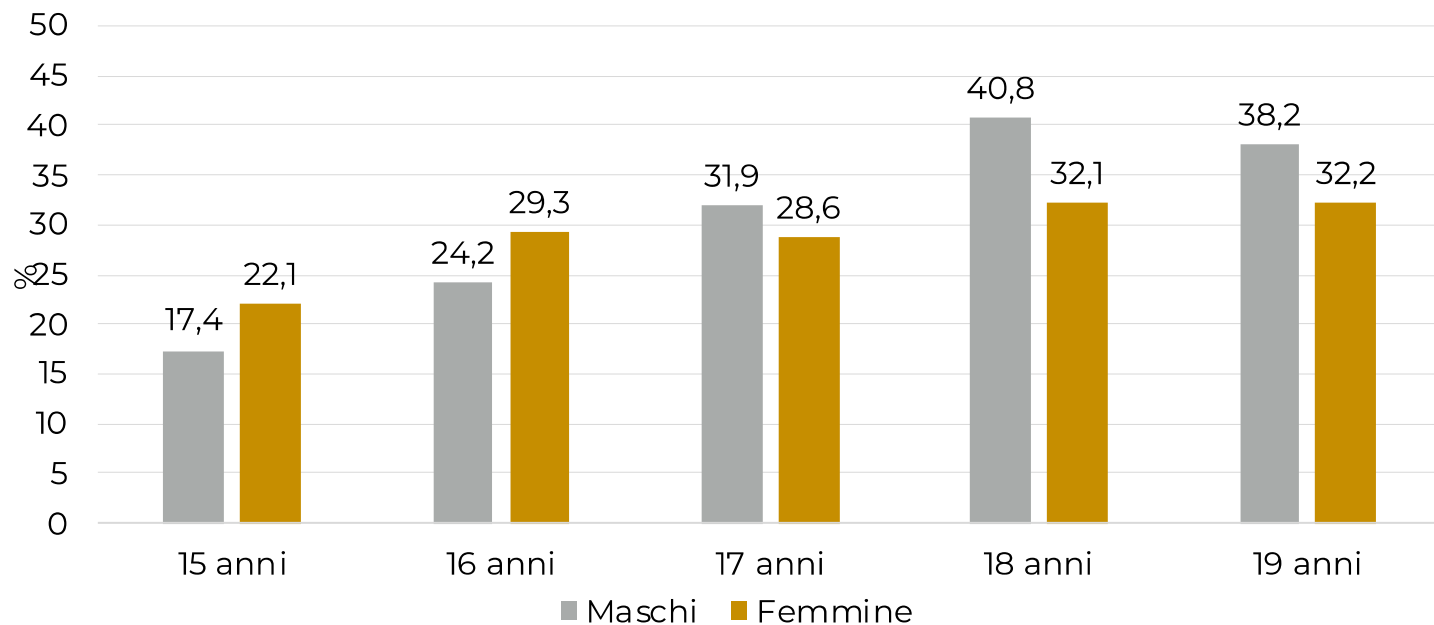
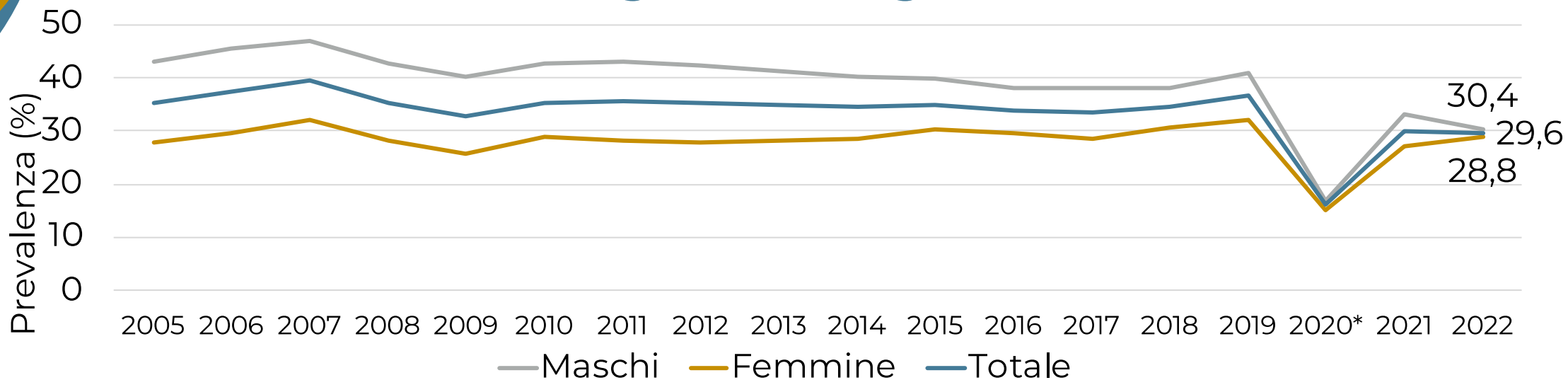


# Frequenza di ubriacature nel mese per genere

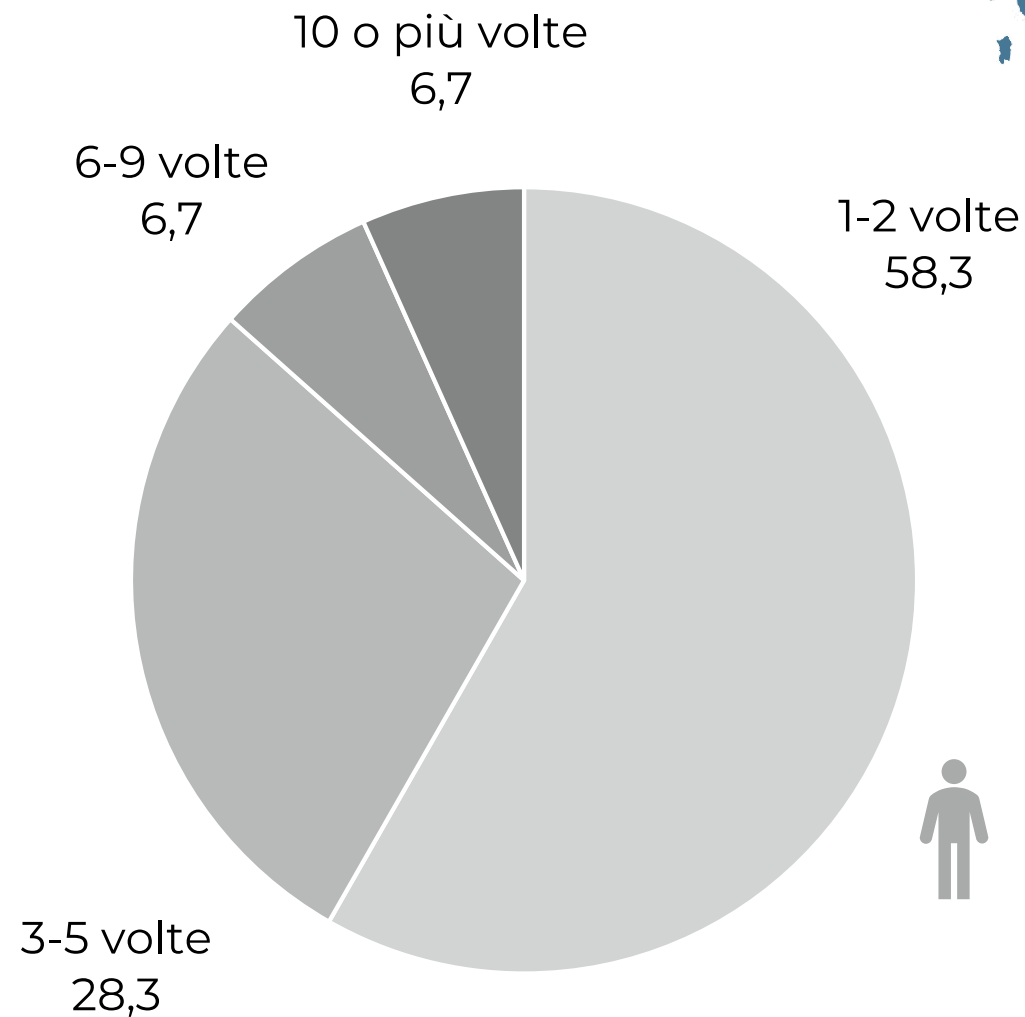
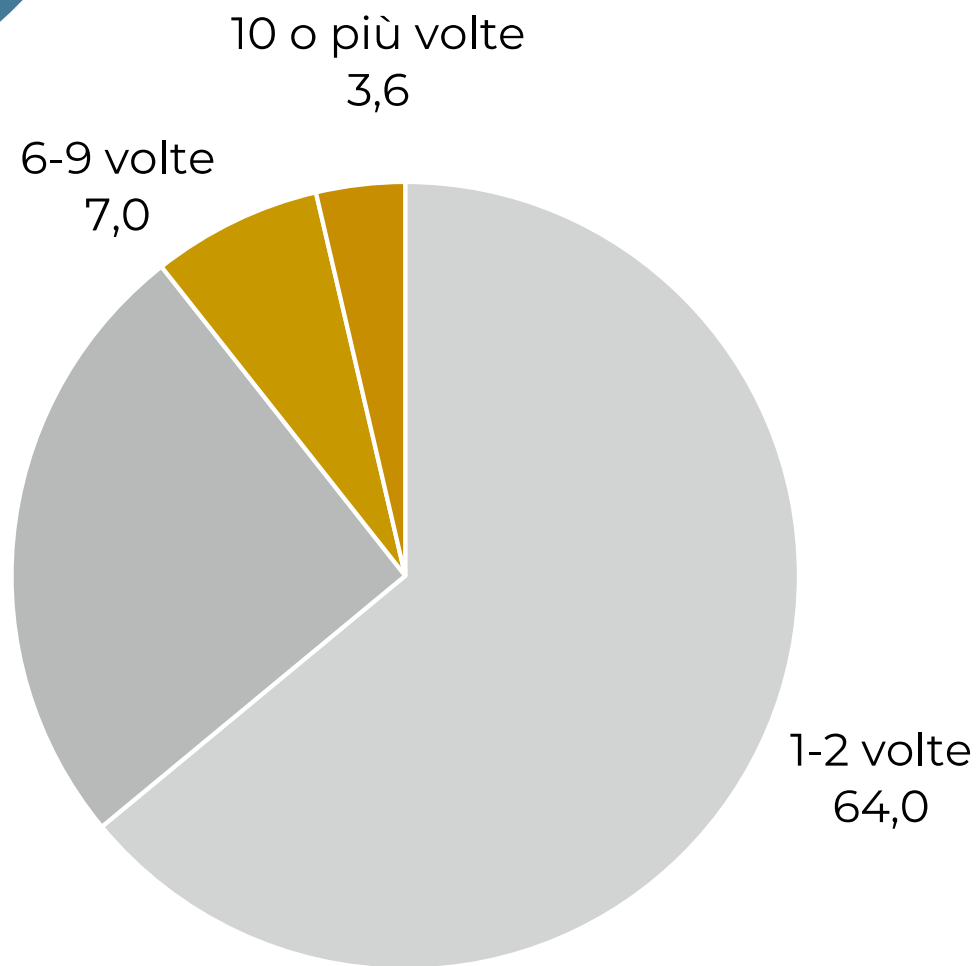


Tra gli studenti che si sono ubriacati almeno una volta nella vita, l'**8,6%** lo ha fatto per la prima volta a **13 anni o meno** (M=8,9%; F=8,4%)

# Eccessi alcolici: il *Binge Drinking*



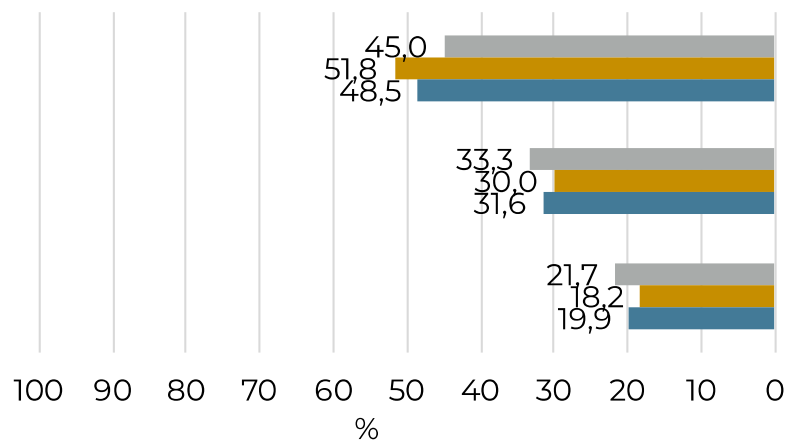
# Frequenza di *Binge Drinking* nel mese per genere



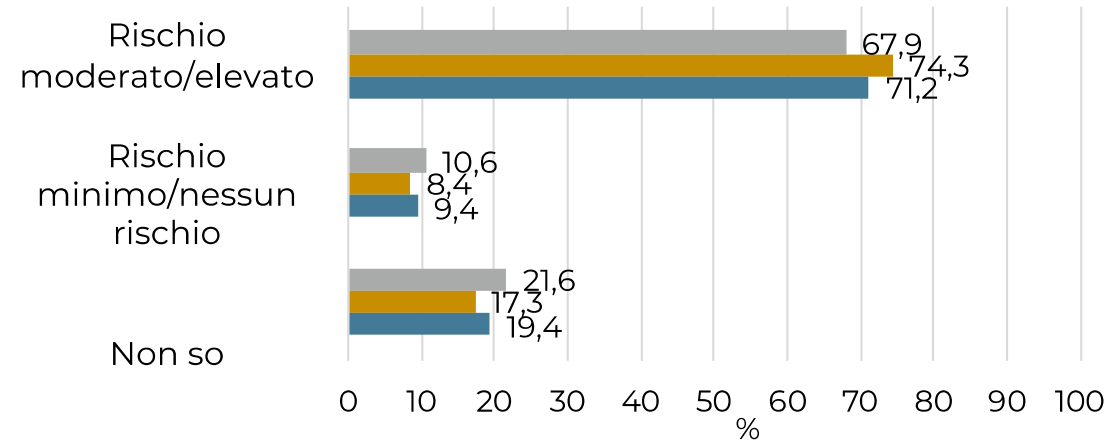


# Alcol: percezione del rischio per genere

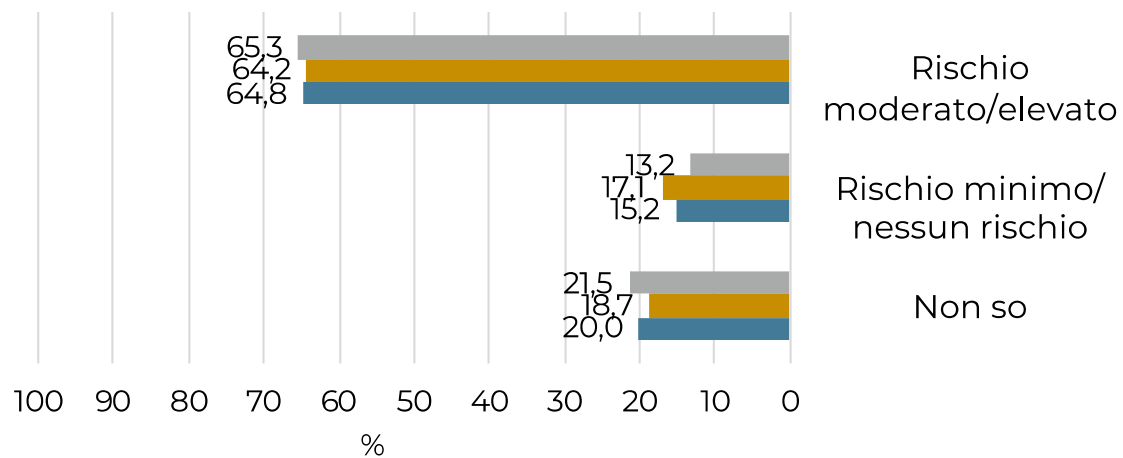
Bere 1 o 2 bicchieri diverse volte settimana



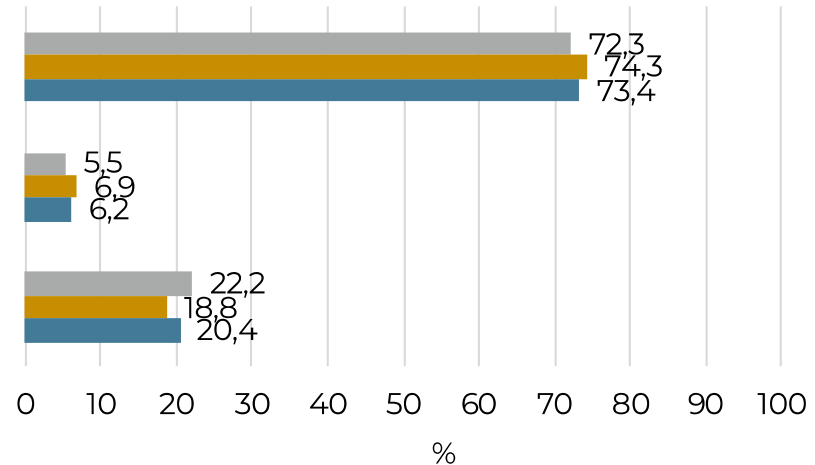
Bere uno o due bicchieri quasi ogni giorno



Ubriacarsi una volta settimana

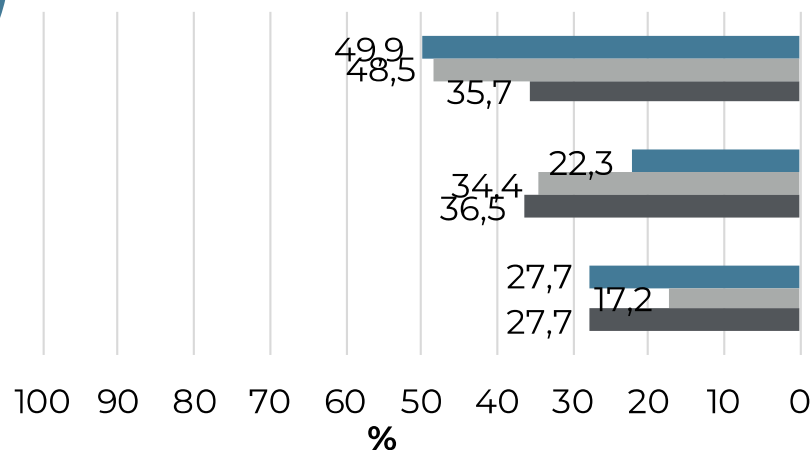


Fare *binge drinking* ogni fine settimana

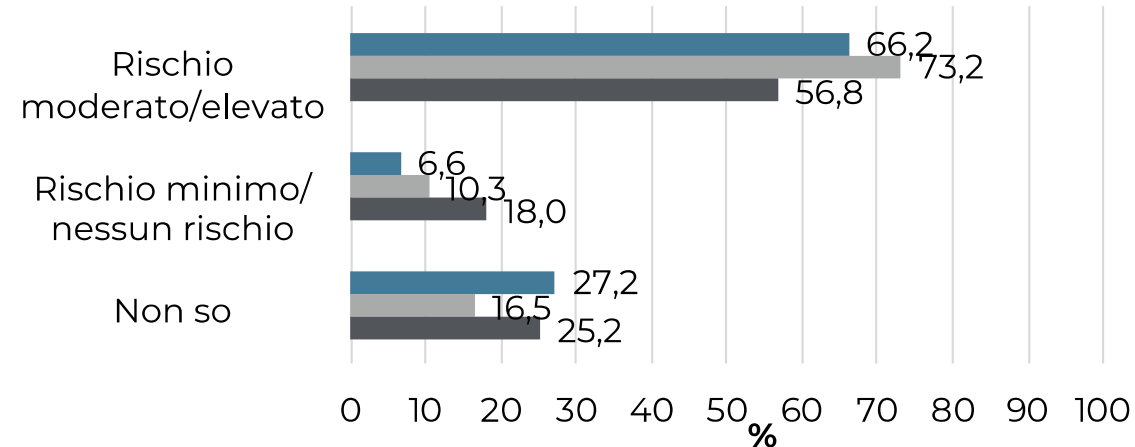


# Percezione del rischio per tipologia di consumatore

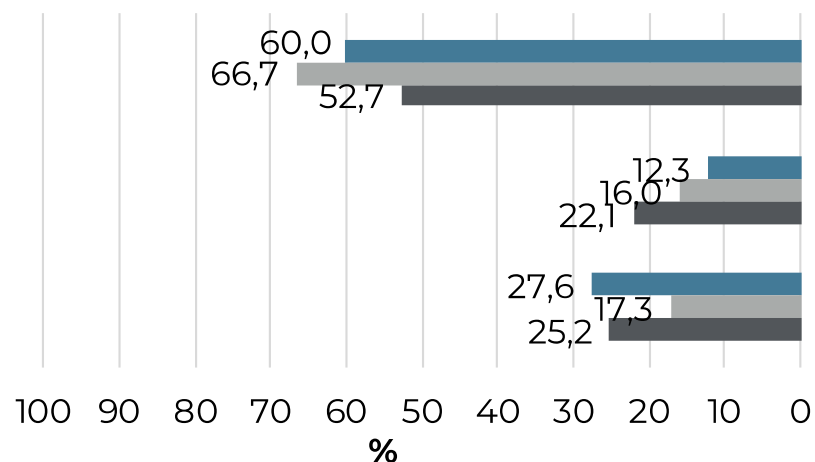
Bere uno o due bicchieri diverse volte settimana



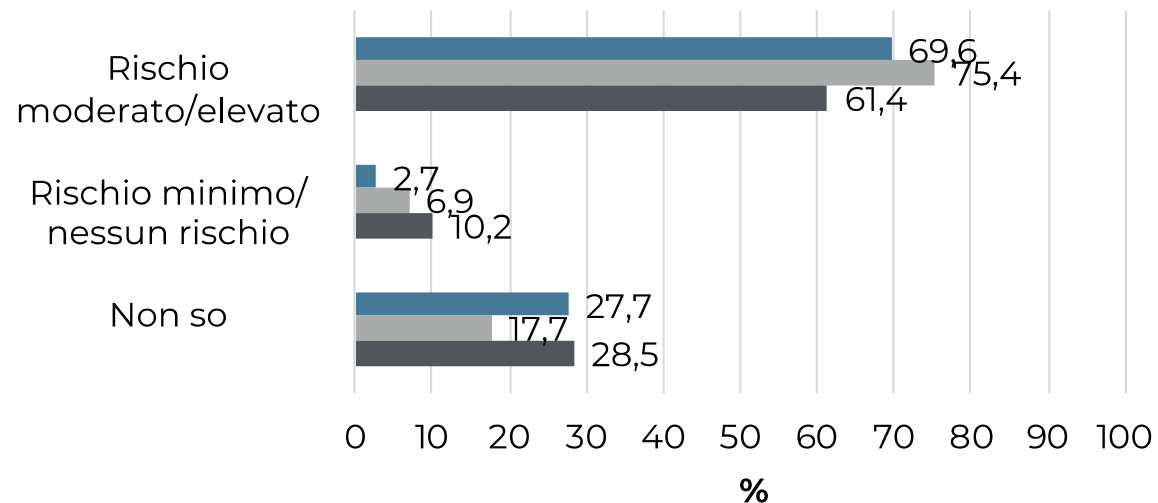
Bere uno o due bicchieri quasi ogni giorno



Ubriacarsi una volta settimana



Fare *binge drinking* ogni fine settimana



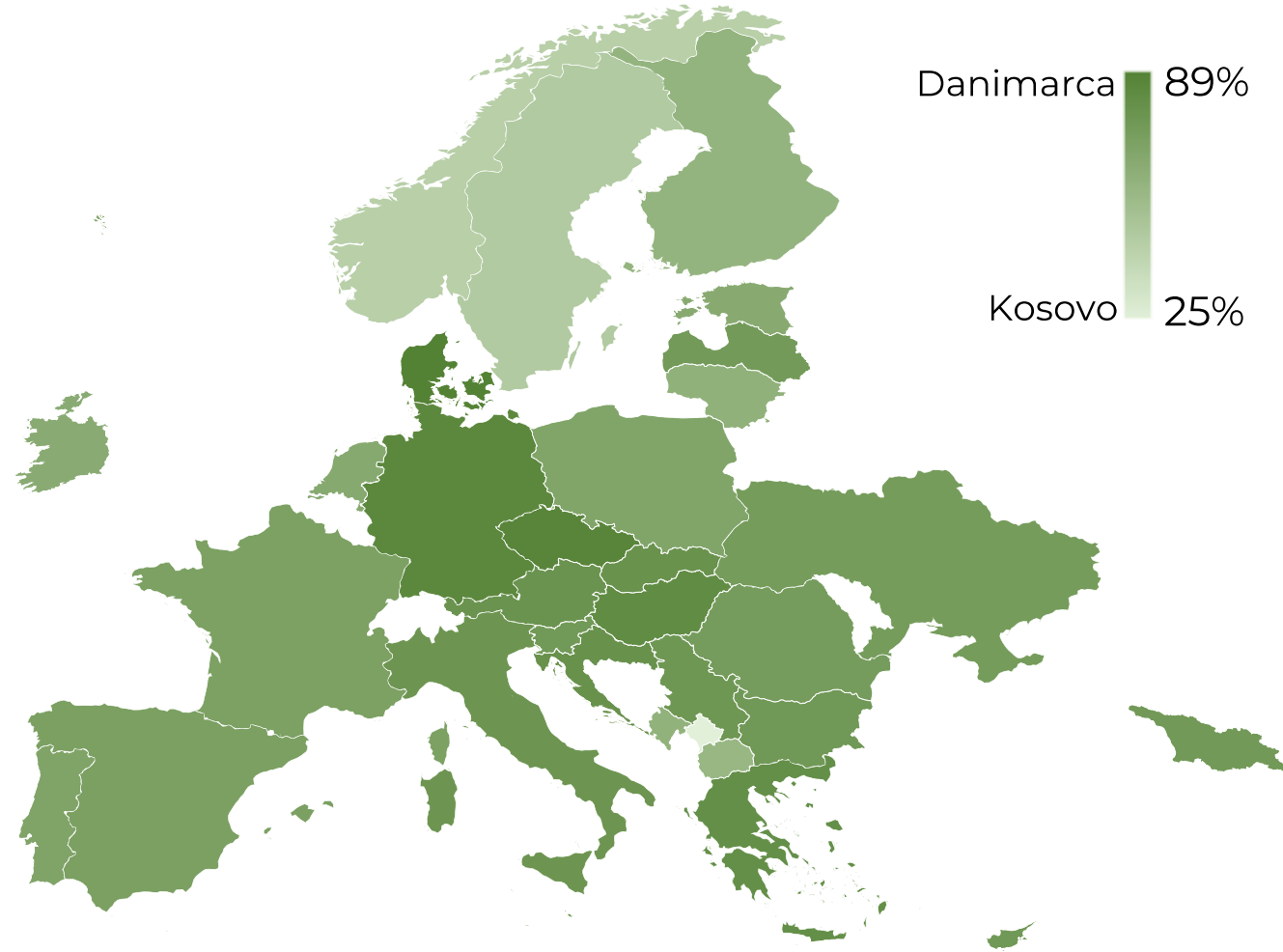
■ Non consumatore nell'anno ■ Consumatore nell'anno ■ Consumatore frequente

# Alcol mixato con altre sostanze

	Maschi	Femmine	Totale
<b>Nell'anno</b>			
Alcol con energy drink	17,7	16,8	17,2
Alcol con cannabis	9,8	9,9	9,9
Alcol con psicofarmaci spm	0,7	0,9	0,8
Alcol con altri farmaci spm	0,7	0,7	0,7
<b>Nel mese</b>			
Alcol con energy drink	11,1	10,0	10,6
Alcol con cannabis	5,7	4,9	5,3
Alcol con psicofarmaci spm	0,3	0,6	0,4
Alcol con altri farmaci spm	0,4	0,4	0,4

# Consumo di alcol nell'anno in Europa

Consumo di alcol nell'anno

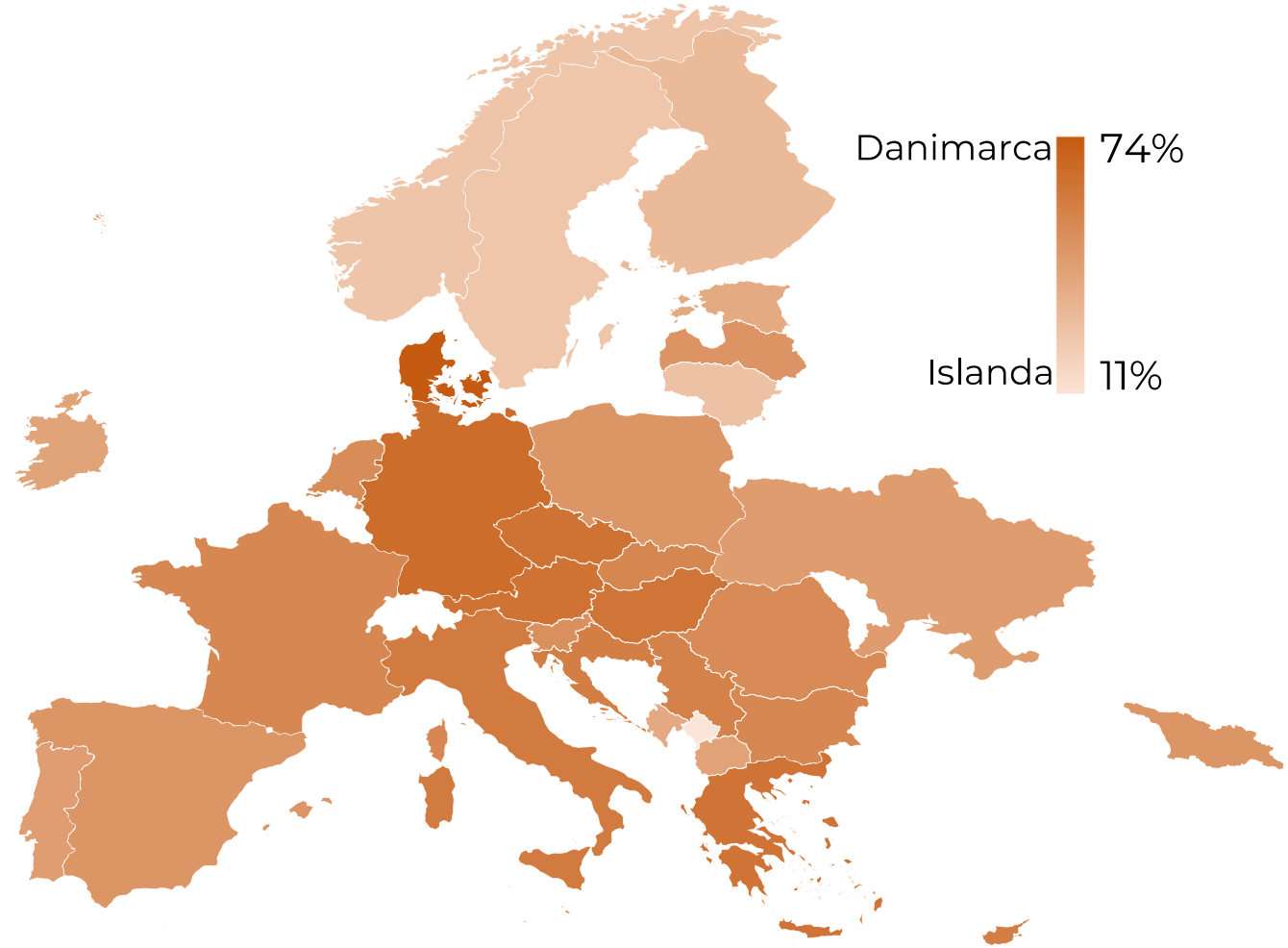


Nel 2019, il 69% dei 16enni in Europa ha consumato alcol nel corso dell'anno (M=69%; F=70%)

I 16enni italiani si pongono al di sopra della media europea con il 78% (M=80%; F=76%)

# Consumo di alcol nel mese in Europa

Consumo di alcol nel mese

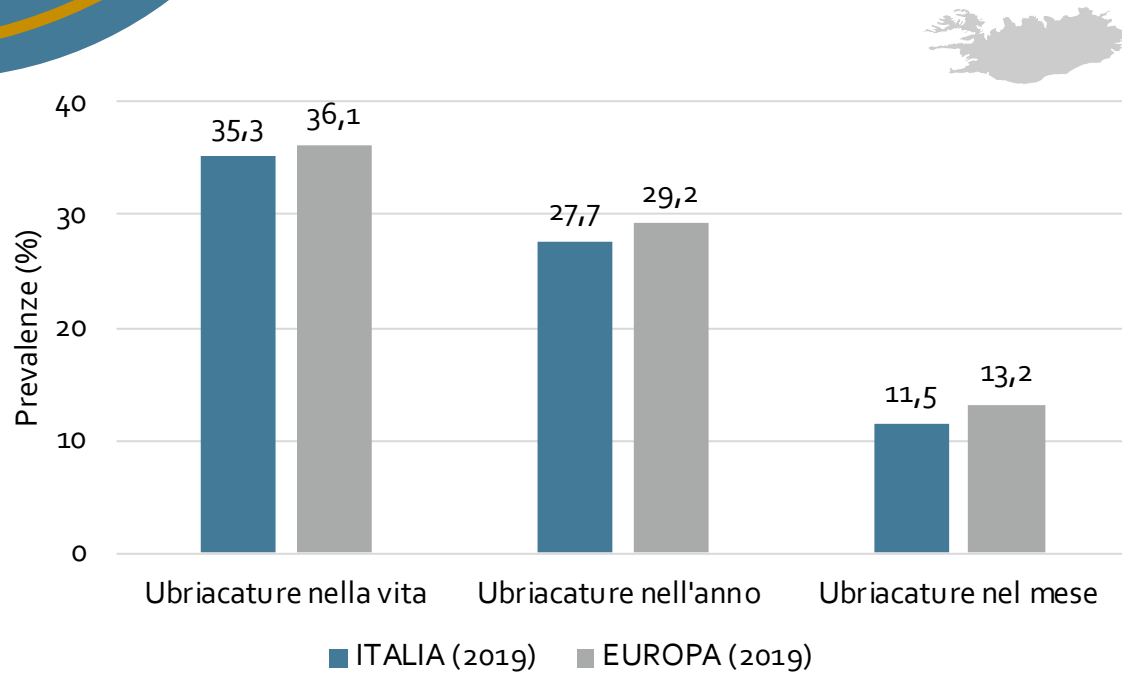


Nel 2019, il 47% dei 16enni in Europa ha consumato alcol negli ultimi 30 giorni (M=47%; F=46%)

L'Italia si pone ancora al di sopra della media(59%), in particolare tra i ragazzi (M=60%; F=57%)

# Ubriacature in Europa

Essersi ubriacati prima dei 13 anni

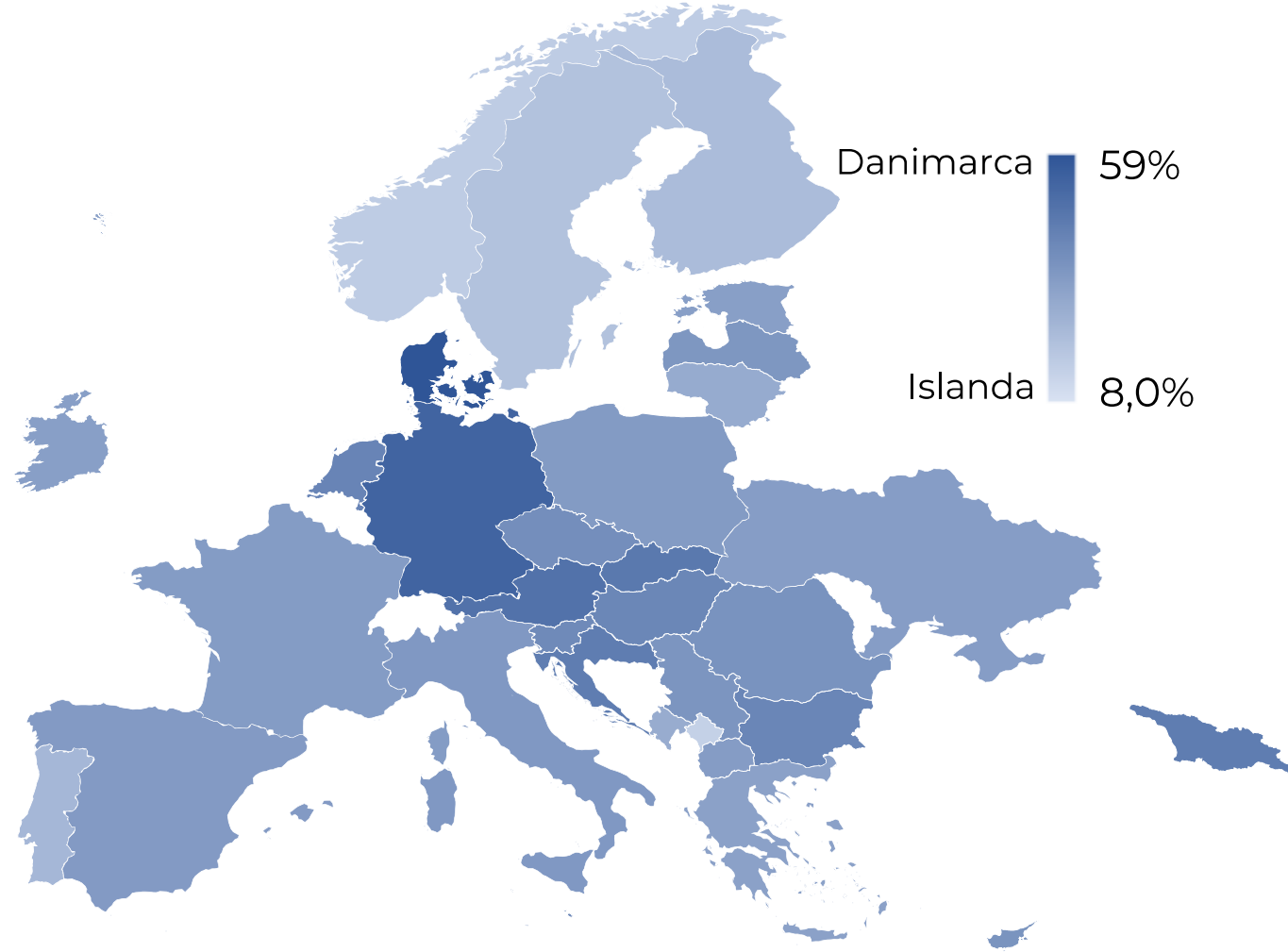


I 16enni italiani riferiscono minori ubriacature nella vita, nell'anno e nel mese rispetto alla media europeo

Il **6,7%** degli studenti che si sono ubriacati in Europa lo ha fatto per la prima volta a **13 anni o meno** (M=8,1%; F=5,4%). Il dato italiano si pone al di sotto della media con il **3,9%** (M=4,8%; F=2,8%)

# Binge Drinking in Europa

Binge Drinking nel mese



In linea con la media europea (34%; M=36%; F=33%), il 35% dei 16enni italiani (M=38%; F=32%) ha praticato *Binge Drinking* almeno una volta nel corso dell'ultimo mese

# PSICOFARMACI

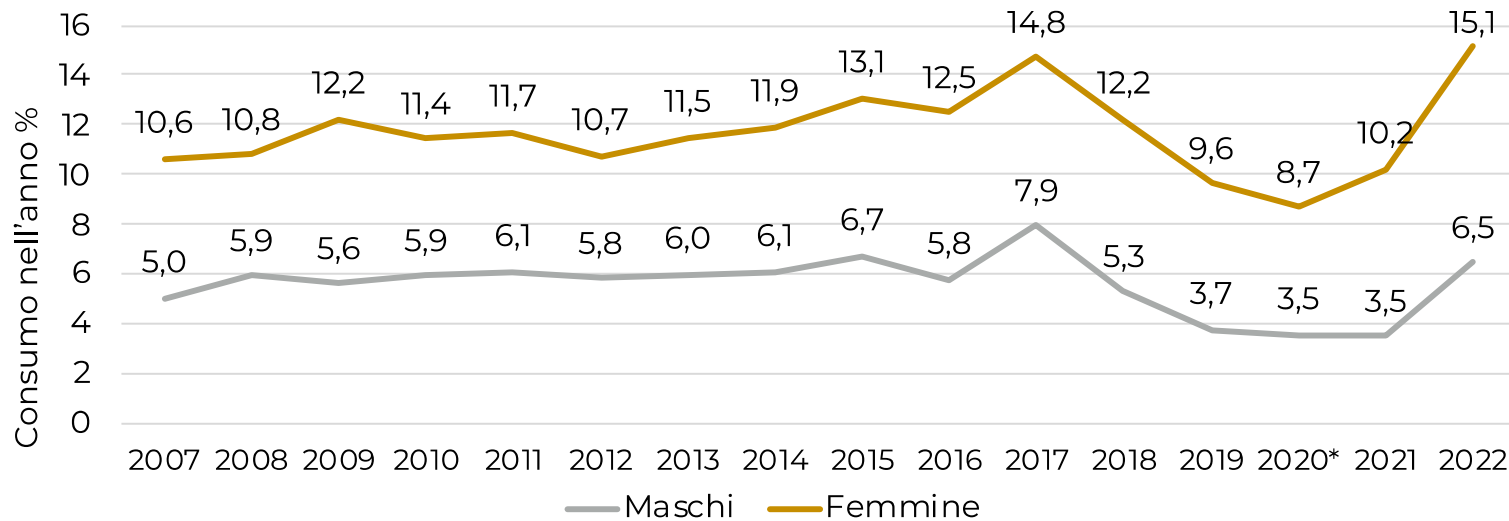
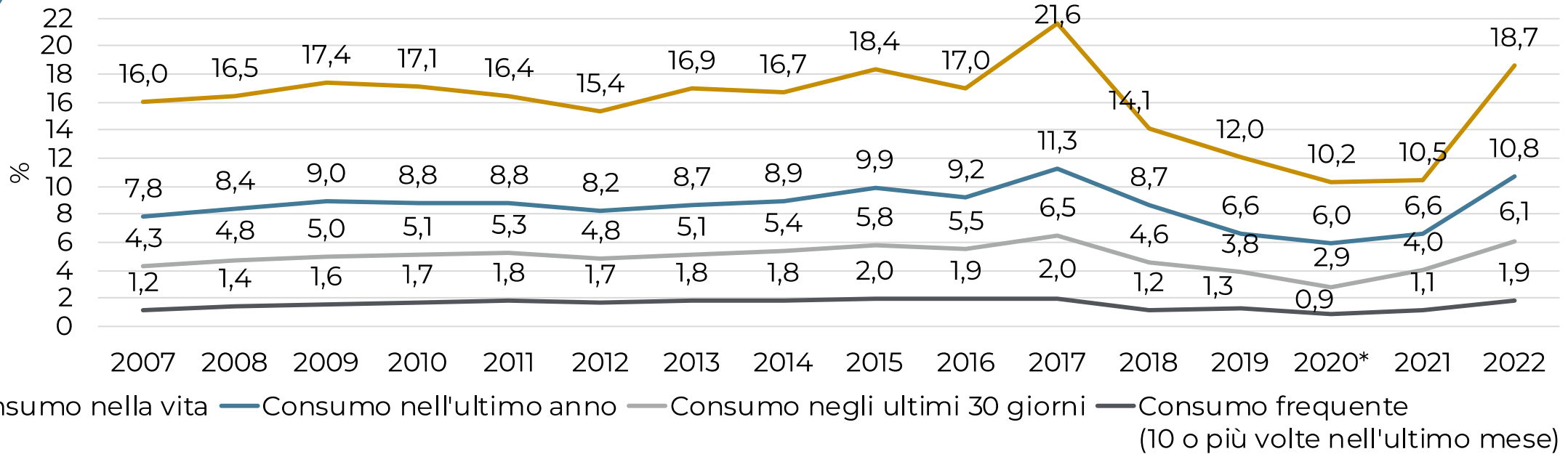
---

Senza prescrizione  
medica (SPM)

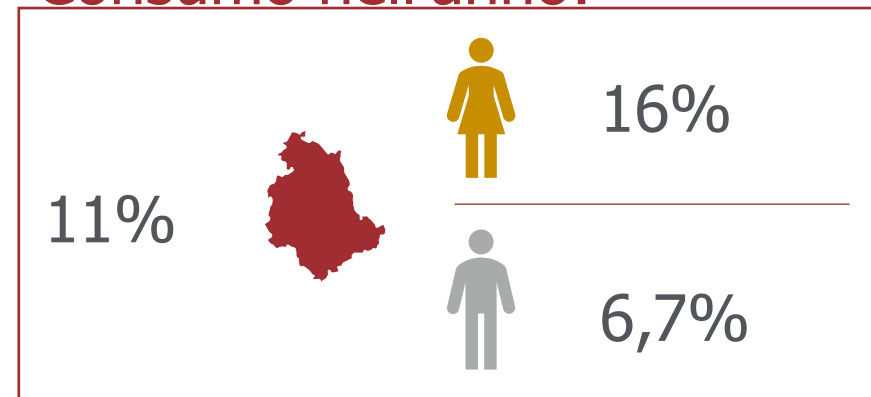




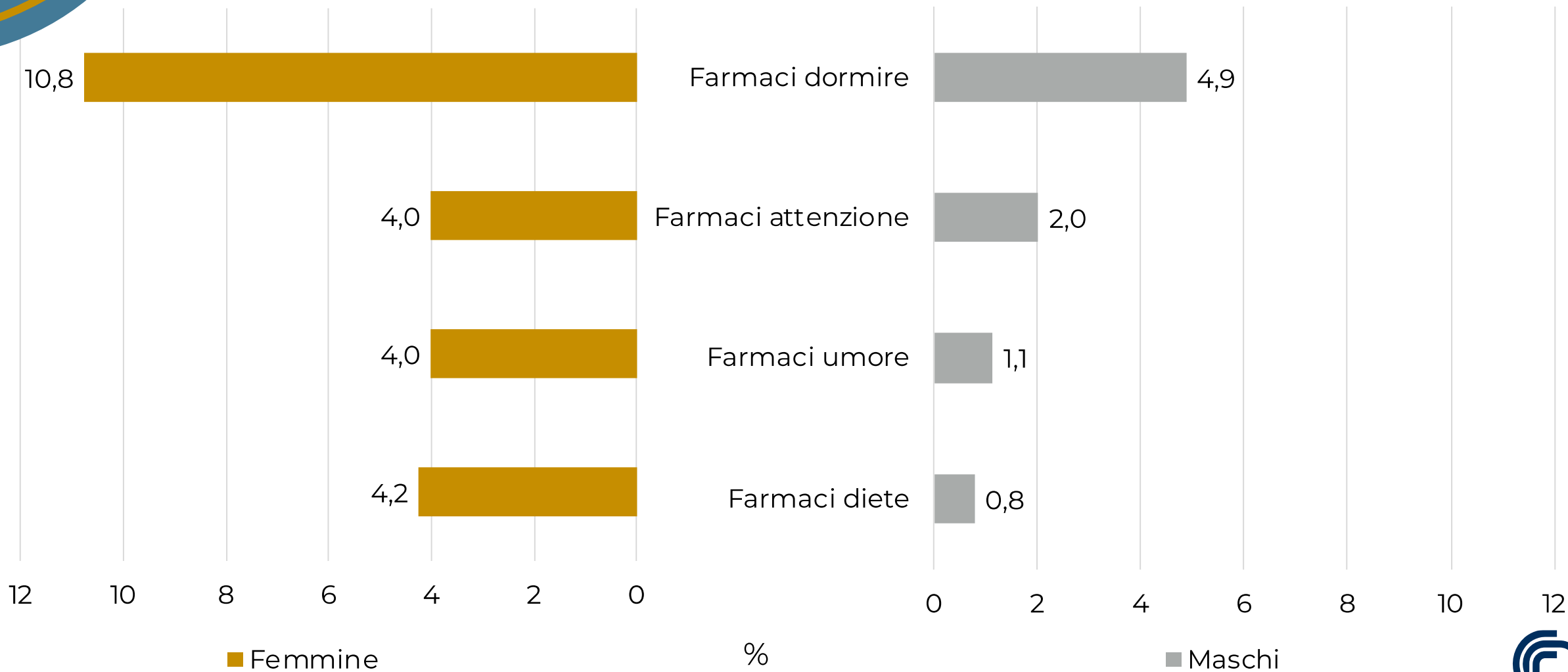
# Psicofarmaci SPM: trend dei consumi



## Consumo nell'anno:



# Tipologia di Psicofarmaci SPM utilizzata



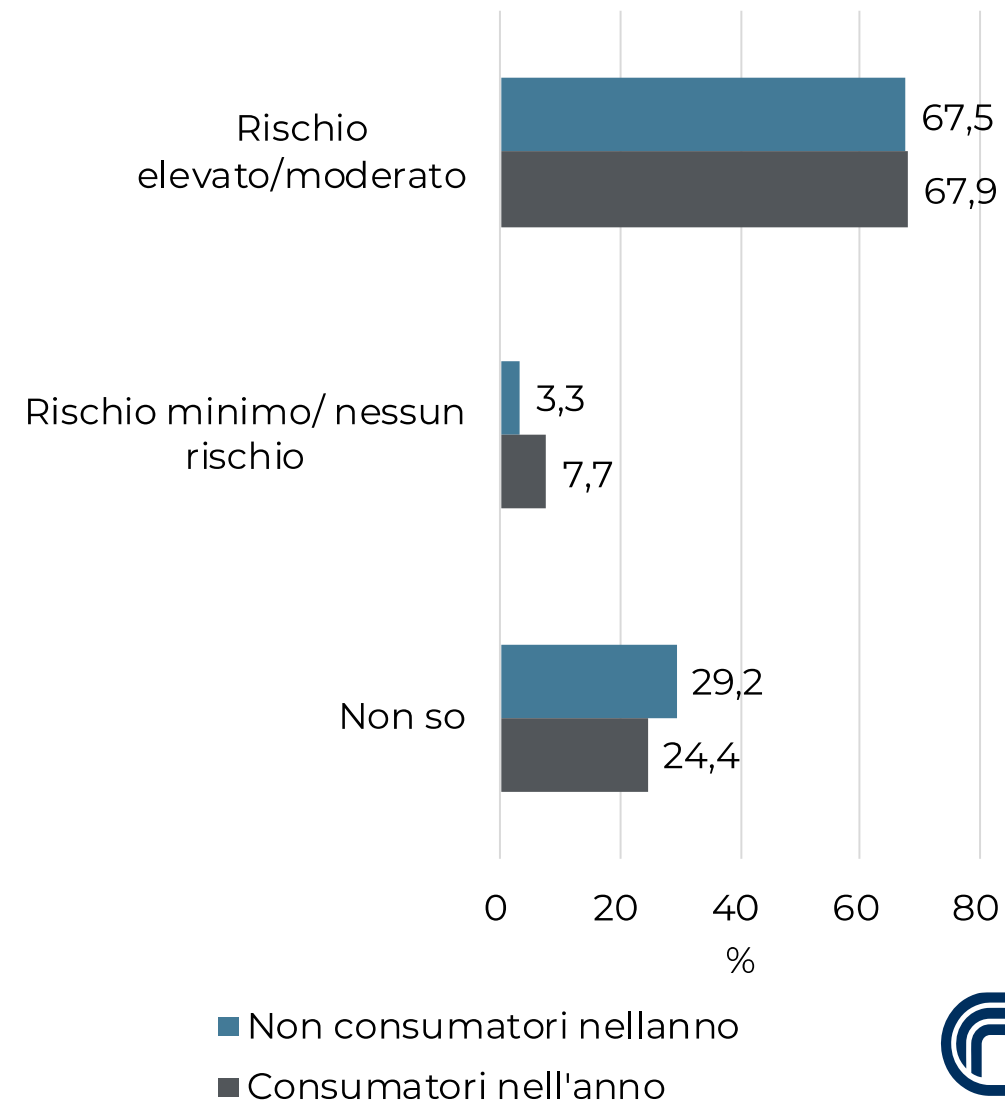
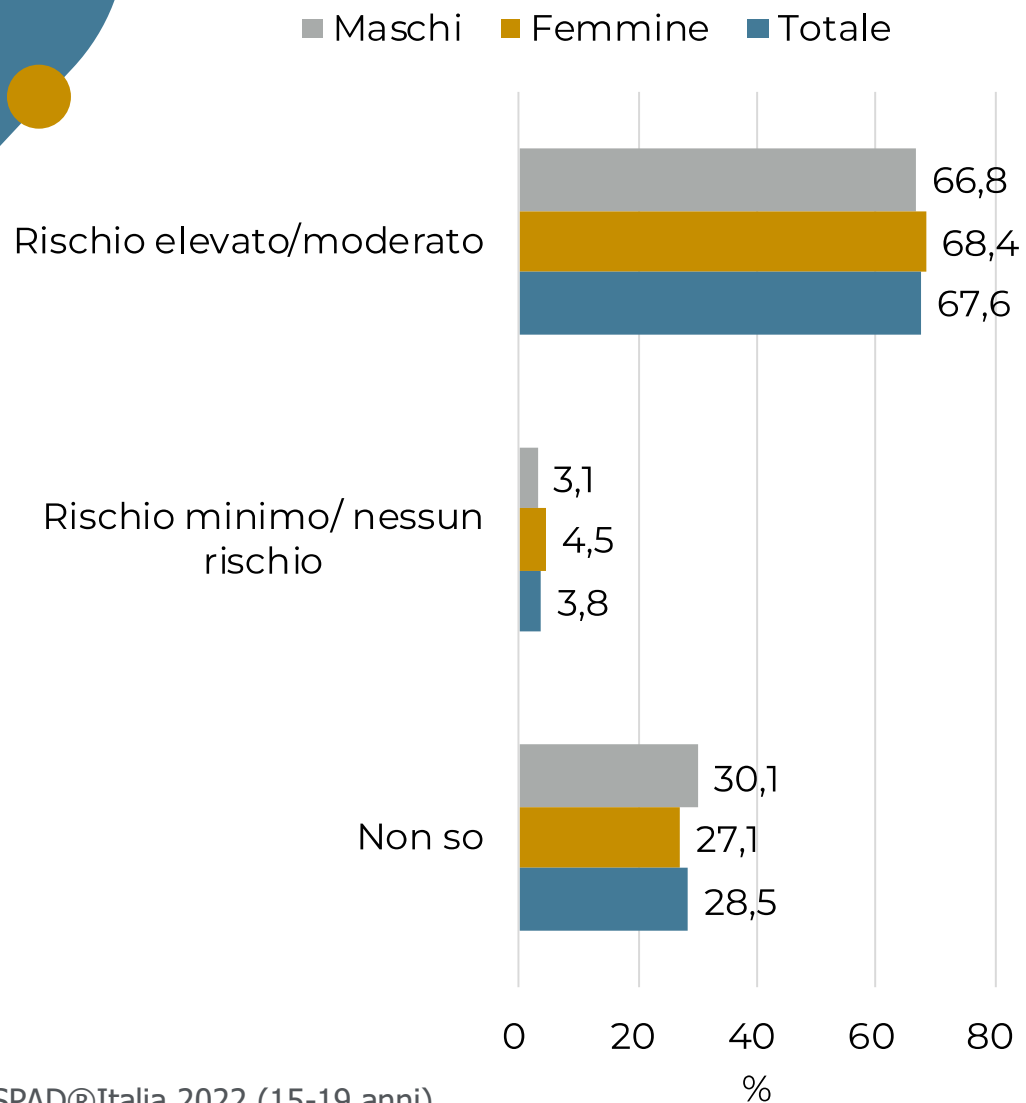
# Psicofarmaci SPM: frequenza di consumo nell'anno

		Maschi (%)	Femmine (%)	Totale (%)
Farmaci dormire	1-2 volte	54,2	50,3	51,3
	3- 9 volte	19,1	20,8	20,5
	10 o più volte	26,7	28,9	28,3
Farmaci attenzione	1-2 volte	43,9	52,8	49,6
	3- 9 volte	21,8	27,0	25,0
	10 o più volte	34,3	20,2	25,4
Farmaci umore	1-2 volte	56,9	46,8	49,0
	3- 9 volte	23,0	27,7	26,4
	10 o più volte	20,0	25,5	24,6
Farmaci diete	1-2 volte	45,0	62,0	57,9
	3- 9 volte	41,1	19,6	23,2
	10 o più volte	14,0	18,4	18,9

# Psicofarmaci SPM nella vita: motivazioni del consumo

	Maschi (%)	Femmine (%)	Totale (%)	
<b>Farmaci dormire</b>	Aumentare prestazioni sportive/ fisiche	6,7	3,1	4,3
	Migliorare l'andamento scolastico	24,4	30,4	28,2
	Migliorare l'aspetto fisico	7,8	2,3	4,0
	Sballare, andare su di giri	4,6	2,1	3,1
	Stare meglio con se stessi	24,8	35,1	32,1
	Altra motivazione	49,4	42,8	45,1
<b>Farmaci attenzione</b>	Aumentare prestazioni sportive/ fisiche	22,8	14,0	17,0
	Migliorare l'andamento scolastico	38,1	54,5	49,1
	Migliorare l'aspetto fisico	5,3	4,4	5,0
	Sballare, andare su di giri	11,0	2,6	5,7
	Stare meglio con se stessi	15,0	29,2	25,1
	Altra motivazione	32,7	20,5	24,4
<b>Farmaci umore</b>	Aumentare prestazioni sportive/ fisiche	15,2	3,7	7,0
	Migliorare l'andamento scolastico	14,7	26,0	22,5
	Migliorare l'aspetto fisico	6,5	5,7	5,9
	Sballare, andare su di giri	9,6	4,4	6,0
	Stare meglio con se stessi	42,7	56,4	54,2
	Altra motivazione	34,6	28,0	29,0
<b>Farmaci diete</b>	Aumentare prestazioni sportive/ fisiche	7,4	14,1	13,0
	Migliorare l'andamento scolastico	6,6	2,8	3,9
	Migliorare l'aspetto fisico	43,9	69,0	63,7
	Sballare, andare su di giri	9,9	2,0	4,1
	Stare meglio con se stessi	16,6	50,7	44,6
	Altra motivazione	35,6	3,7	10,0

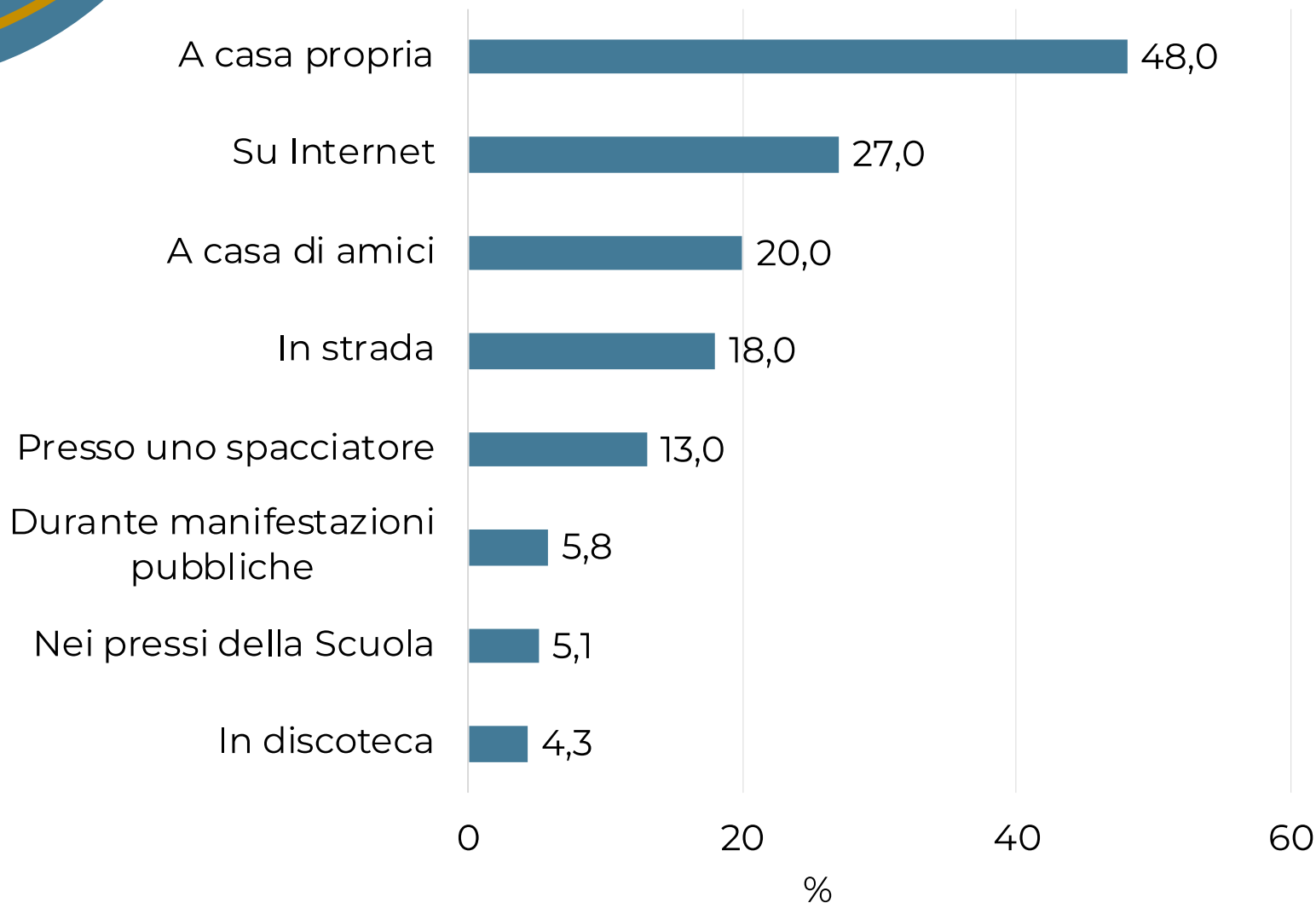
# Psicofarmaci SPM: percezione del rischio



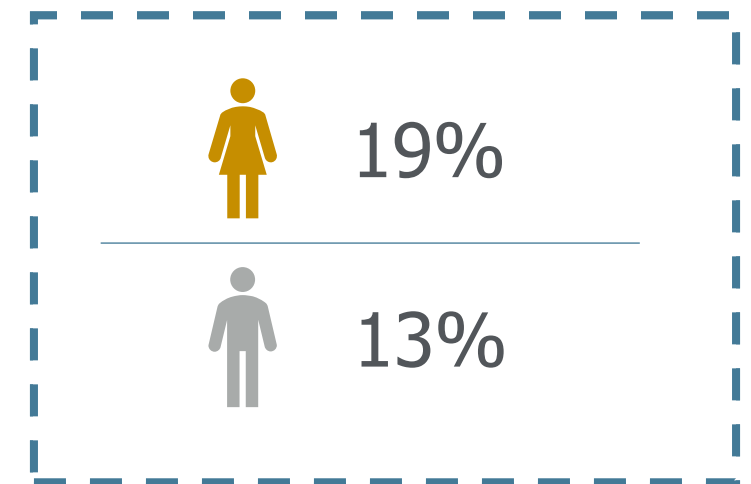
# Psicofarmaci SPM: accessibilità tra gli studenti

		Maschi (%)	Femmine (%)	Totale (%)
Farmaci dormire	Impossibile	40,0	32,4	36,2
	Difficile	13,0	15,2	14,1
	Facile	20,6	32,5	26,6
	Non so	26,4	20,0	23,1
Farmaci attenzione	Impossibile	52,0	46,1	49,1
	Difficile	13,7	18,6	16,1
	Facile	9,6	11,8	10,7
	Non so	24,7	23,4	24,1
Farmaci umore	Impossibile	44,0	40,2	42,1
	Difficile	15,3	18,1	16,7
	Facile	10,9	15,4	13,2
	Non so	29,8	26,3	28,1
Farmaci diete	Impossibile	47,0	40,3	43,6
	Difficile	13,5	16,6	15,1
	Facile	10,3	19,6	15,0
	Non so	29,1	23,5	26,3

# Psicofarmaci SPM: accessibilità tra i consumatori nell'anno



Il **16%** degli studenti è a conoscenza di luoghi in cui è possibile procurarsi facilmente psicofarmaci spm



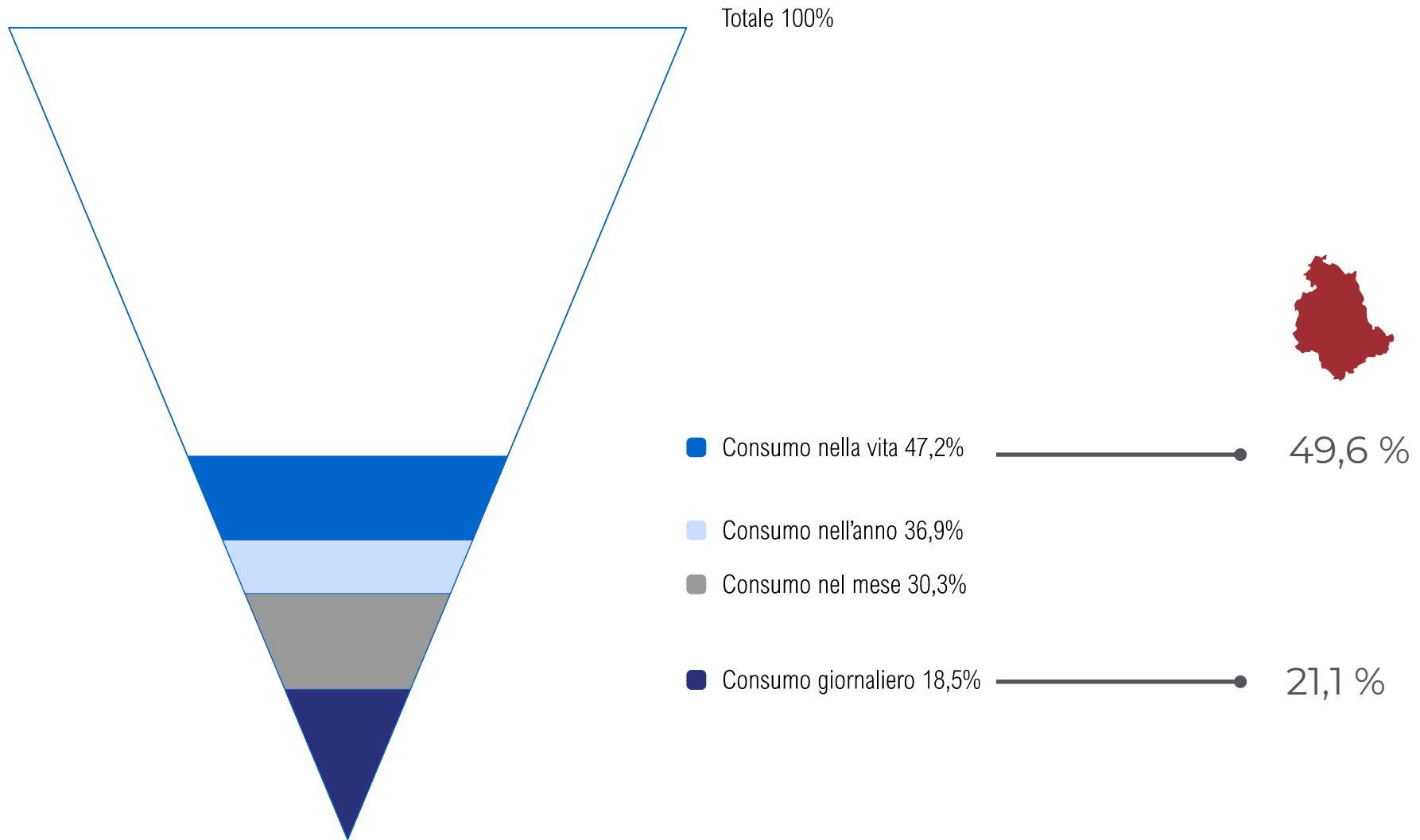
# TABACCO E SIGARETTE ELETTRONICHE

---

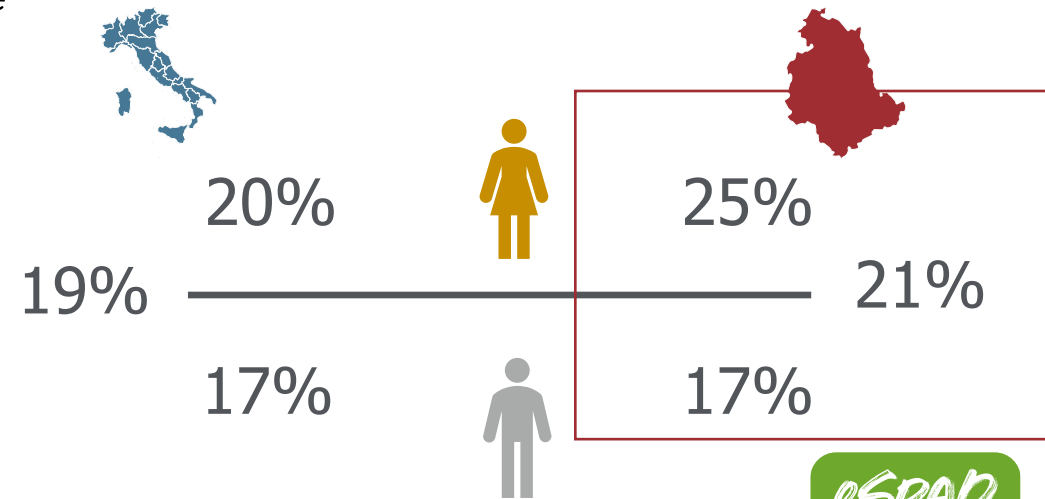
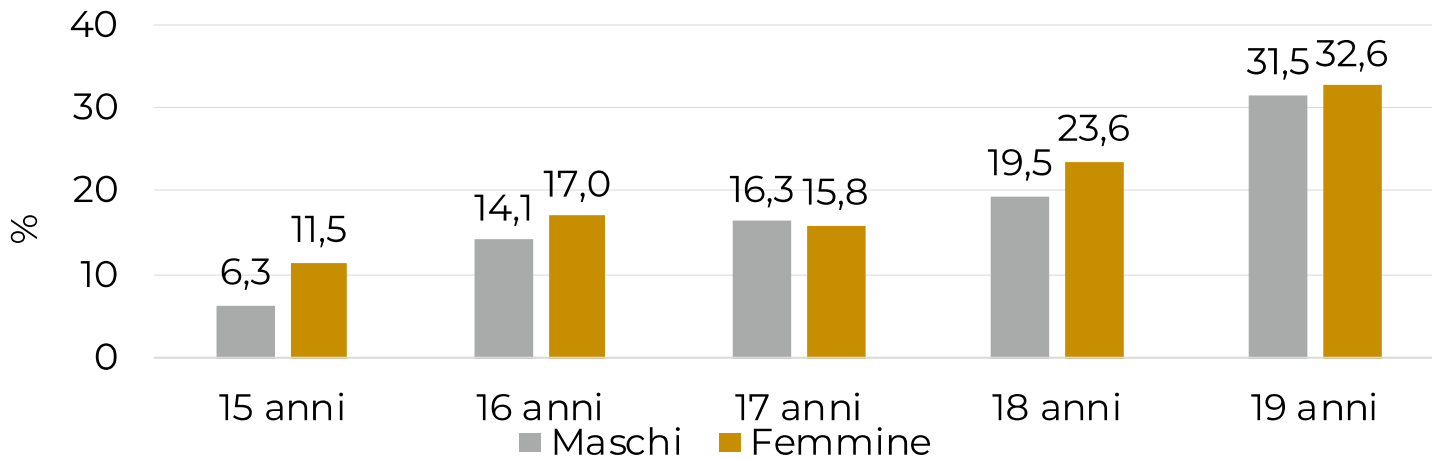
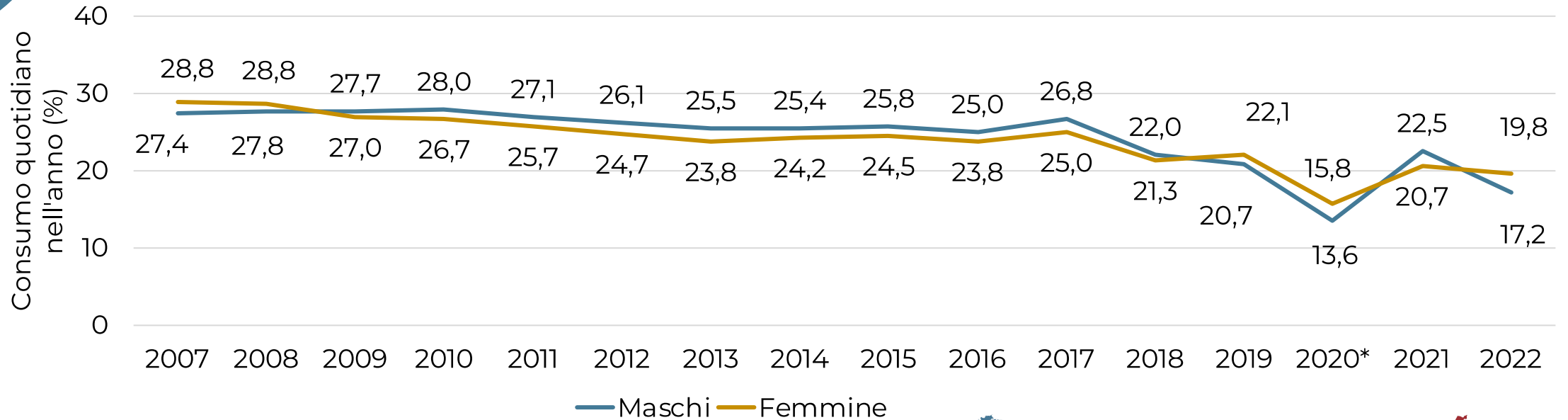




# Uso di tabacco nella popolazione studentesca

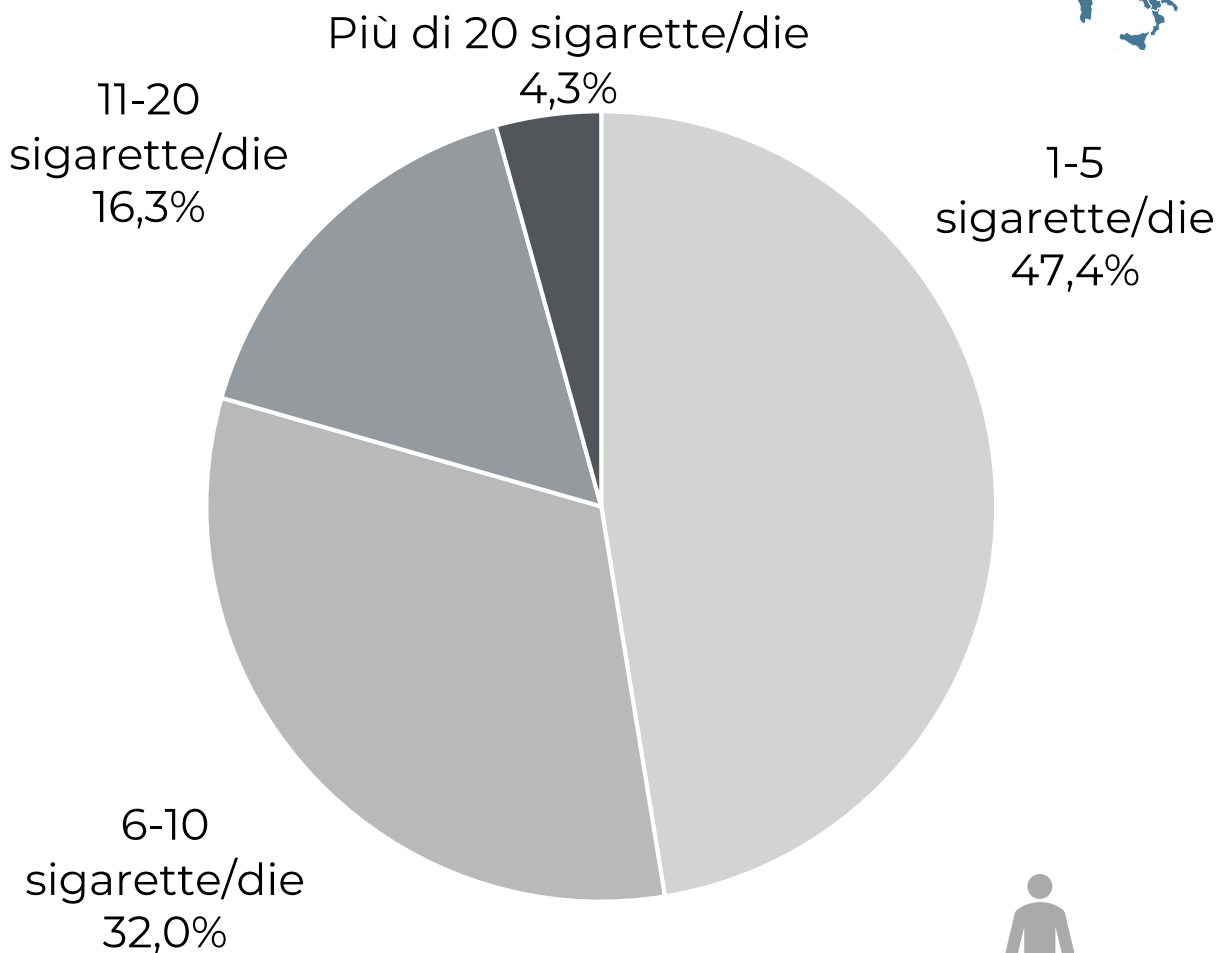
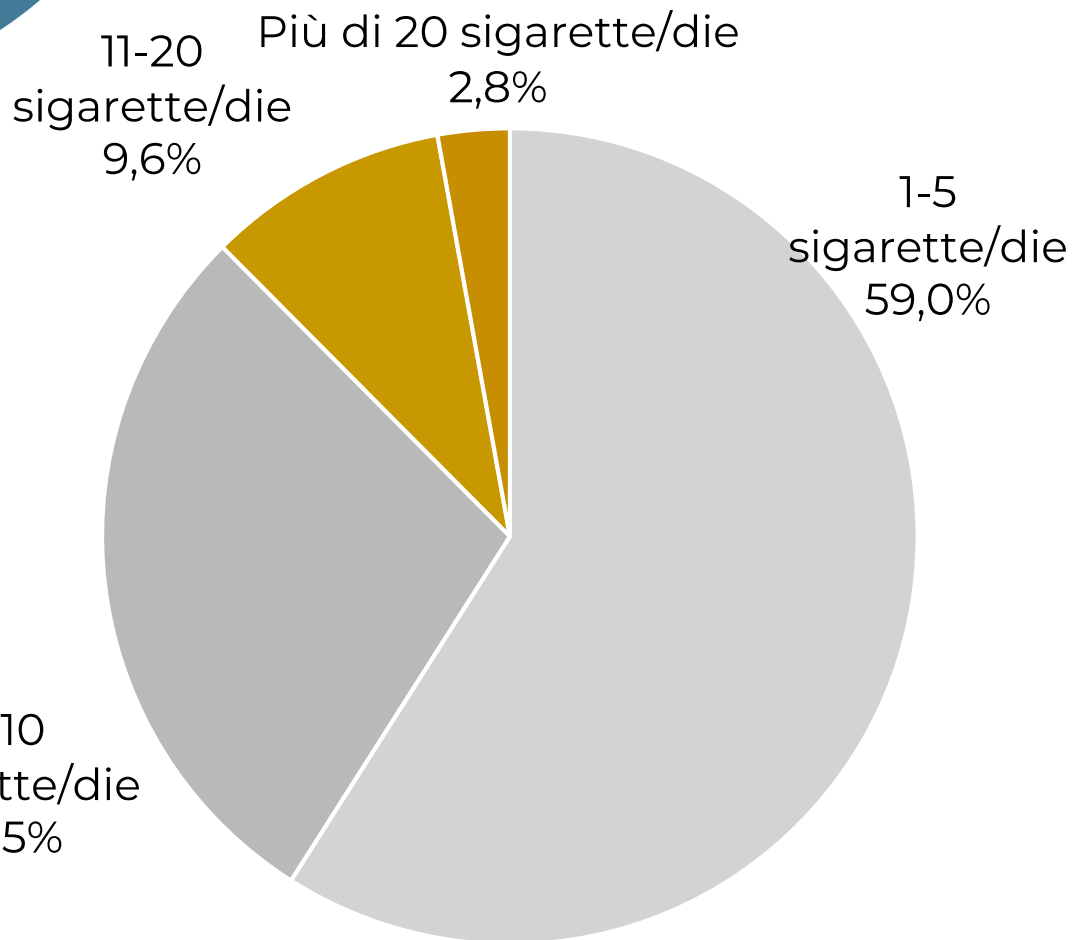


# Consumo quotidiano di tabacco: differenze di genere



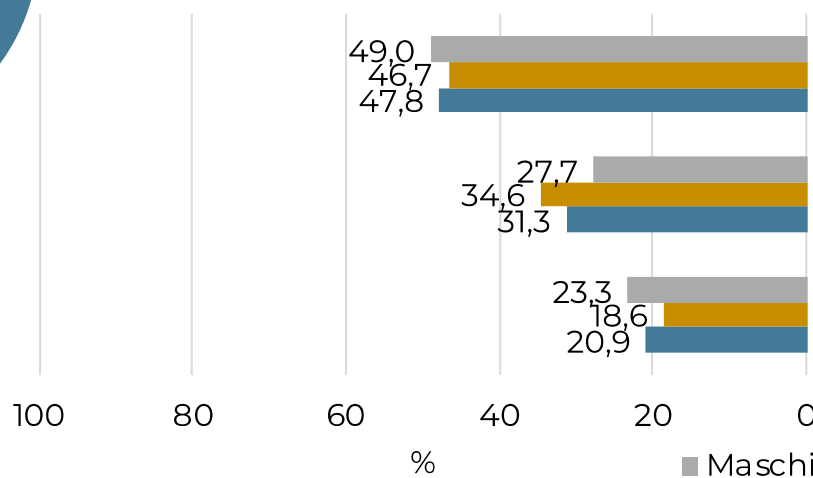


# Frequenza di consumo quotidiano per genere

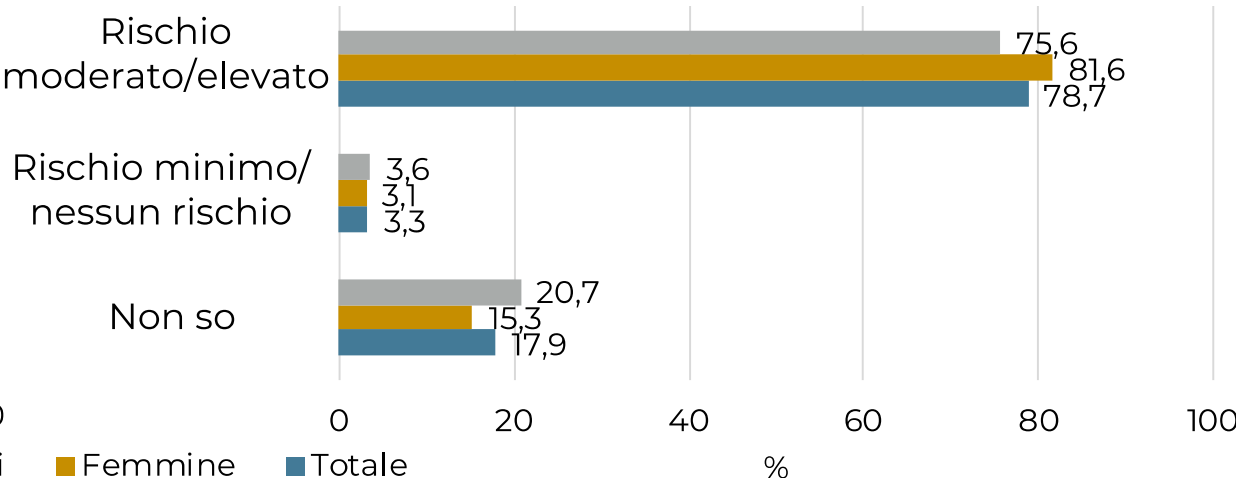


# Tabacco: percezione del rischio

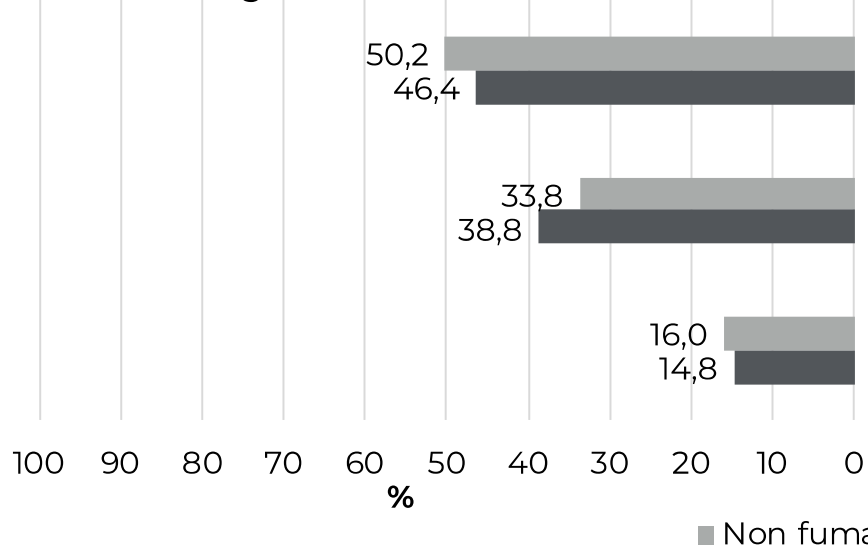
Fumare sigarette occasionalmente



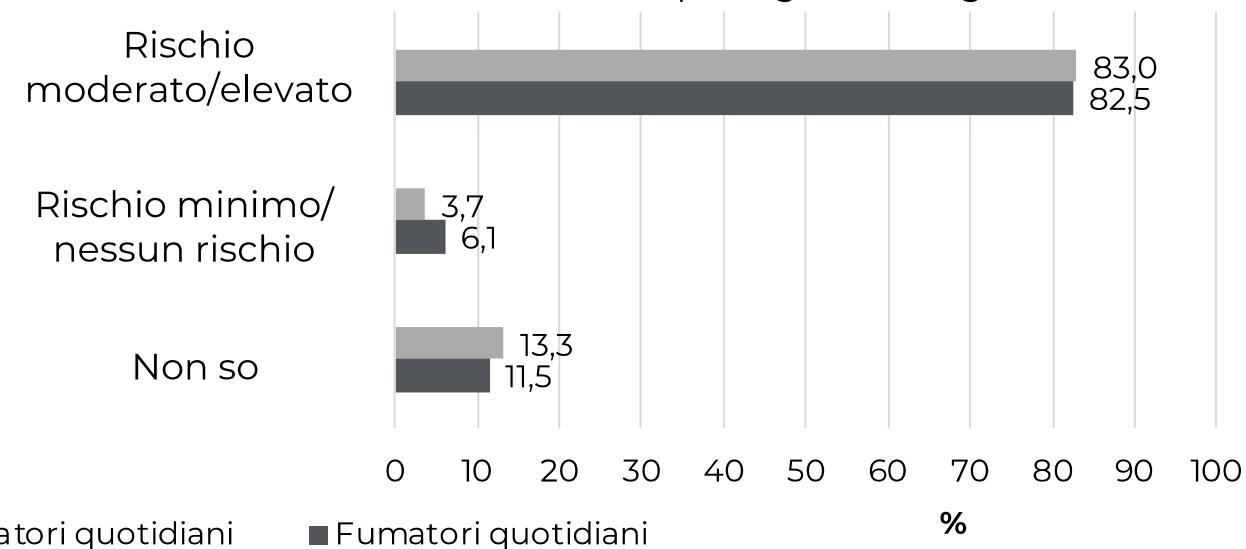
Fumare 10 o più sigarette al giorno



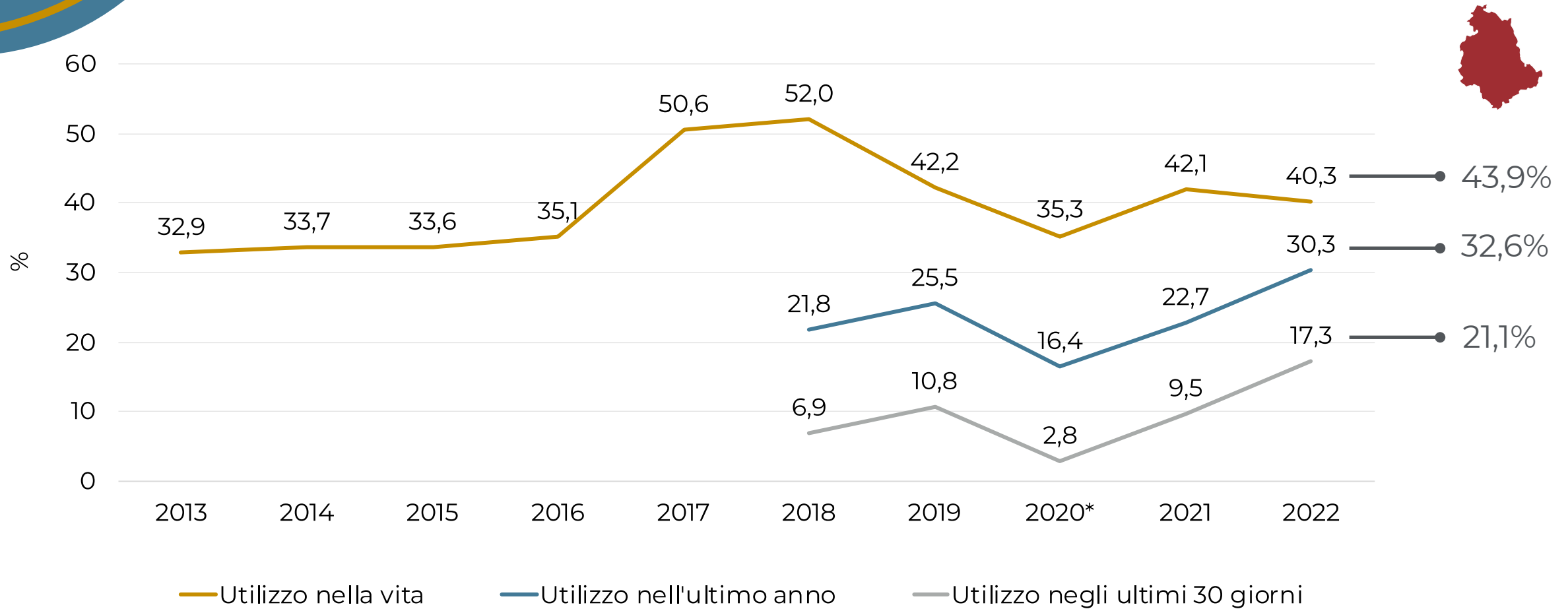
Fumare sigarette occasionalmente



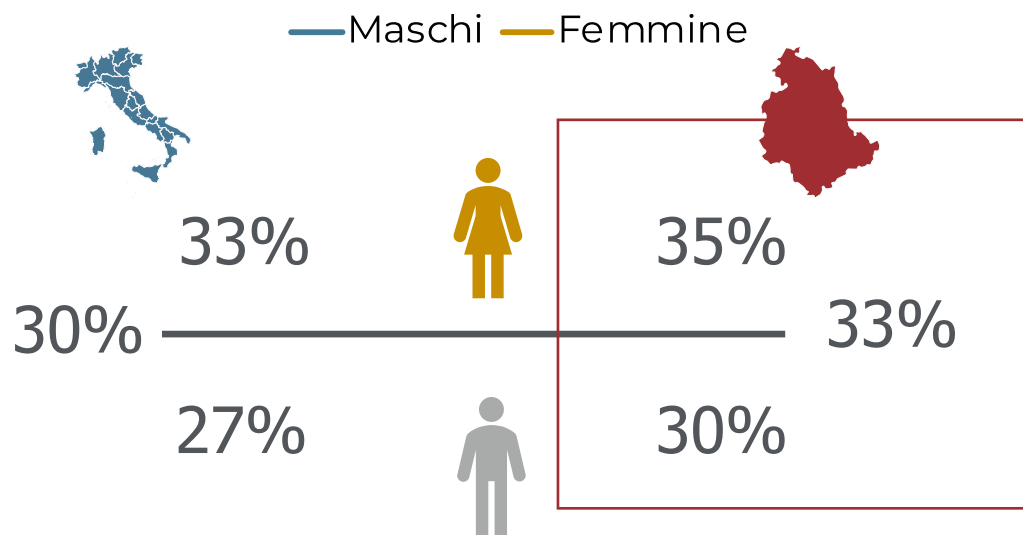
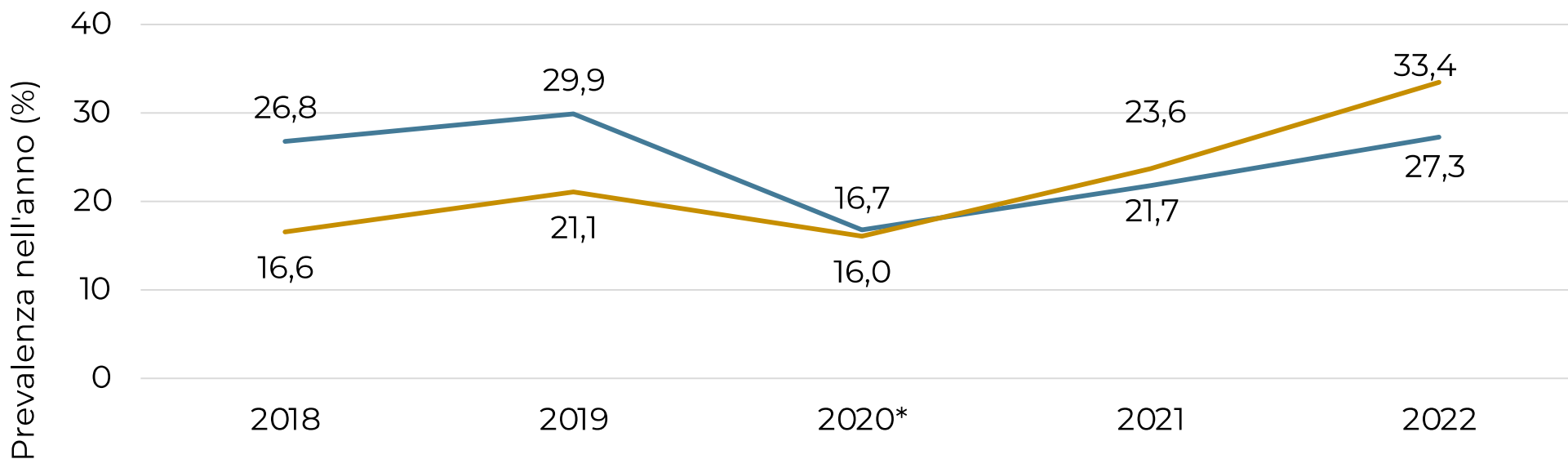
Fumare 10 o più sigarette al giorno



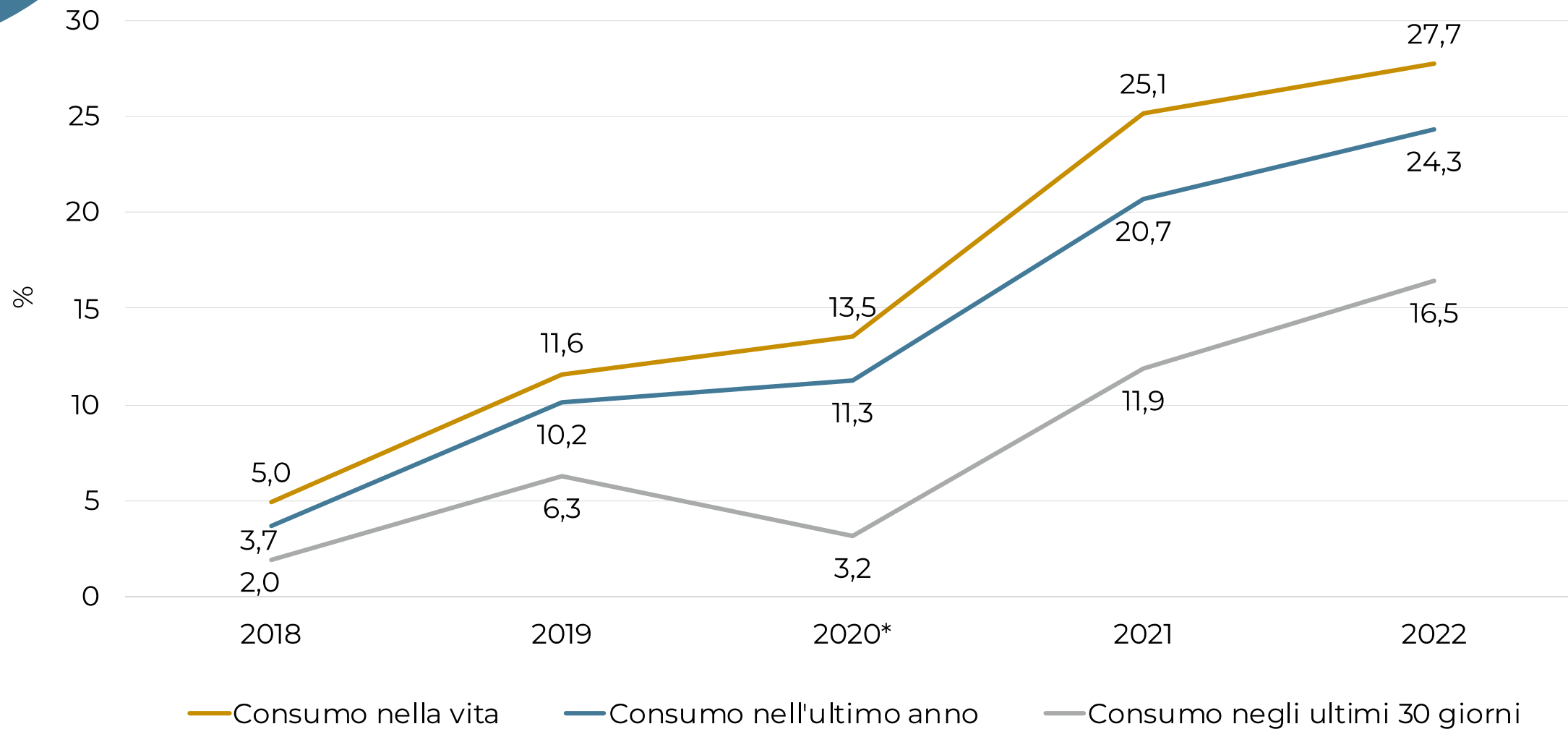
# Sigarette elettroniche nella popolazione studentesca



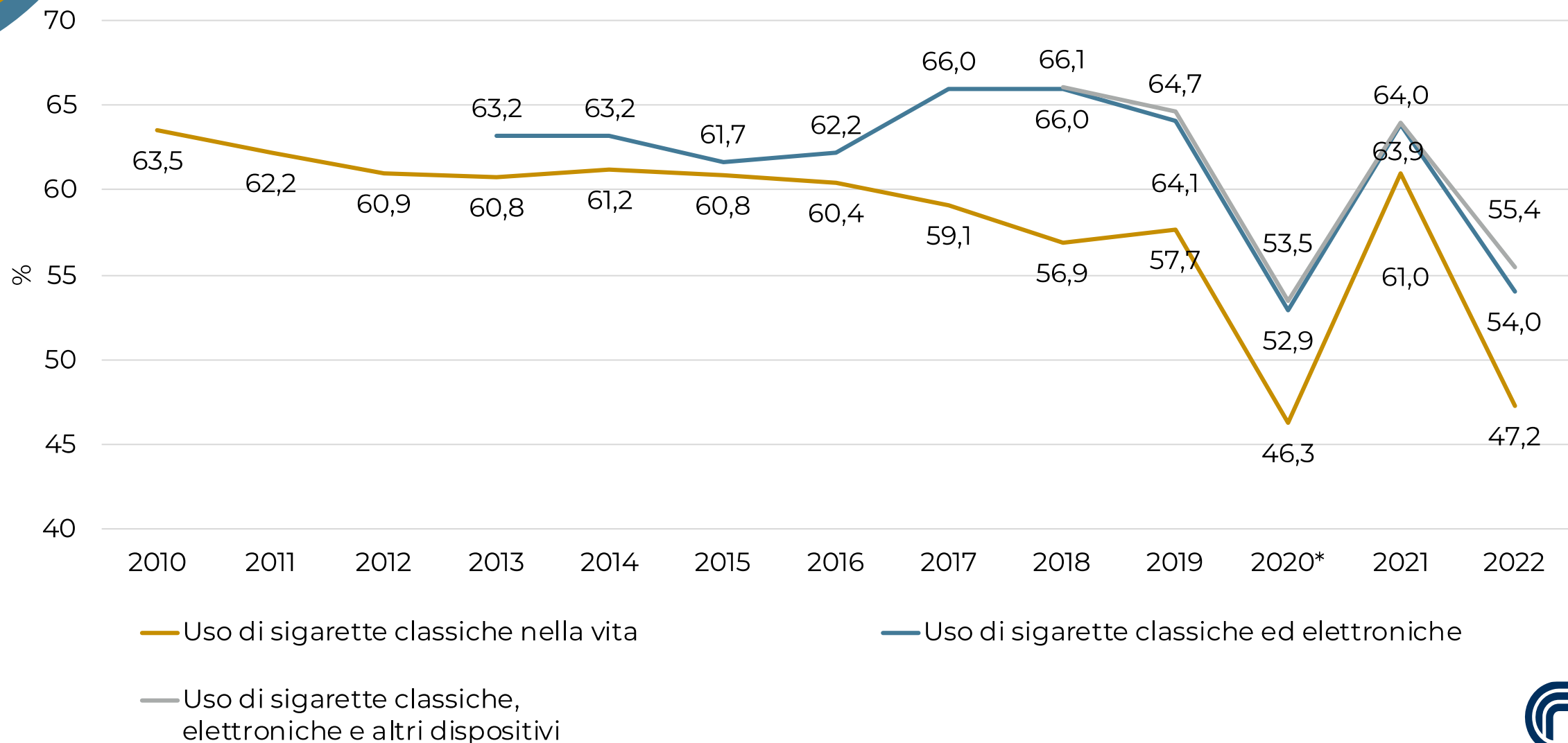
# Sigarette elettroniche nell'anno: differenze di genere



# Sigarette senza combustione nella popolazione studentesca



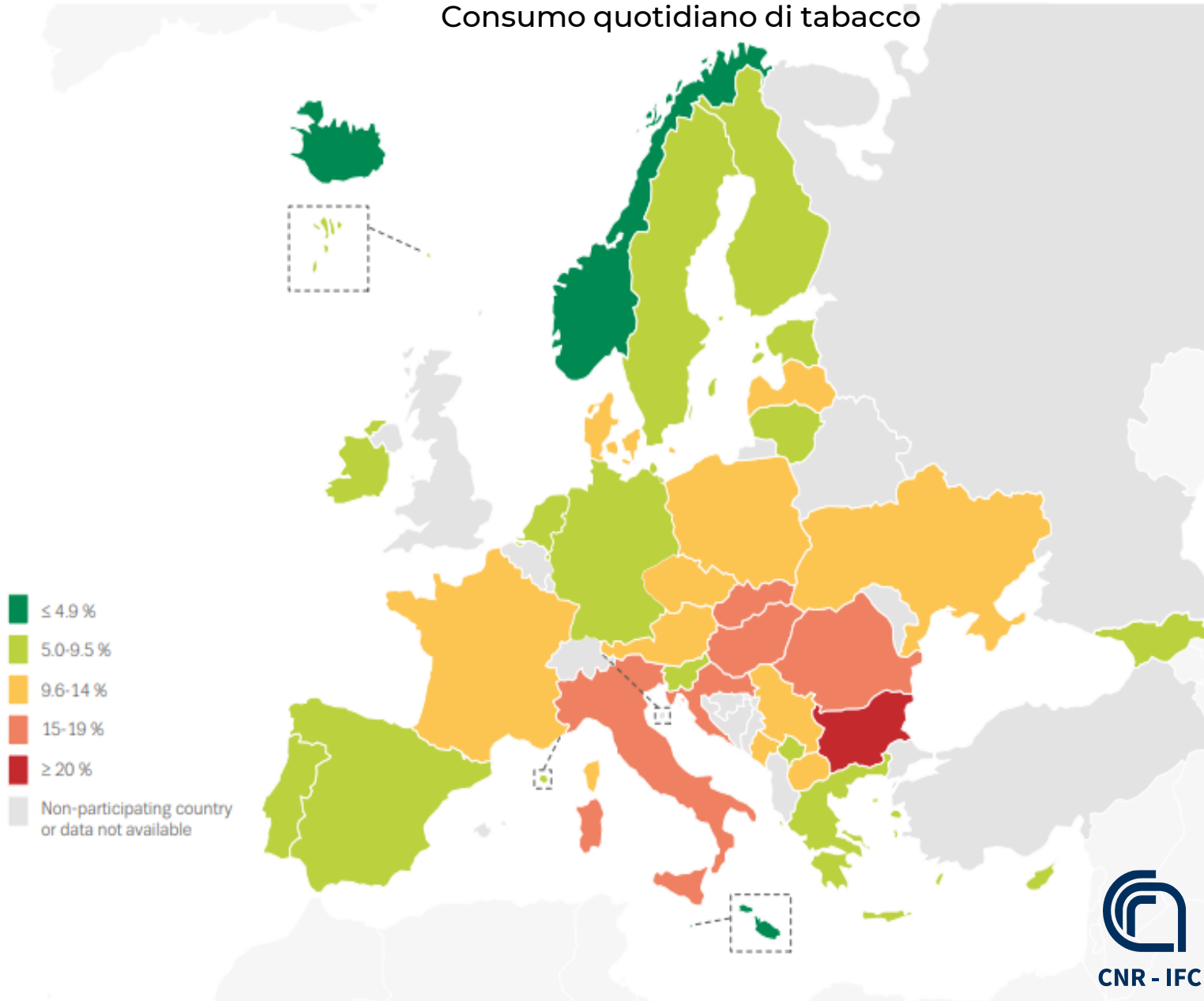
# Uso combinato di sigarette e dispositivi





# Uso di Sigarette in Europa

Consumo quotidiano di tabacco

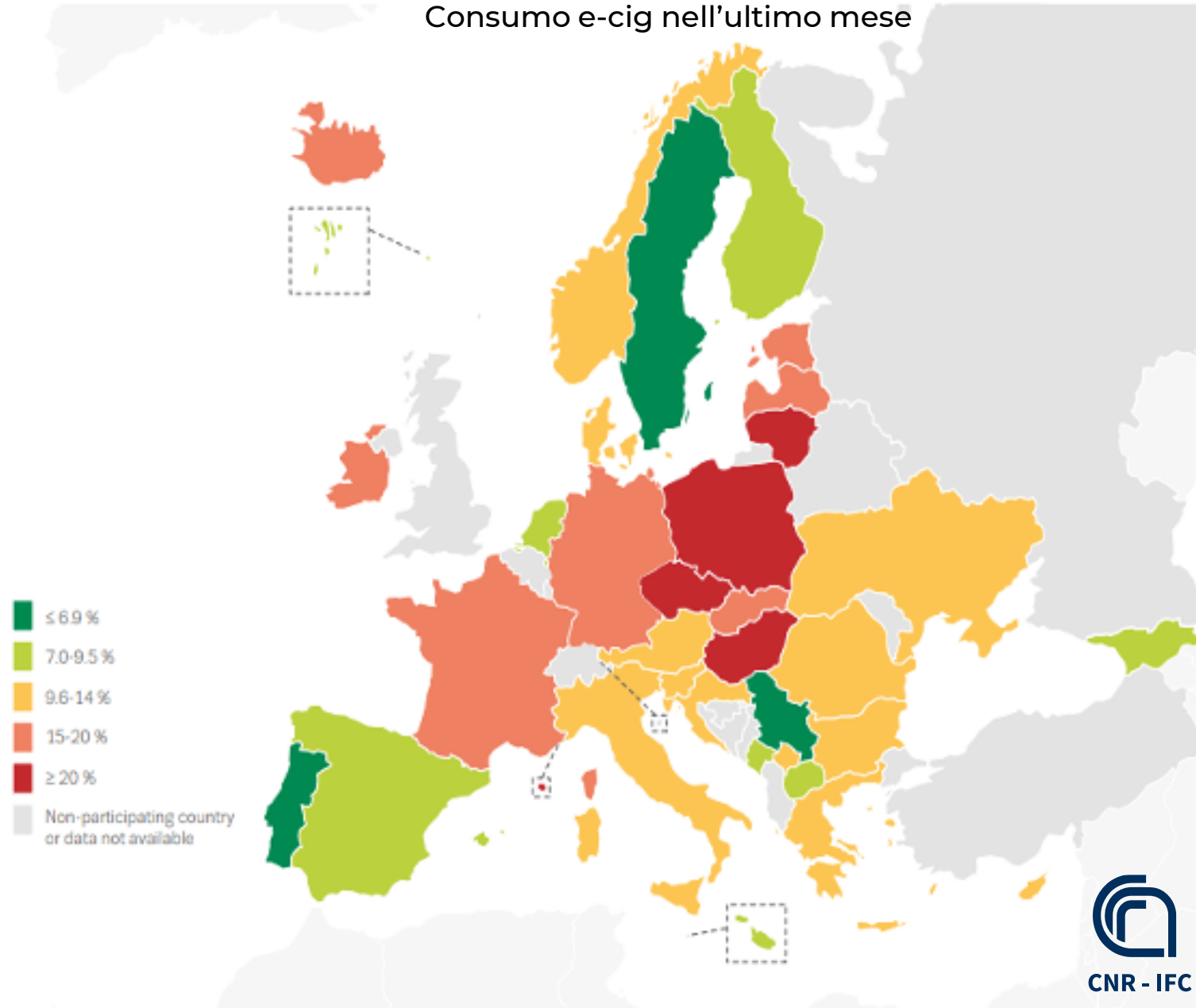


Frequenza di consumo di Sigarette nel mese fra i sedicenni italiani ed europei:

nel 2019 il 32% dei sedicenni italiani ha consumato Sigarette negli ultimi 30 giorni, prevalenza tra le più alte in Europa (20%).

# Uso di e-cig in Europa

Consumo e-cig nell'ultimo mese



Frequenza di consumo di e-cig nel mese fra i sedicenni italiani ed europei:

nel 2019 il 13% dei sedicenni italiani ha consumato e-cig negli ultimi 30 giorni, prevalenza in linea con quella Europea (14%).

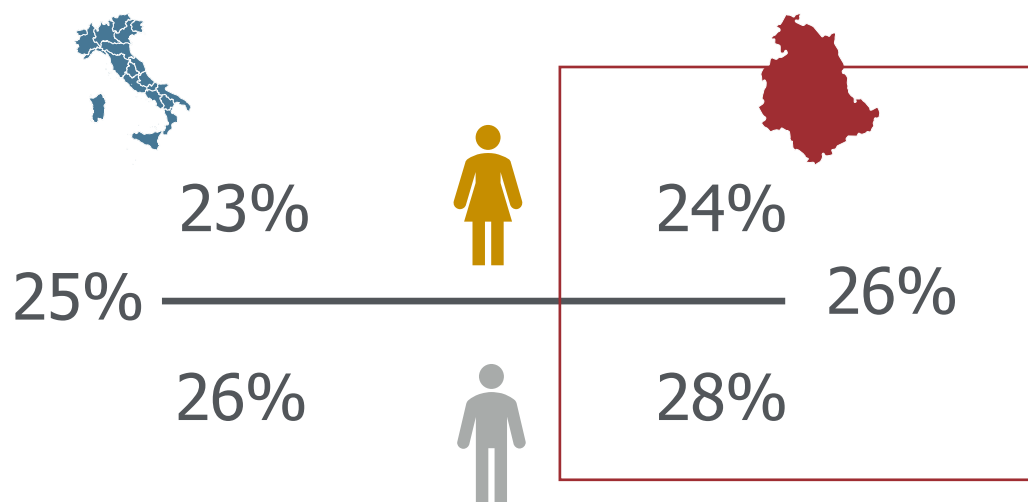
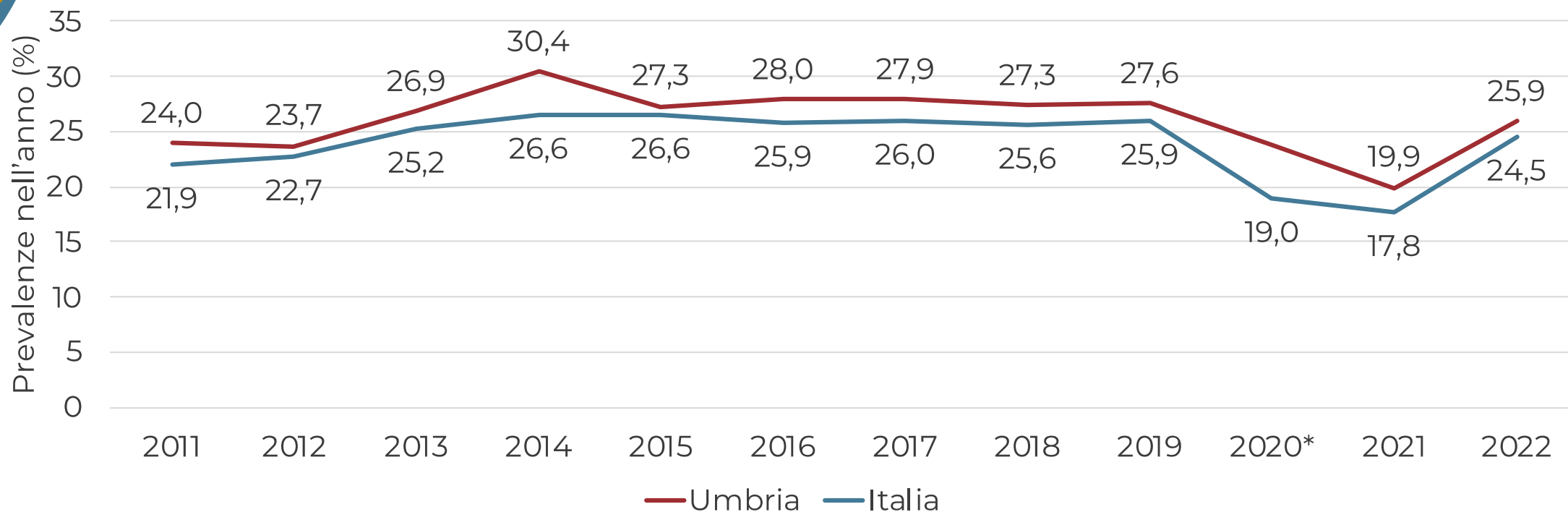
# Vecchie droghe e nuovi modelli di consumo

---

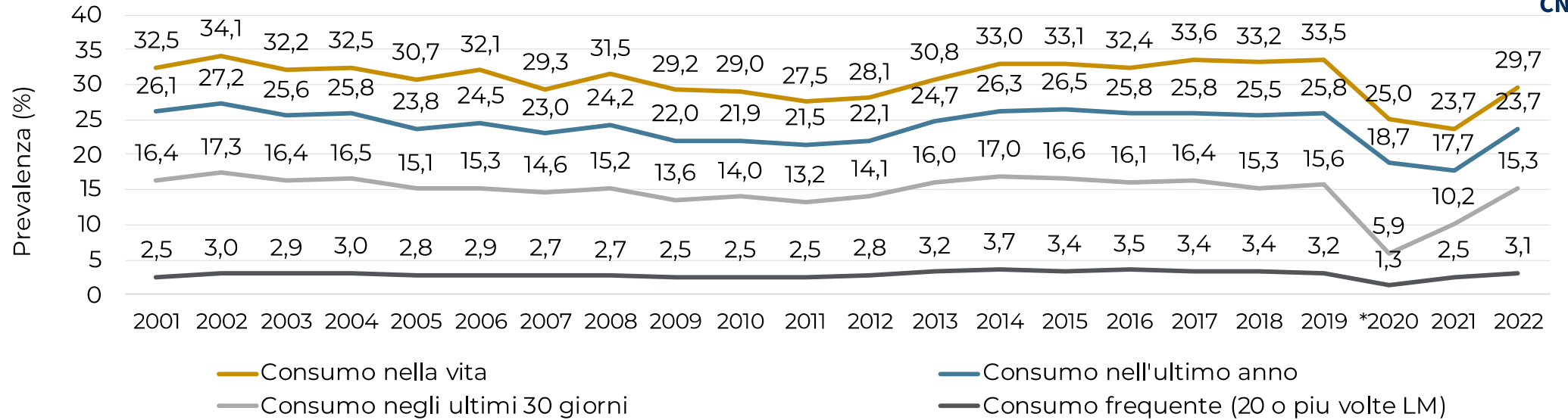
Consumo di sostanze psicoattive illegali



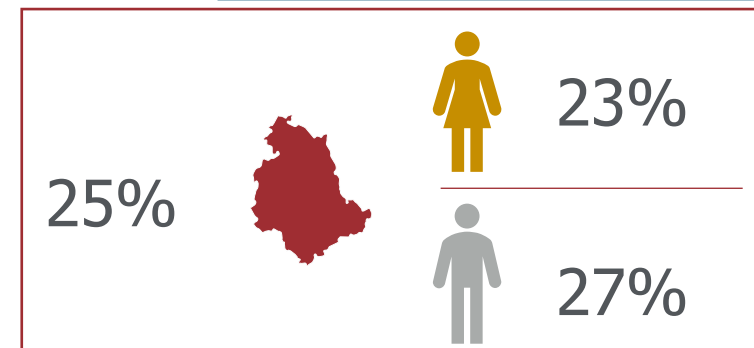
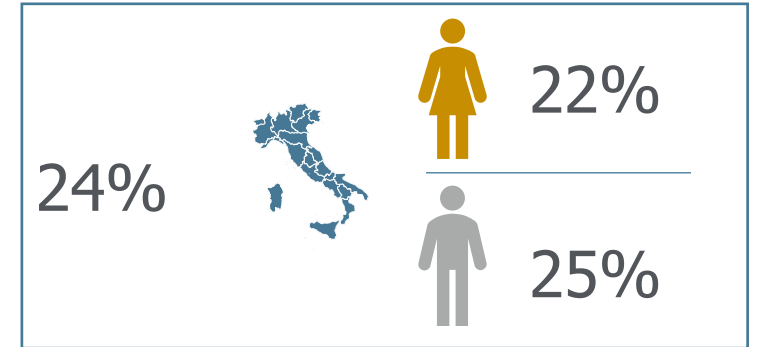
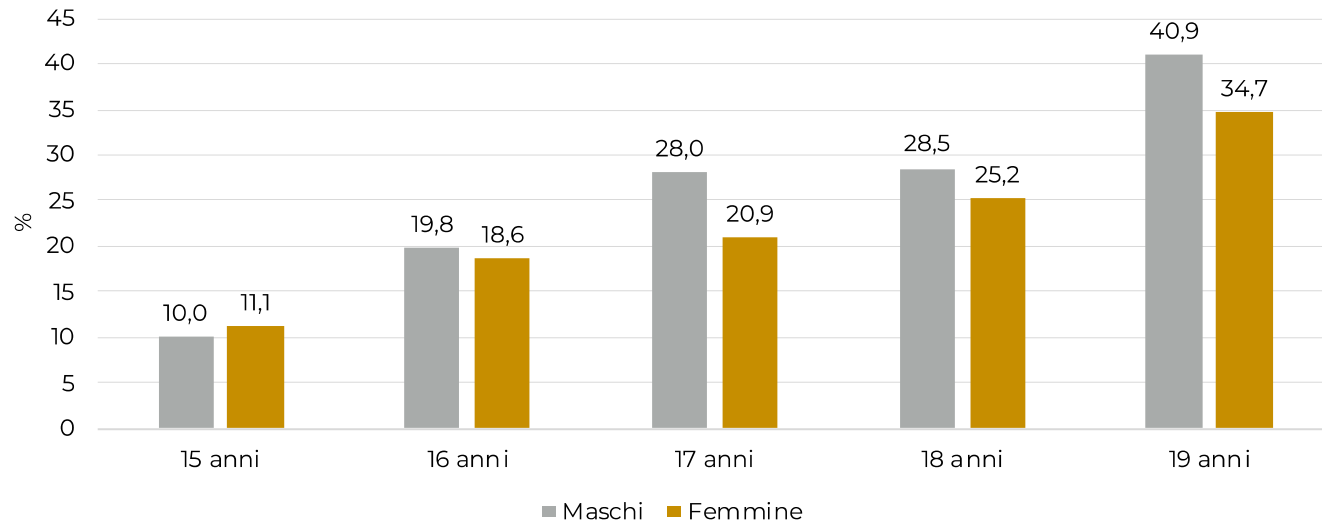
# Uso di almeno una sostanza illegale



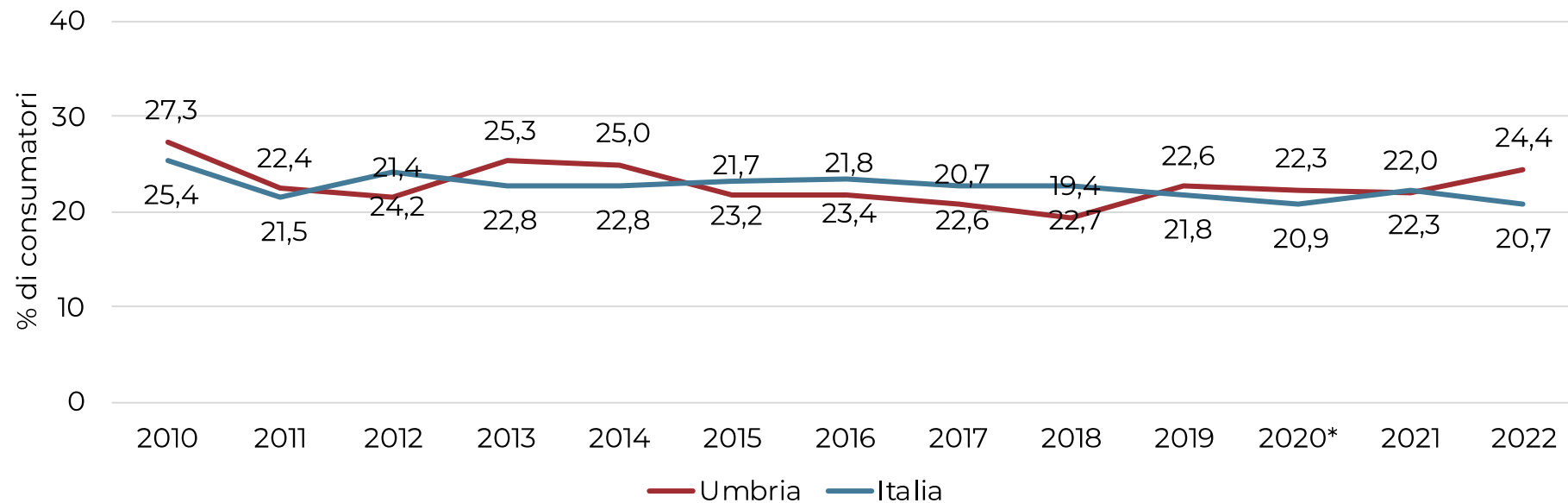
# Usò di cannabis



## Consumo nell'anno:



# Cannabis: consumo problematico



Addictive Behaviors 38 (2013) 2060–2067

Contents lists available at SciVerse ScienceDirect



Addictive Behaviors

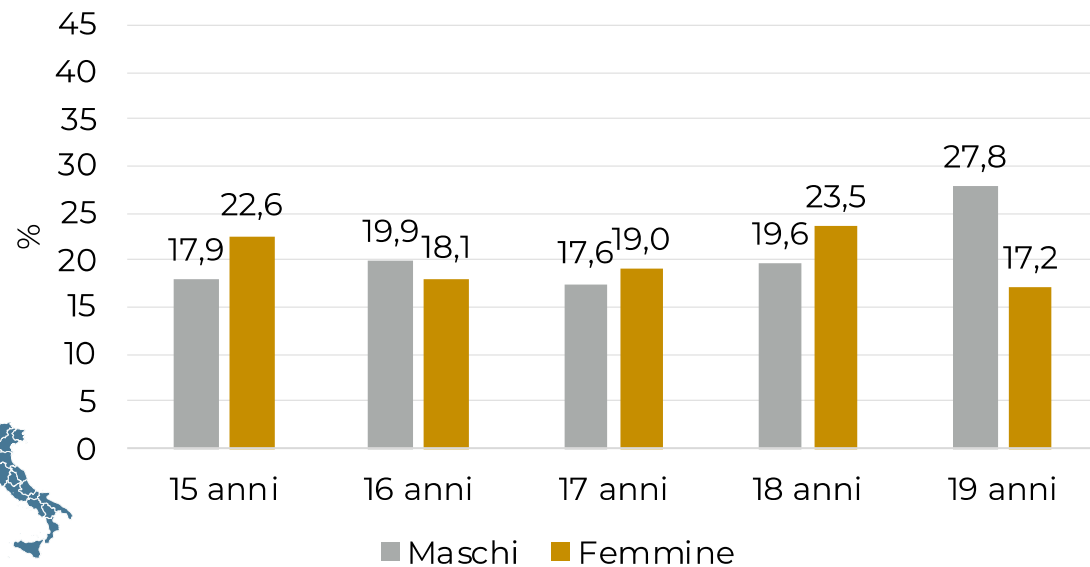


Optimal scaling of the CAST and of SDS Scale in a national sample of adolescents

L. Bastiani <sup>a</sup>, V. Siciliano <sup>a</sup>, O. Curzio <sup>a</sup>, C. Luppi <sup>a</sup>, M. Gori <sup>a</sup>, M. Grassi <sup>b,1</sup>, S. Molinaro <sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup> Institute of Clinical Physiology of the Italian National Research Council (IFC-CNR), Via Moruzzi 1, 56124 Pisa, Italy

<sup>b</sup> Department of Applied Health Sciences, Pavia University, Via Bassi 21, 27100 Pavia, Italy



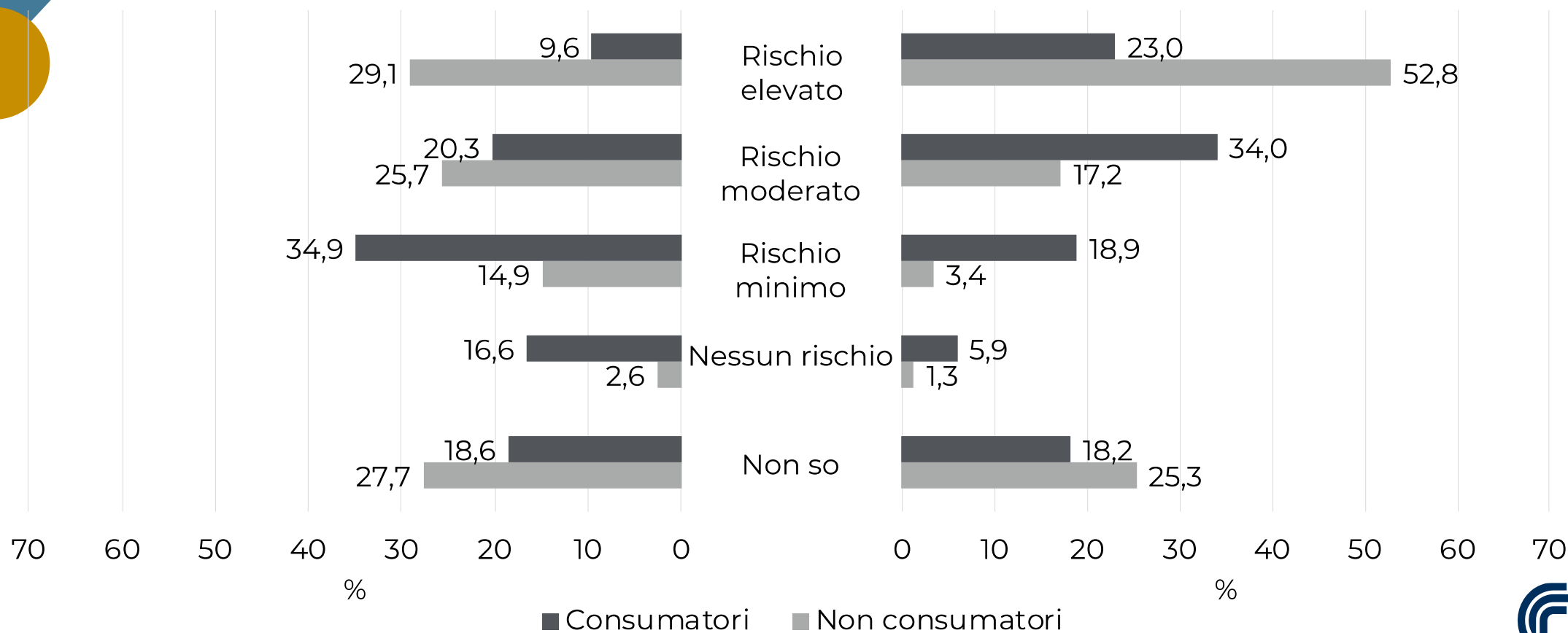
# Comportamenti associati al consumo problematico di cannabis

	Consumatori "non a rischio"	Consumatori "a rischio"
Fare spesso giochi in cui si spendono soldi	7,4	13,5
Aver seriamente fatto male a qualcuno	7,2	13,2
Aver danneggiato beni pubblici/privati di proposito	8,2	18,4
Aver rubato qualcosa del valore di 10 euro o più	16,1	27,5
Aver venduto oggetti rubati	3,7	10,4
Aver avuto problemi con le Forze dell'Ordine/segnalazioni al Prefetto	14,0	34,9
Essere stati coinvolti in zuffe o risse	52,4	70,6
Aver avuto rapporti sessuali non protetti	31,2	52,1
Aver perso 3 o più giorni di scuola senza motivo nell'ultimo mese	17,6	29,9
Aver avuto problemi con gli insegnanti	37,4	62,4
Aver avuto gravi problemi con gli amici	41,3	63,5
Aver avuto gravi problemi con i genitori	41,3	63,0
Spendere solitamente più di 45 euro la settimana senza il controllo dei genitori	10,7	29,9
Essersi messi alla guida dopo aver assunto sostanze psicoattive	7,1	29,8
Essere saliti su un mezzo guidato da chi aveva assunto sostanze psicoattive	19,6	54,7
Aver scommesso denaro in giochi d'azzardo dopo aver assunto sostanze psicoattive	3,2	15,8
Aver danneggiato beni pubblici/privati dopo aver assunto sostanze psicoattive	8,1	30,1

# Percezione del rischio tra gli studenti consumatori di cannabis

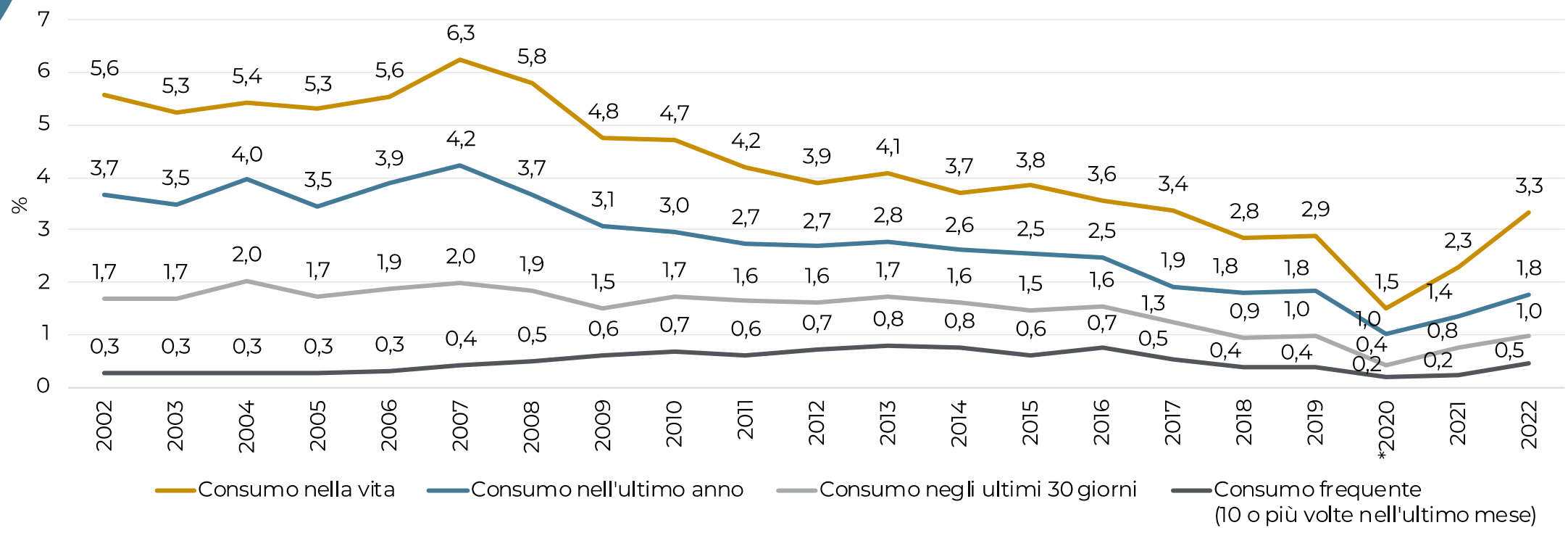
Consumo occasionale

Consumo regolare

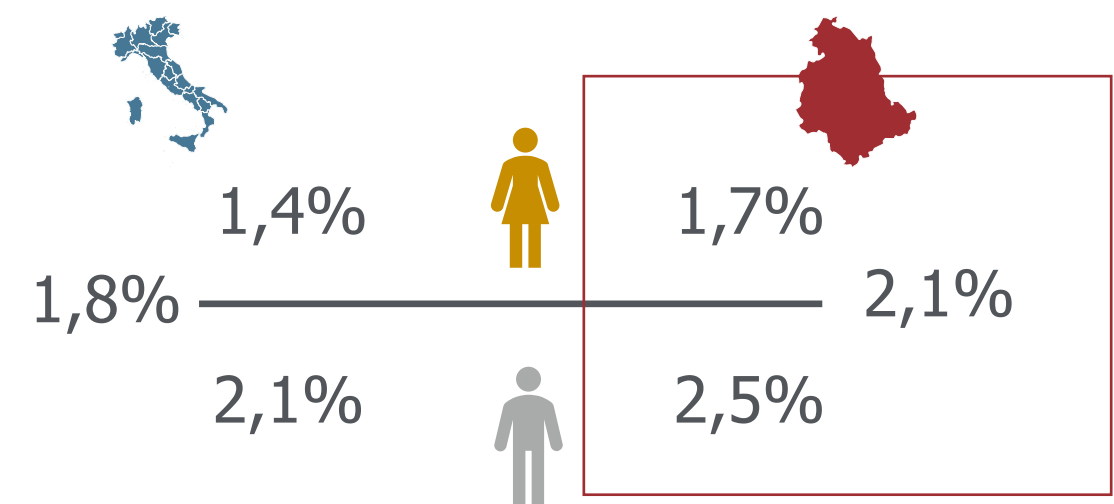




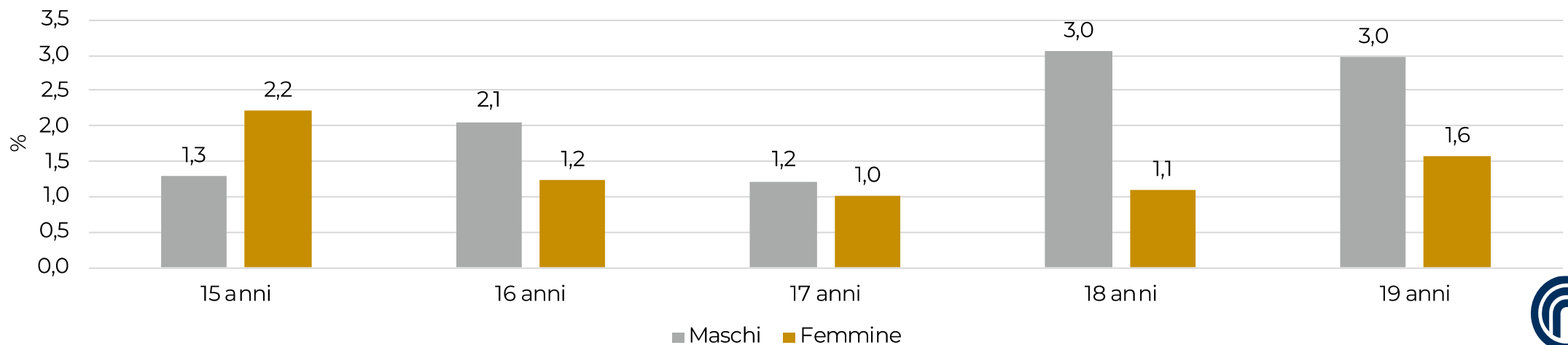
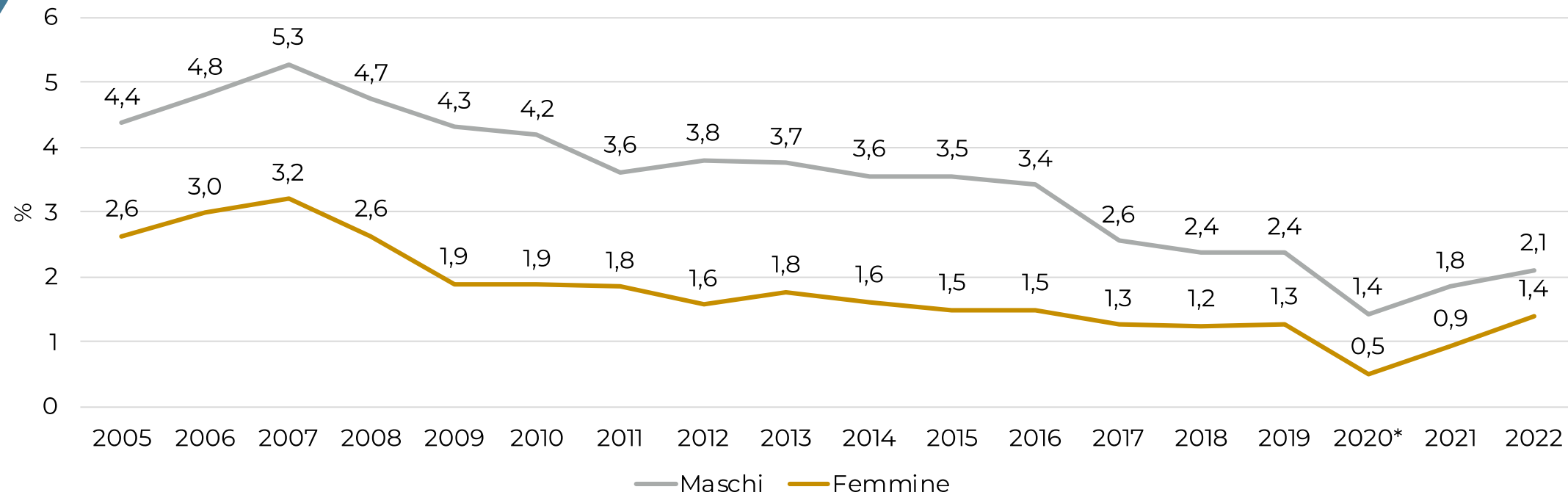
# Uso di cocaina



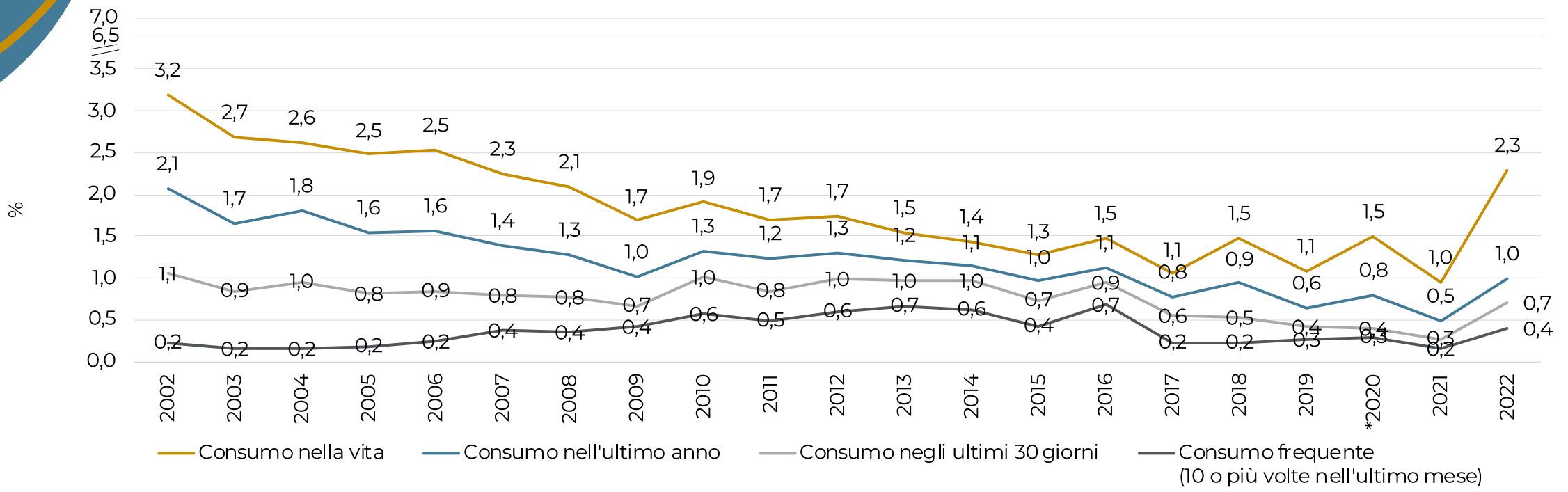
## Consumo nell'anno:



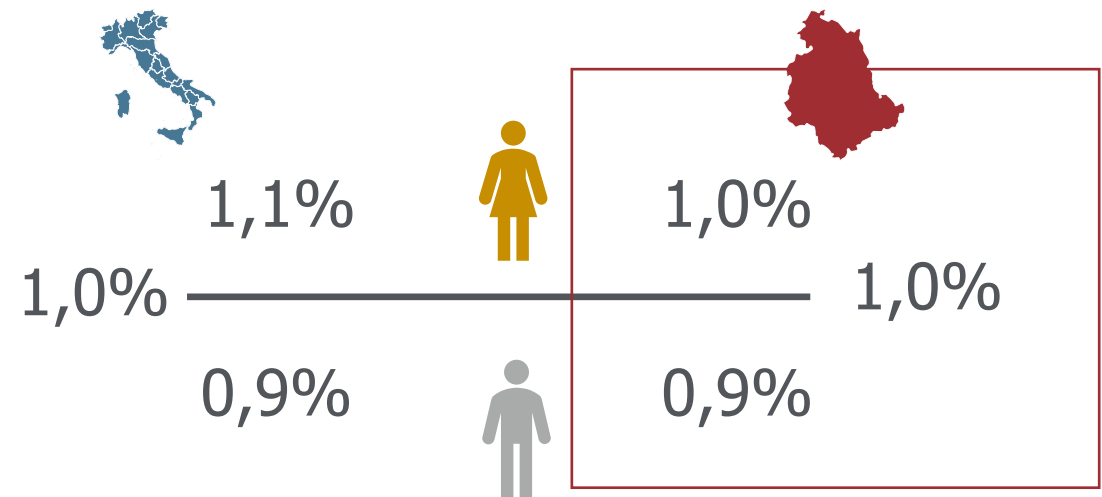
# Uso di cocaina nell'anno per genere ed età



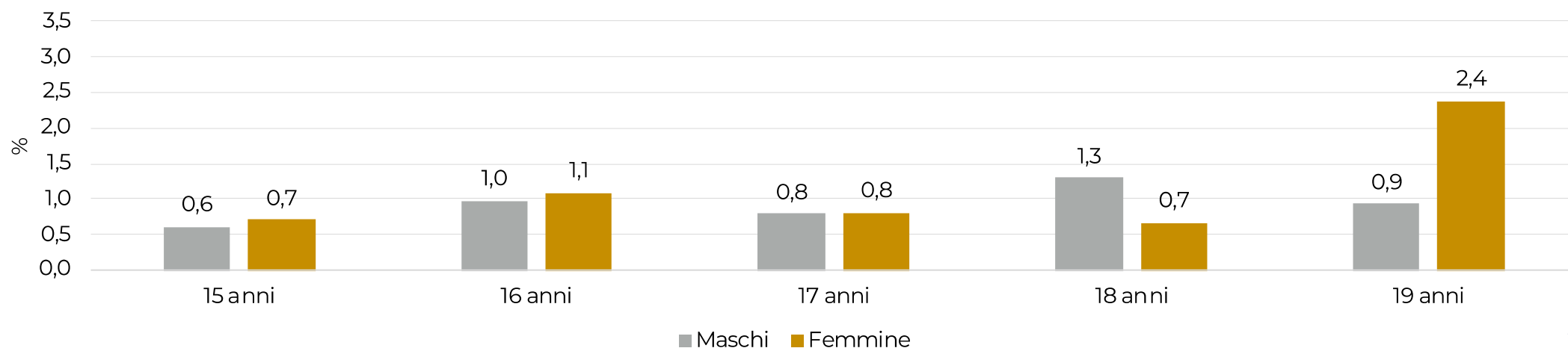
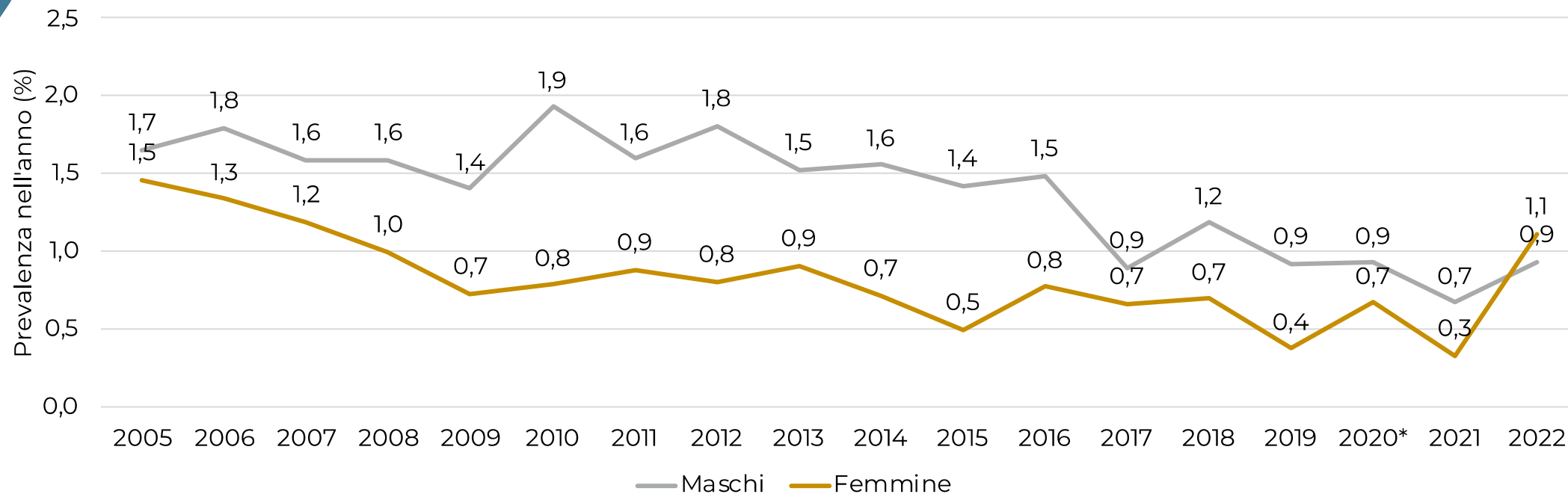
# Uso di oppiacei



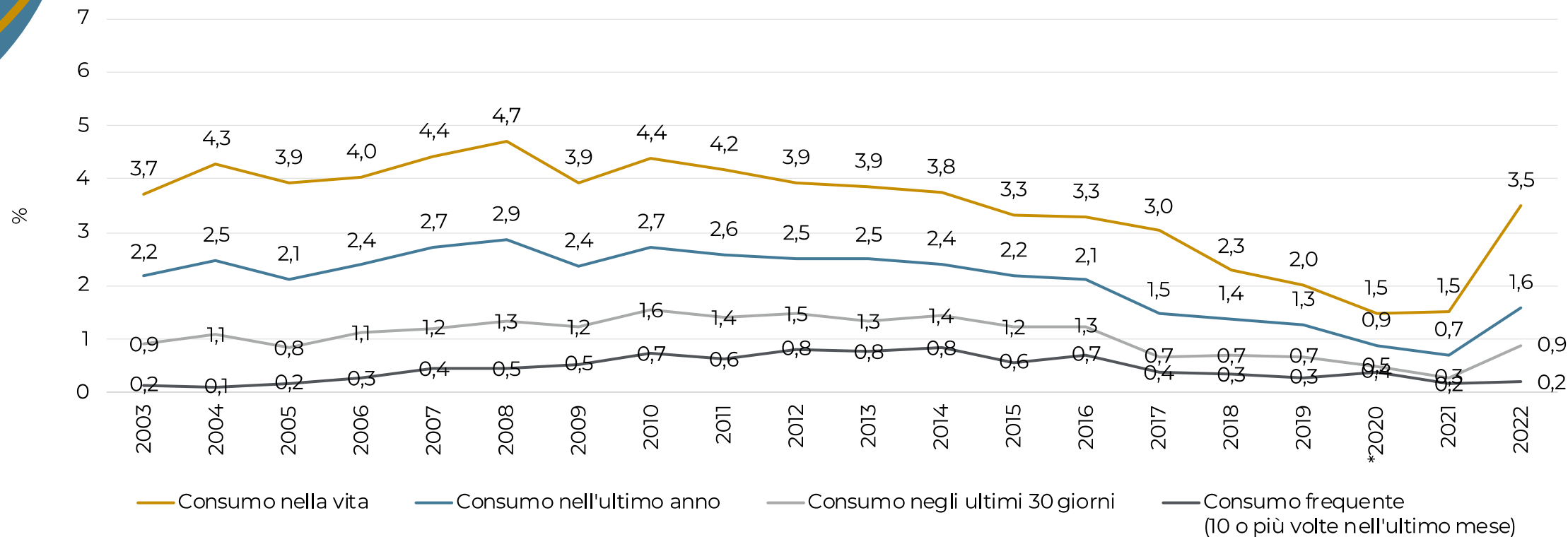
## Consumo nell'anno:



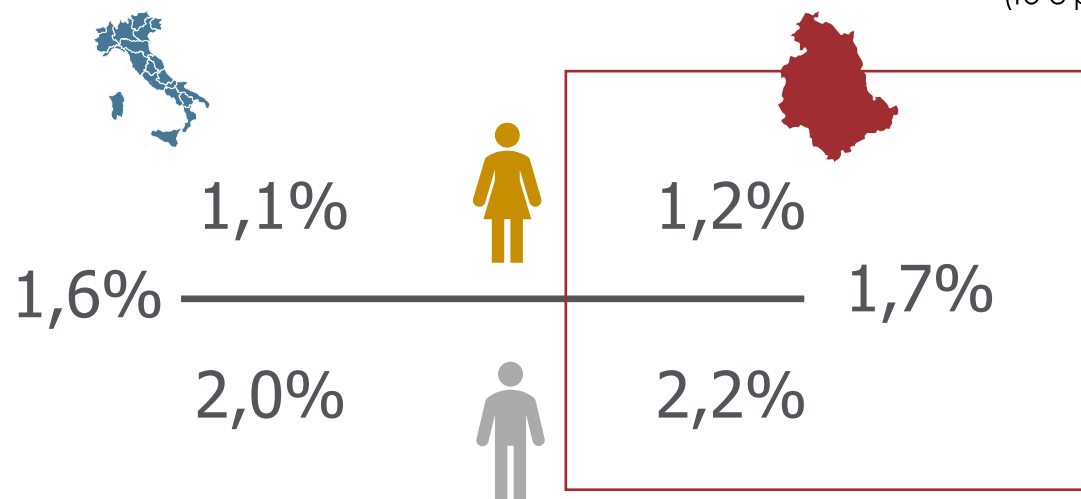
# Uso di oppiacei nell'anno per genere ed età



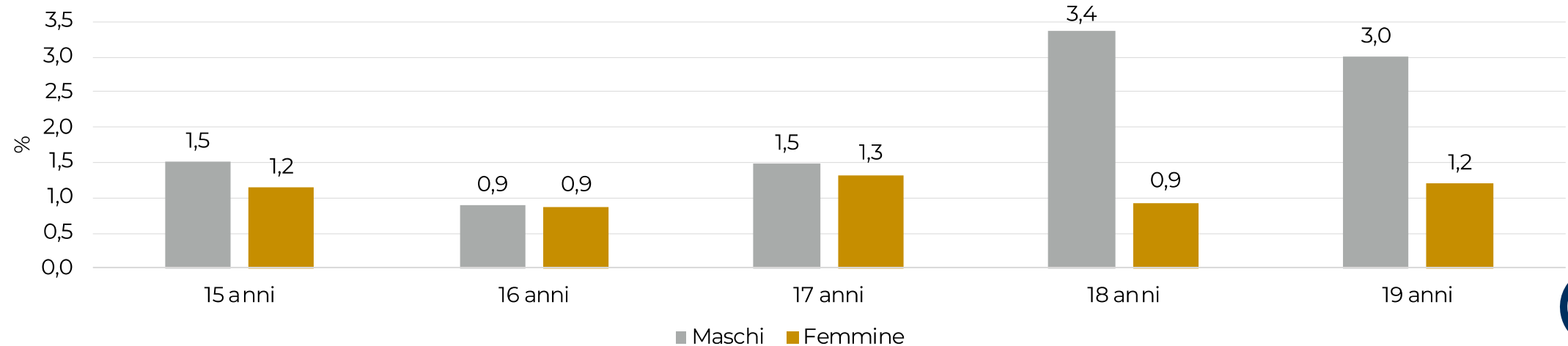
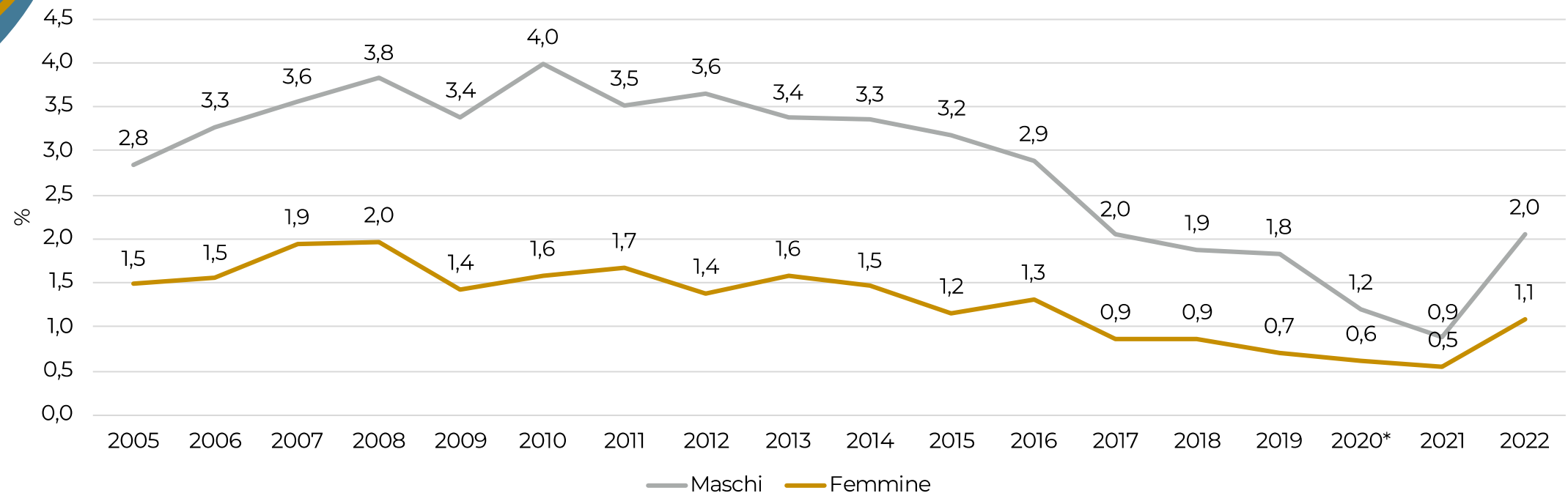
# Uso di allucinogeni



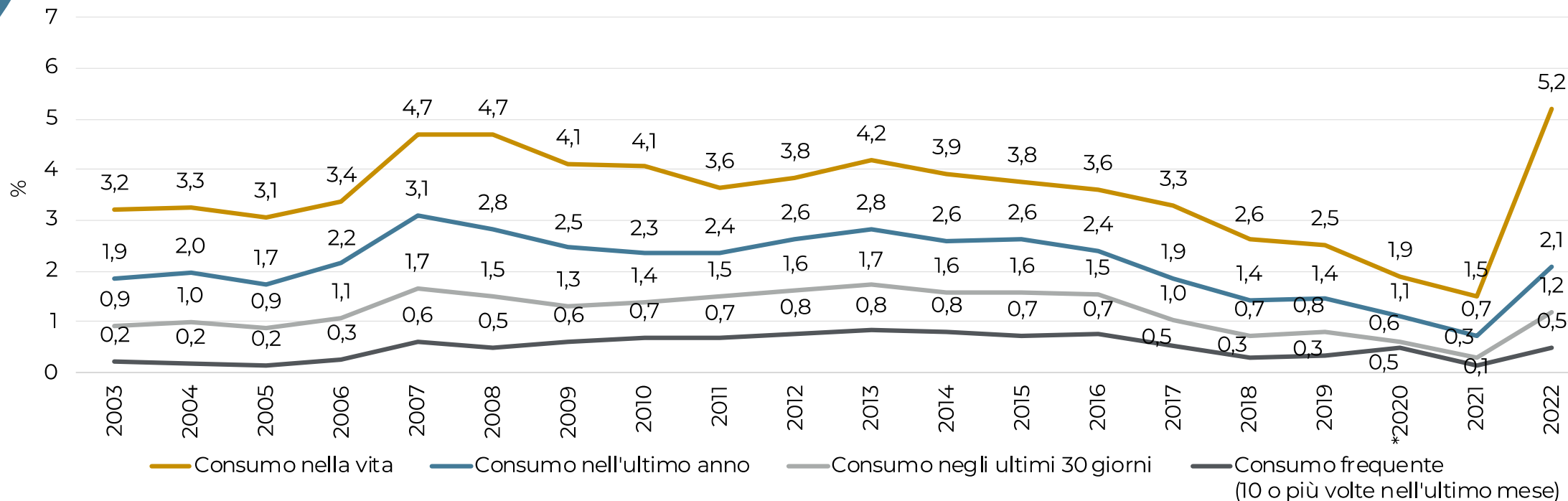
## Consumo nell'anno:



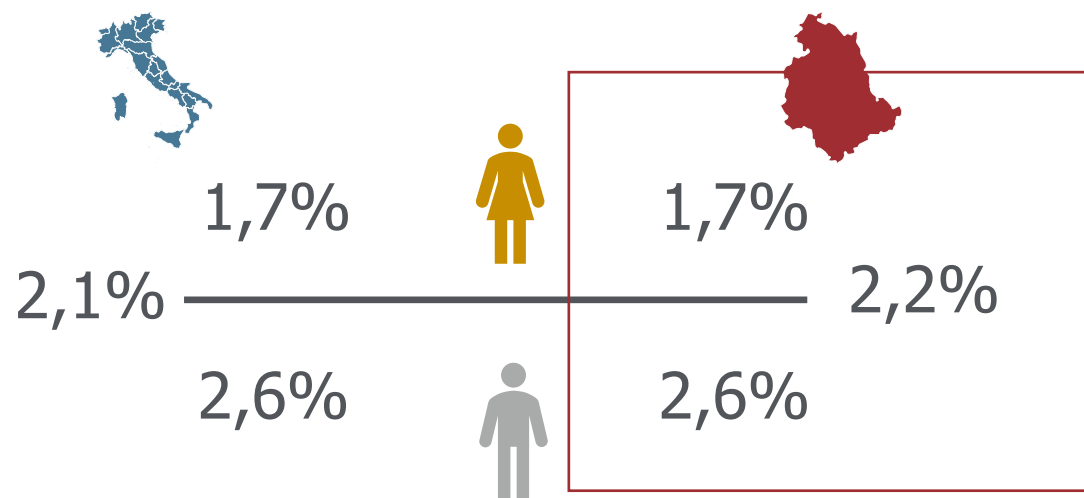
# Uso di allucinogeni nell'anno per genere ed età



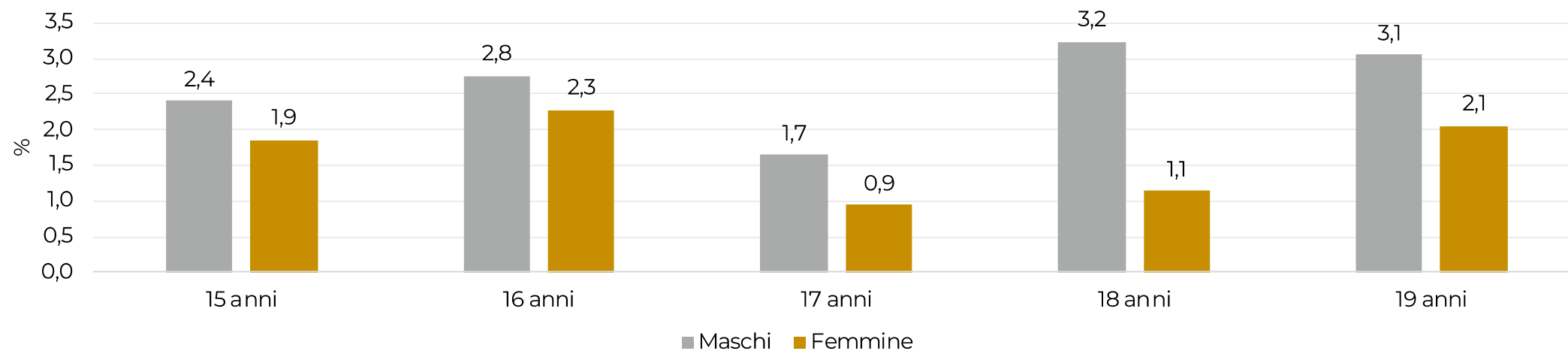
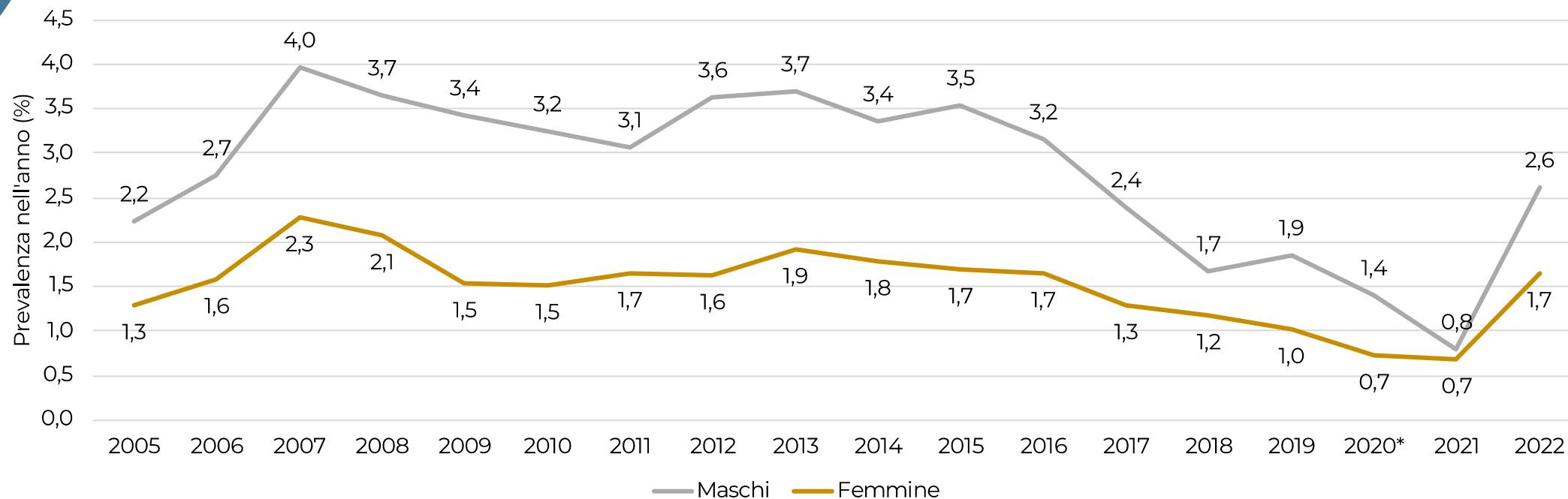
# Uso di stimolanti



## Consumo nell'anno:

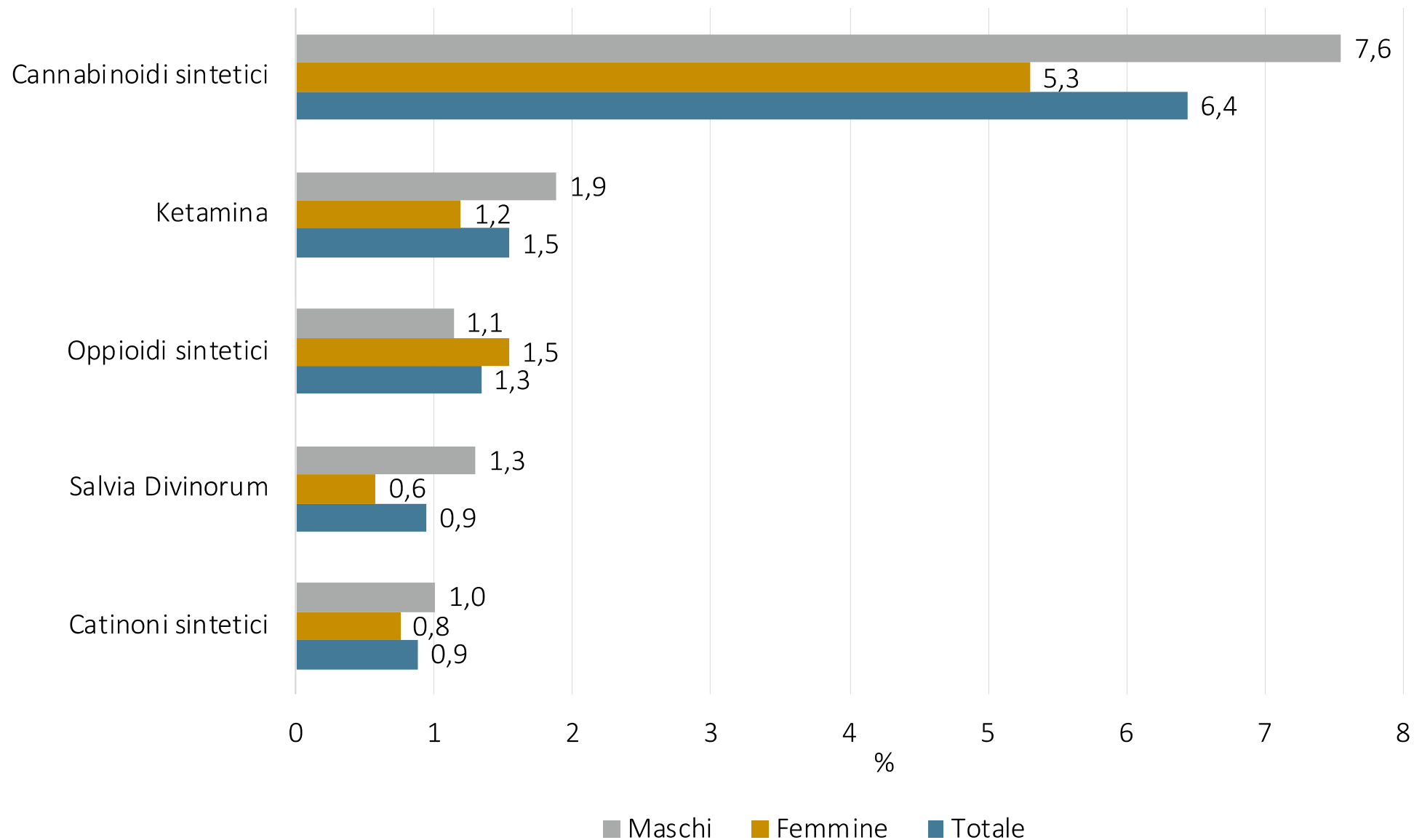


# Uso di stimolanti nell'anno per genere ed età

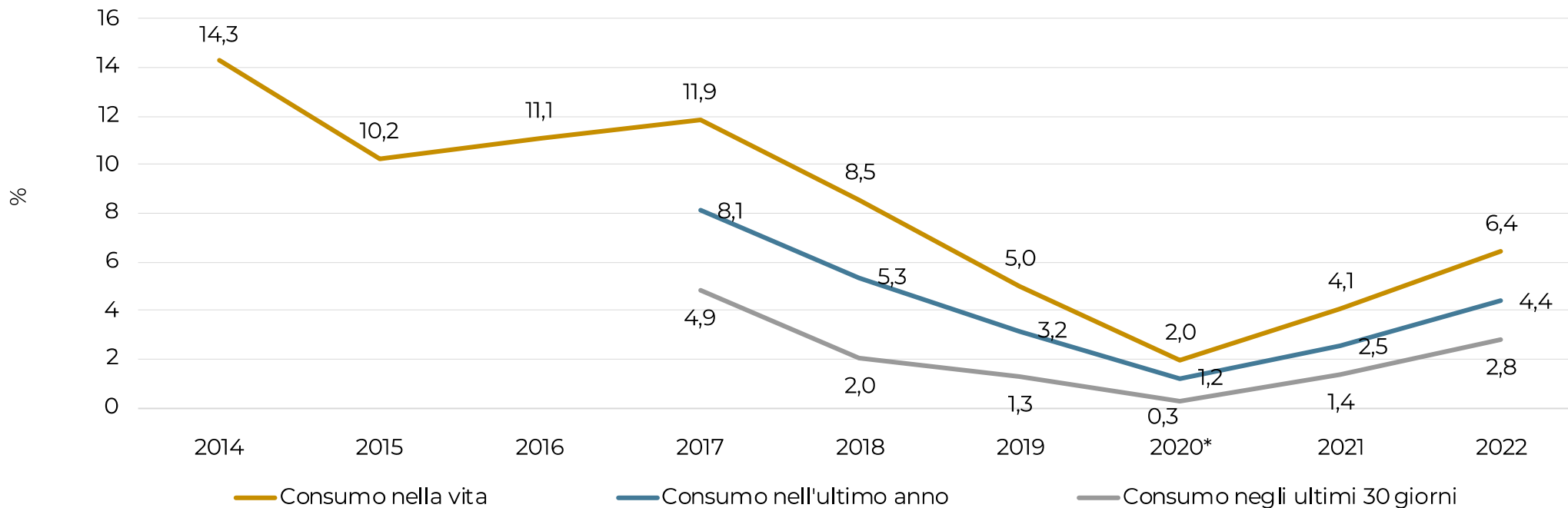




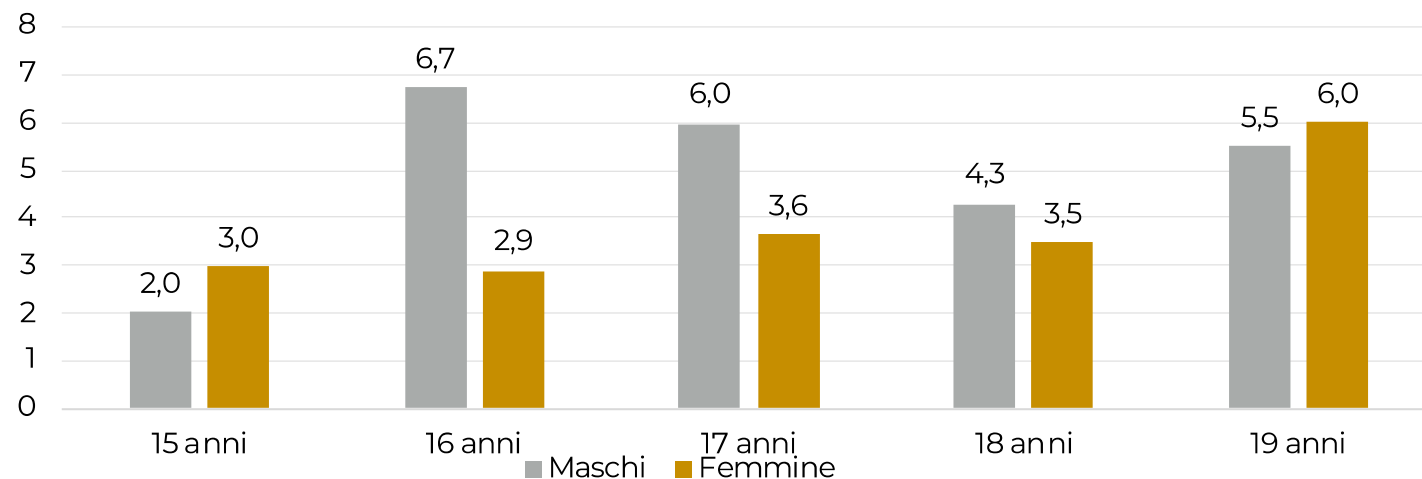
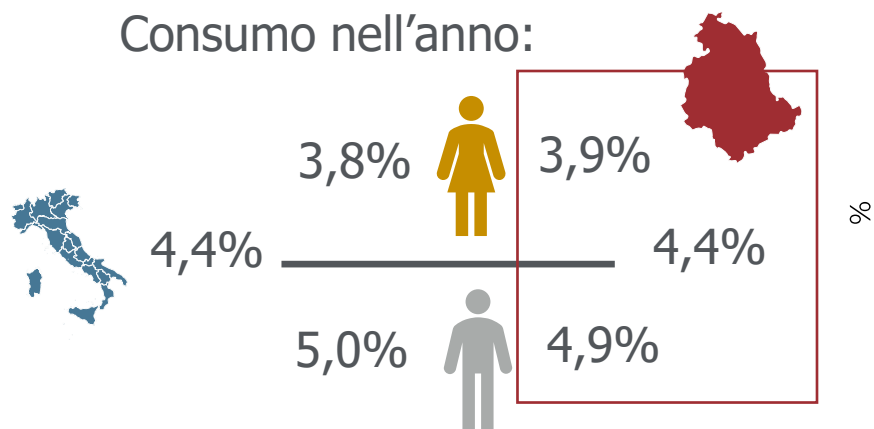
# Uso di NPS nella vita



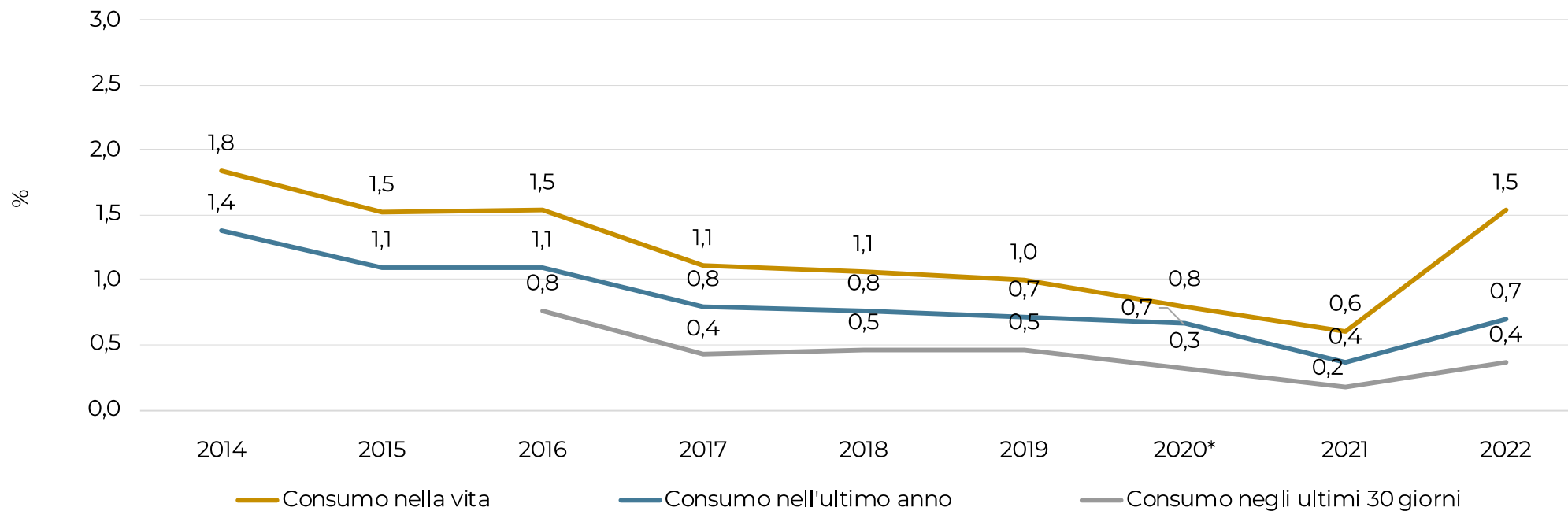
# Uso di cannabinoidi sintetici



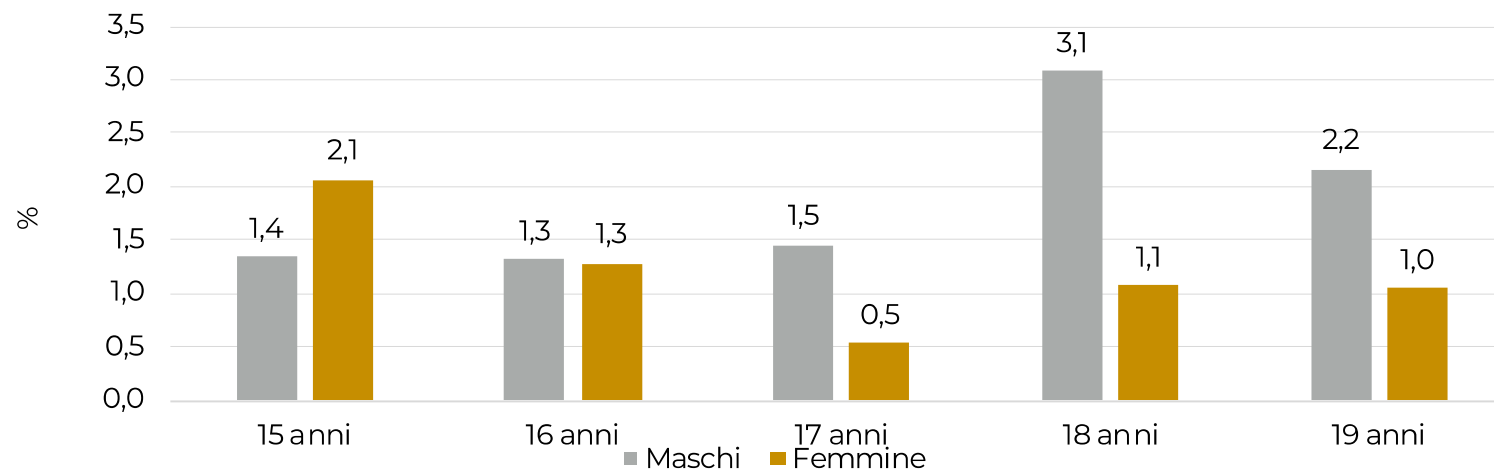
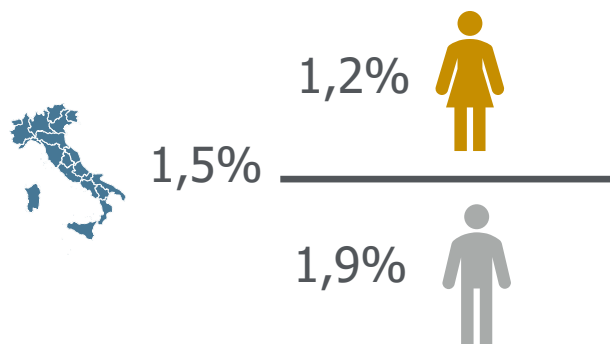
## Consumo nell'anno:



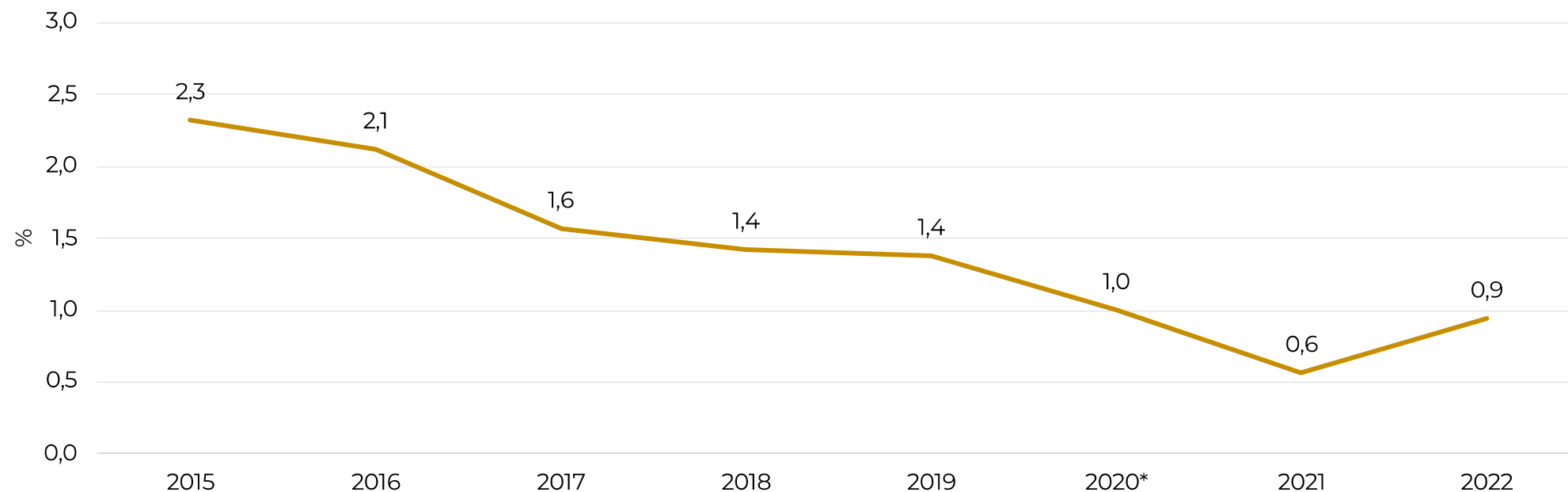
# Uso di ketamina



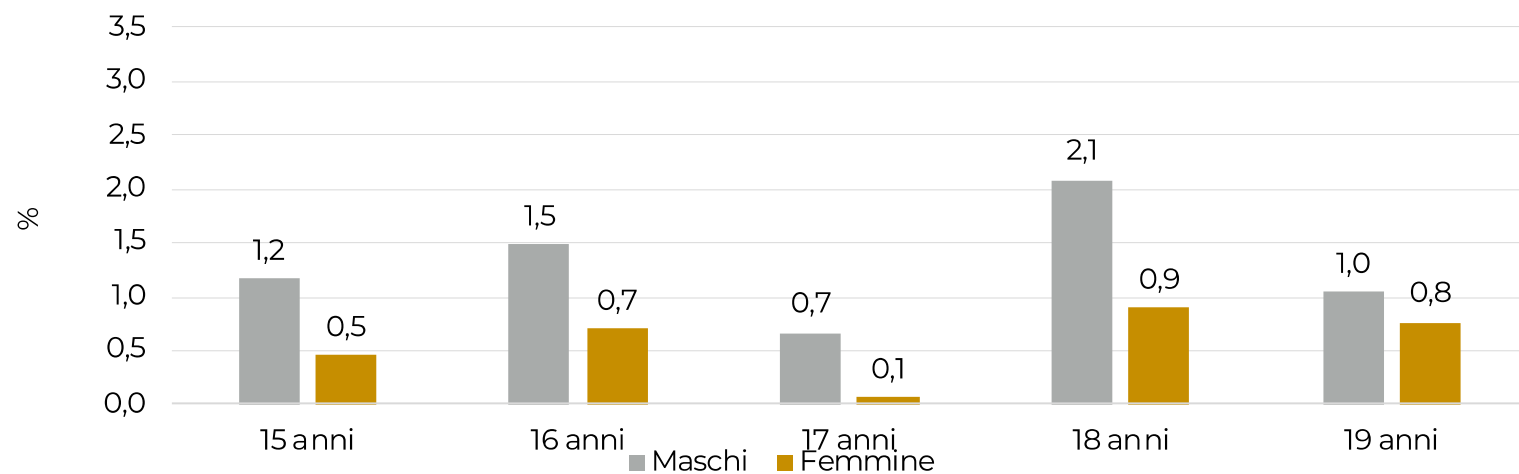
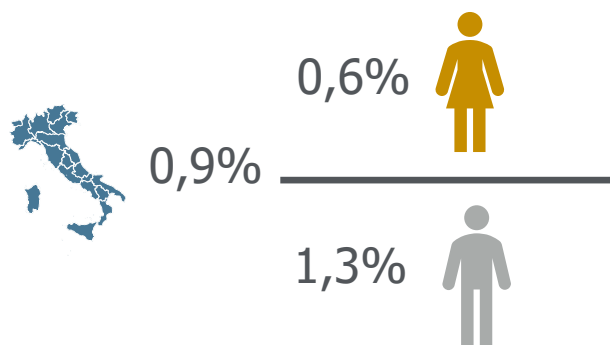
## Consumo nella vita:



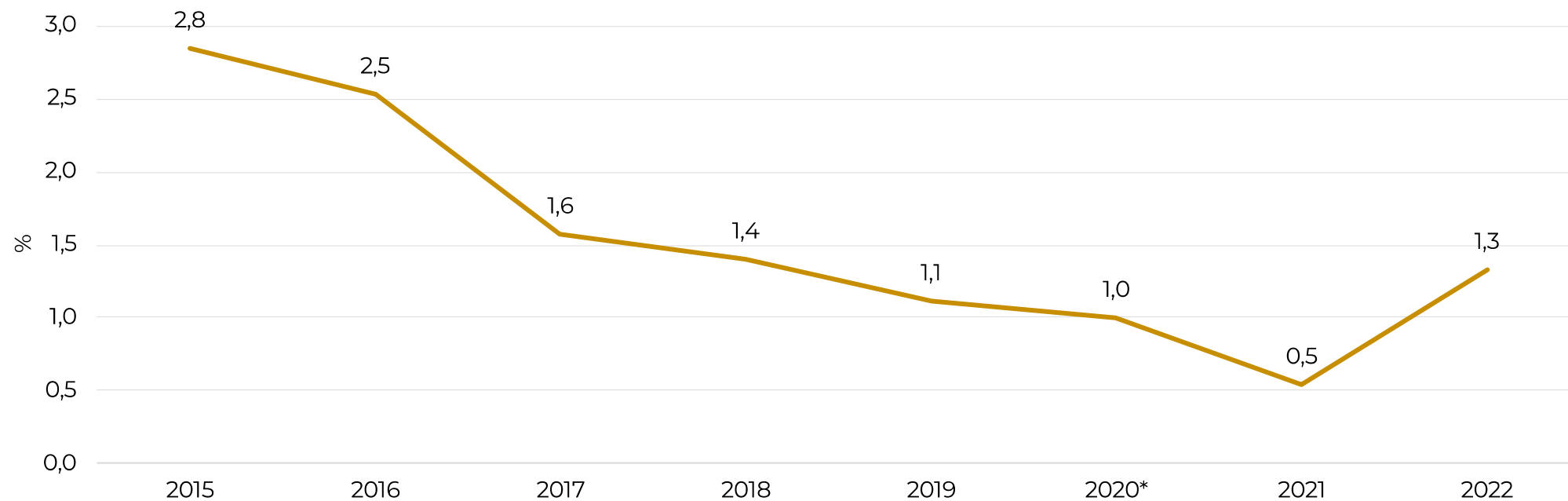
# Uso di *Salvia Divinorum* nella vita



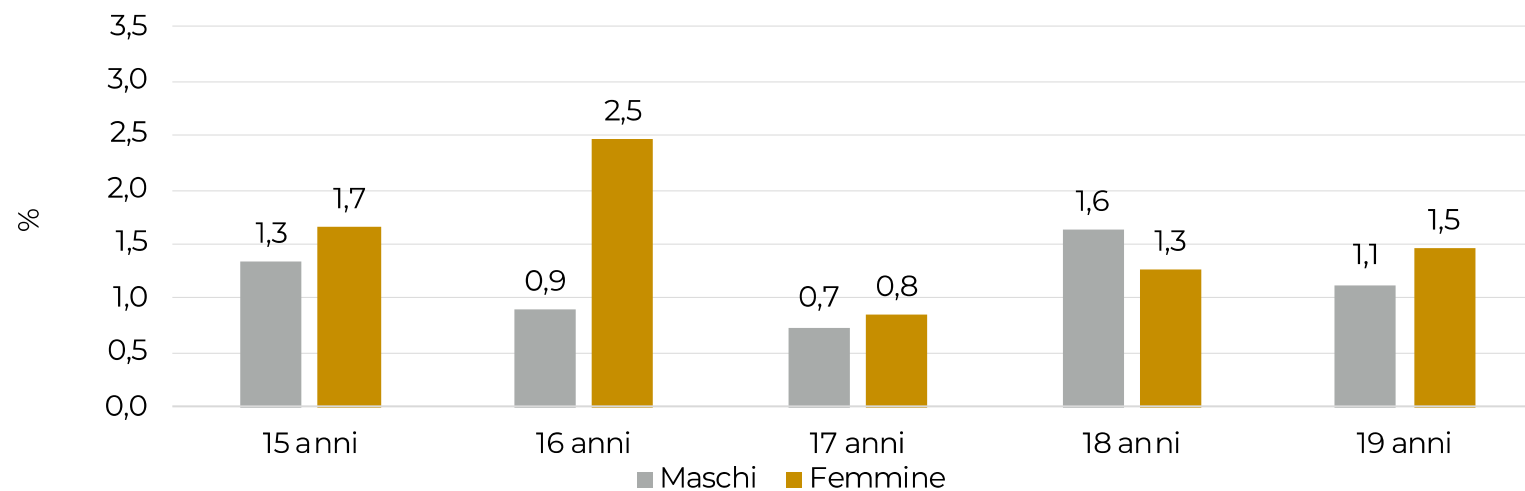
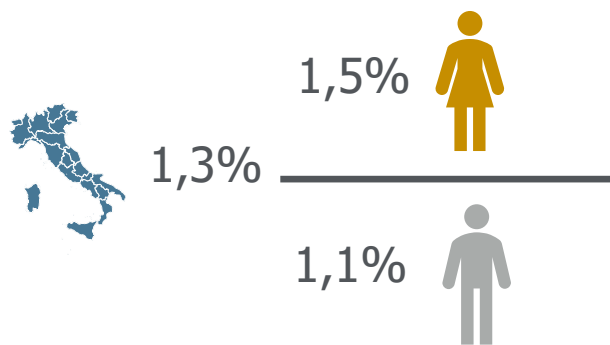
## Consumo nella vita:



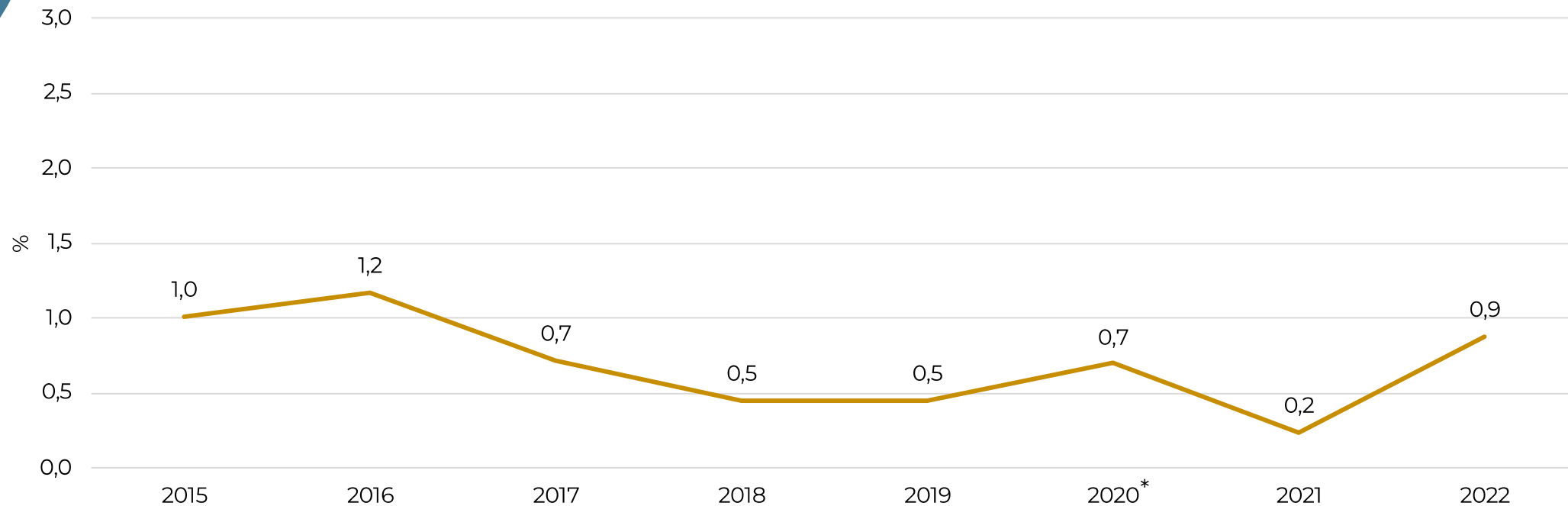
# Uso di oppioidi sintetici nella vita



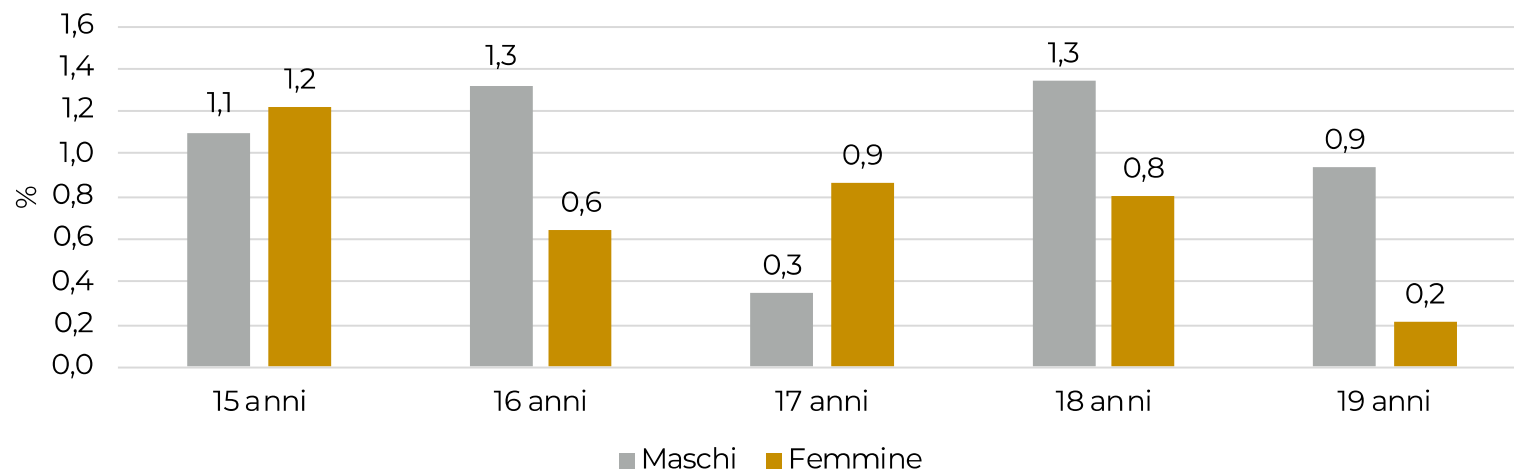
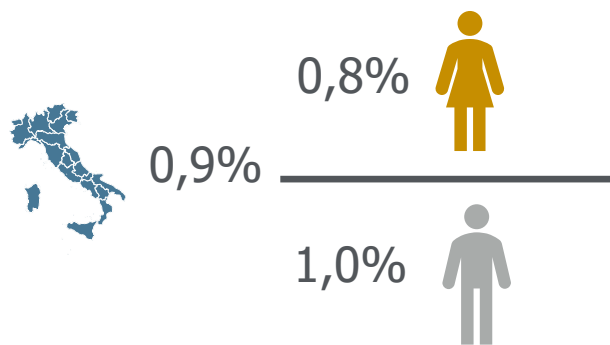
## Consumo nella vita:



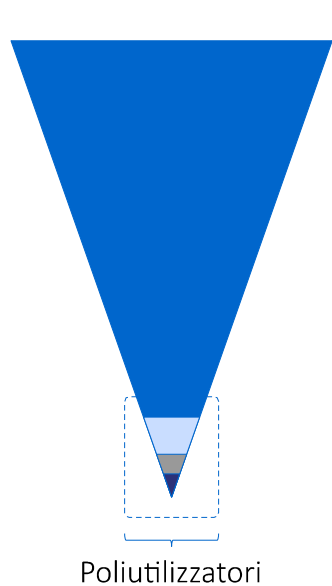
# Uso di catinoni sintetici nella vita



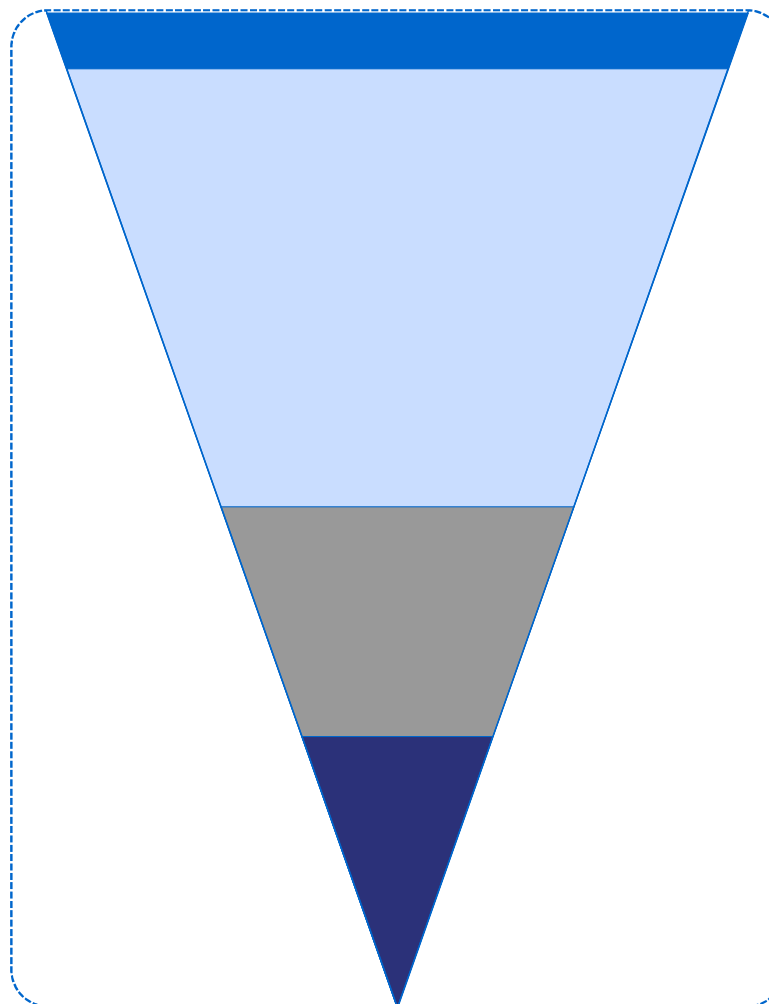
## Consumo nella vita:



# Poliuso tra i consumatori nell'anno



■ 1 sostanza illegale 20,9%



■ 2 sostanze illegali 4,5%

■ 3 sostanze illegali 1,1%

■ 4 o più sostanze illegali 1,3%

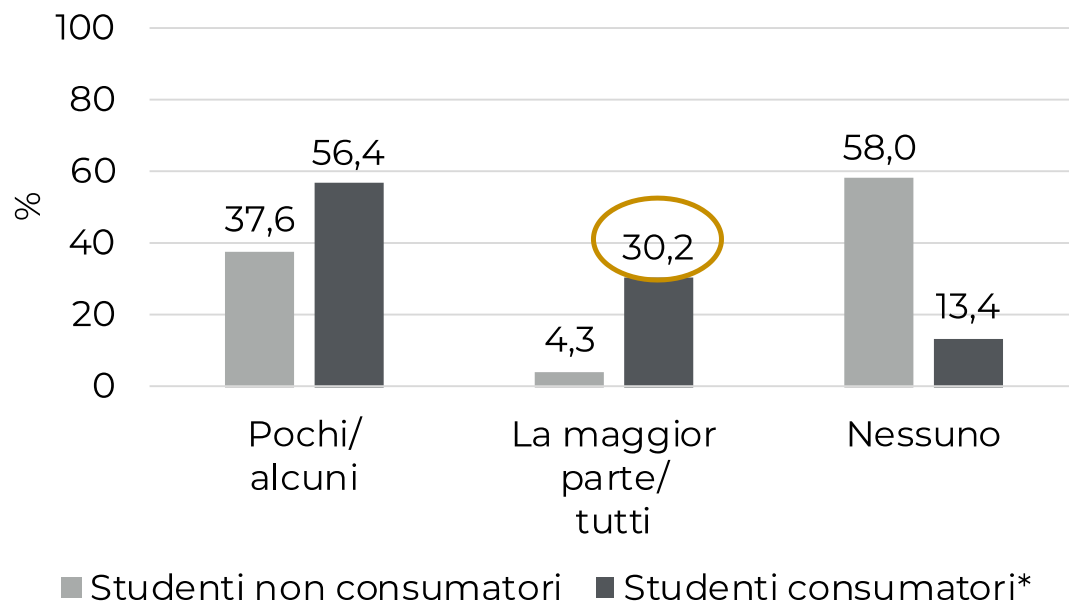
Cannabis 94,0%  
NPS 65,9%  
Cannabinoidi sintetici 58,2%  
Inalanti e solventi 14,8%  
Stimolanti 9,4%  
Cocaina 8,4%  
Oppiacei 6,0%  
Allucinogeni 5,7%  
Oppioidi sintetici 4,7%  
Anabolizzanti 2,8%  
Catinoni sintetici 1,1%  
Salvia Divinorum 0,8%

Cannabis 93,0%  
NPS 86,7%  
Cannabinoidi sintetici 60,9%  
Stimolanti 57,2%  
Cocaina 51,1%  
Allucinogeni 44,3%  
Inalanti e solventi 40,6%  
Oppiacei 28,9%  
Anabolizzanti 26,8%  
Oppioidi sintetici 20,2%  
Catinoni sintetici 17,9%  
Salvia Divinorum 17,2%

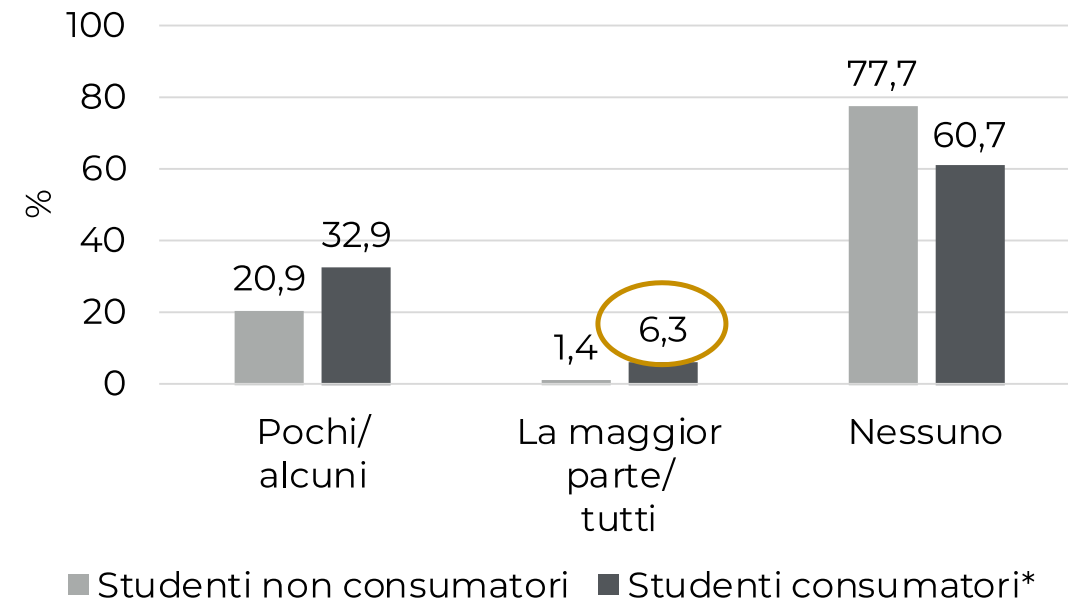
170mila studenti (7%)  
hanno consumato più di  
una sostanza psicoattiva  
nel corso del 2022

# Sostanze illegali: prossimità con gli amici

## Amici che consumano cannabis



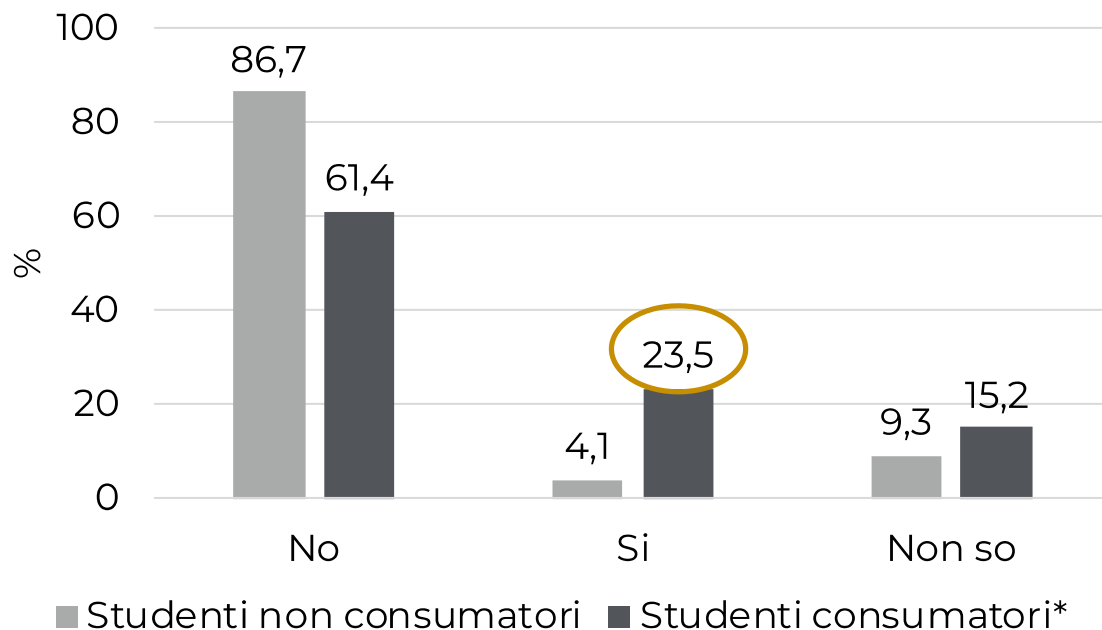
## Amici che consumano altre sostanze illecite



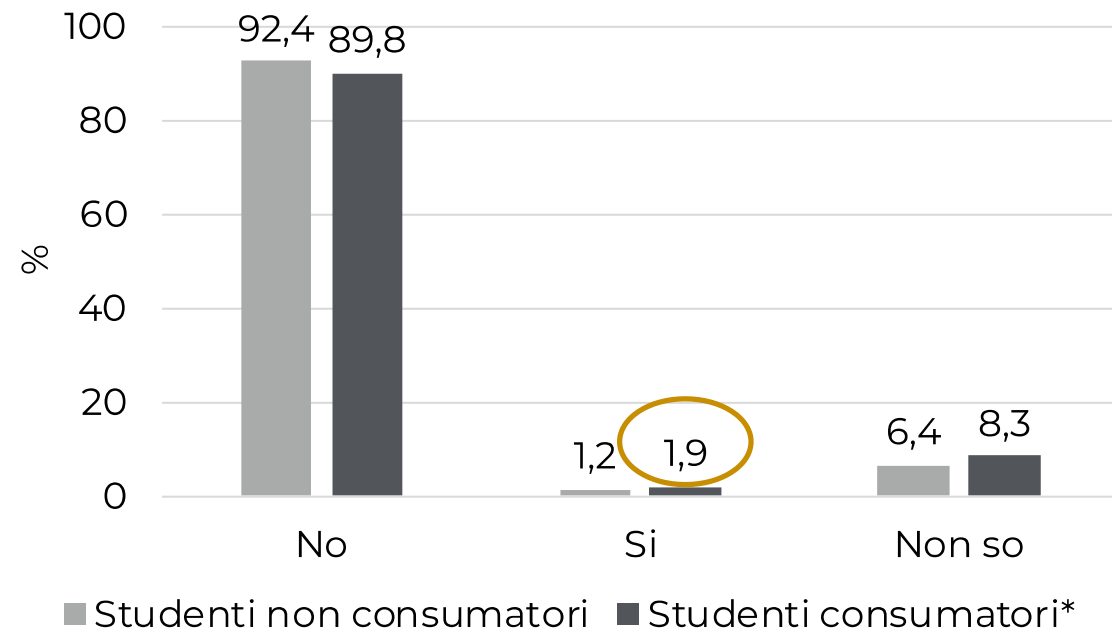


# Sostanze illegali: prossimità con fratelli/sorelle

## Fratelli/sorelle che consumano **cannabis**

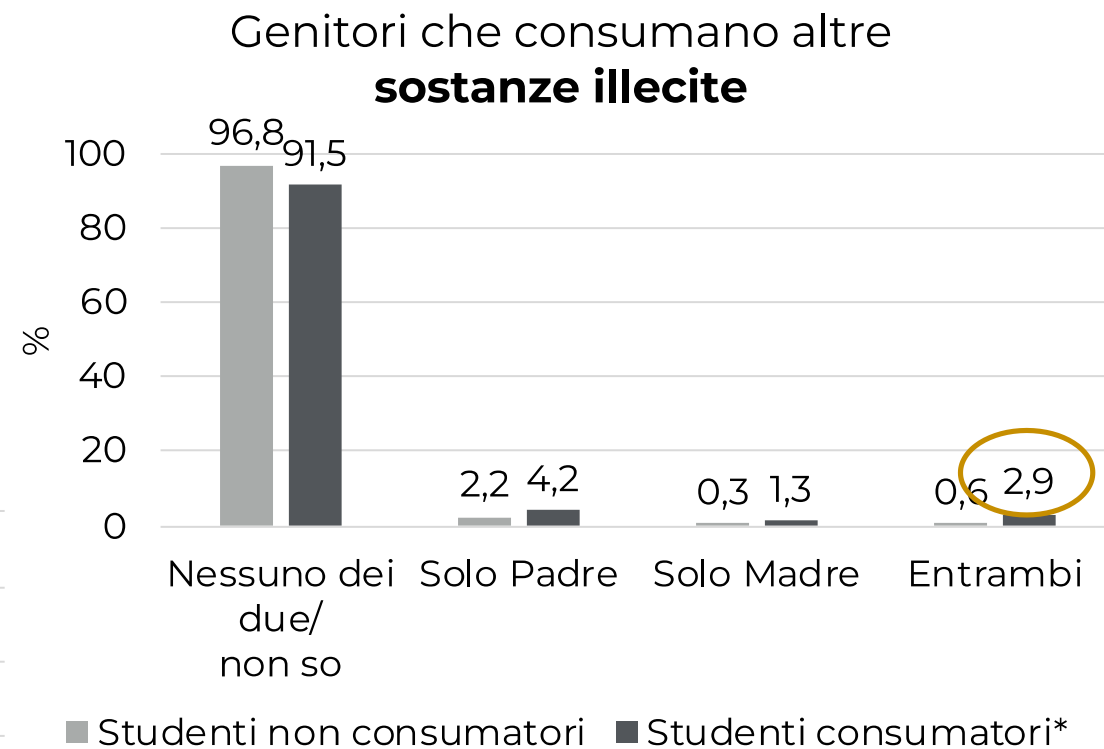
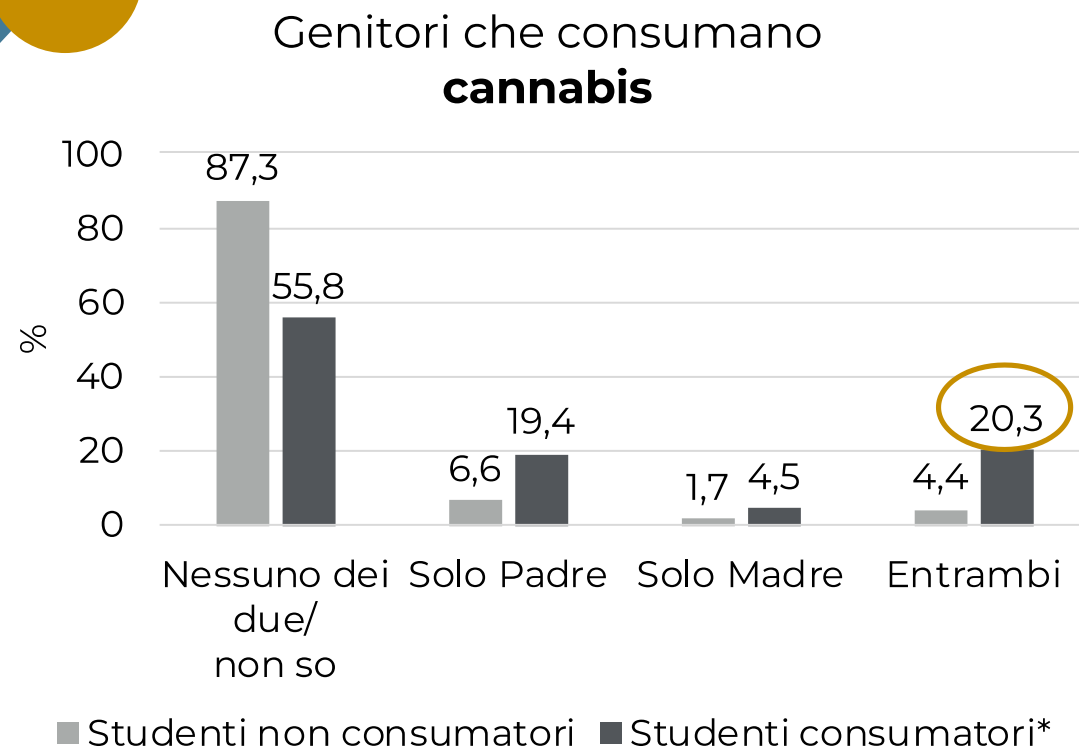


## Fratelli/sorelle che consumano **altre sostanze illecite**



\*Studenti consumatori di almeno 1 sostanza illegale nell'ultimo anno

# Sostanze illegali: prossimità con i genitori



\*Studenti consumatori di almeno 1 sostanza illegale nell'ultimo anno

3

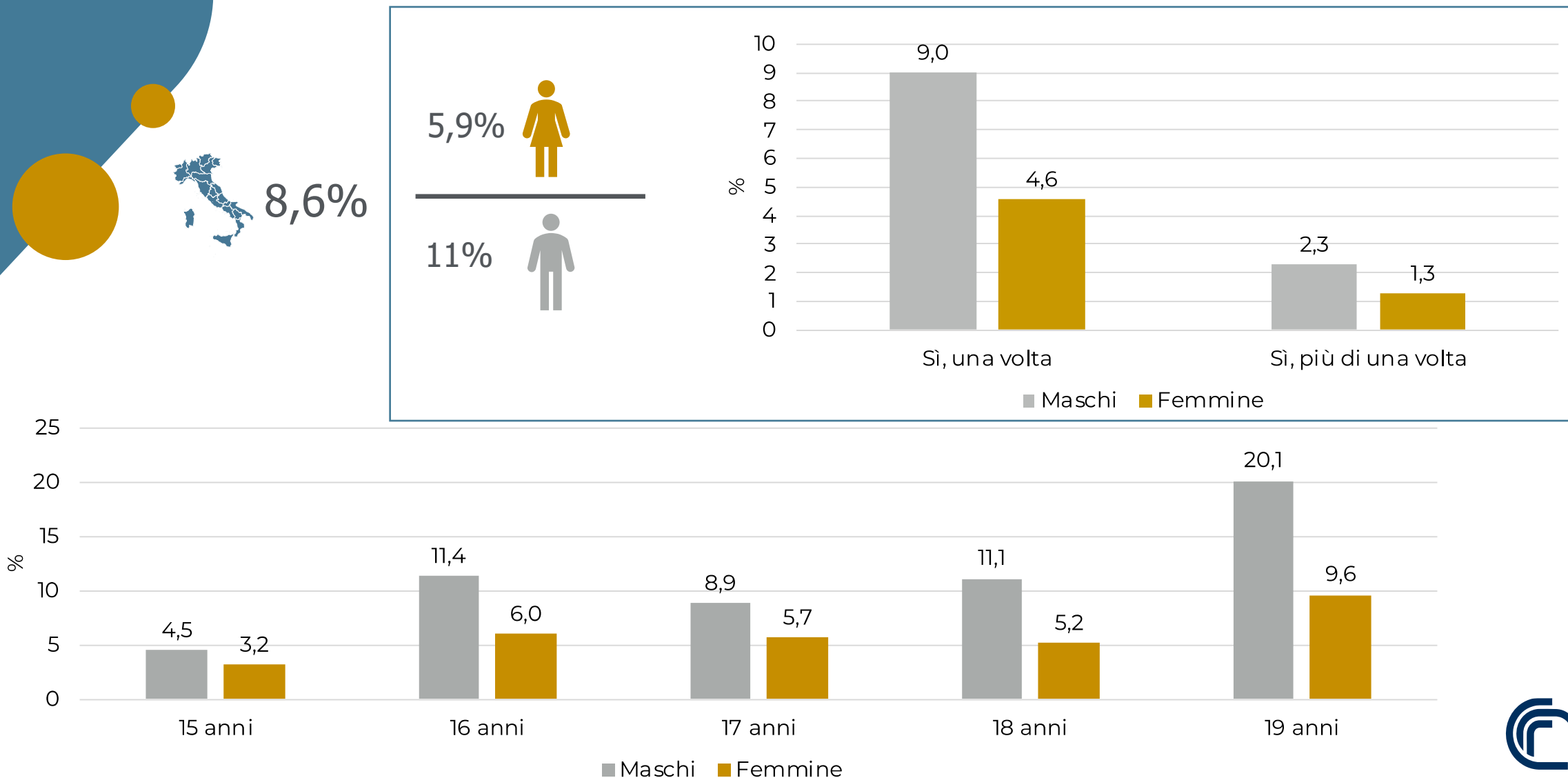
---

# INCIDENTALITÀ



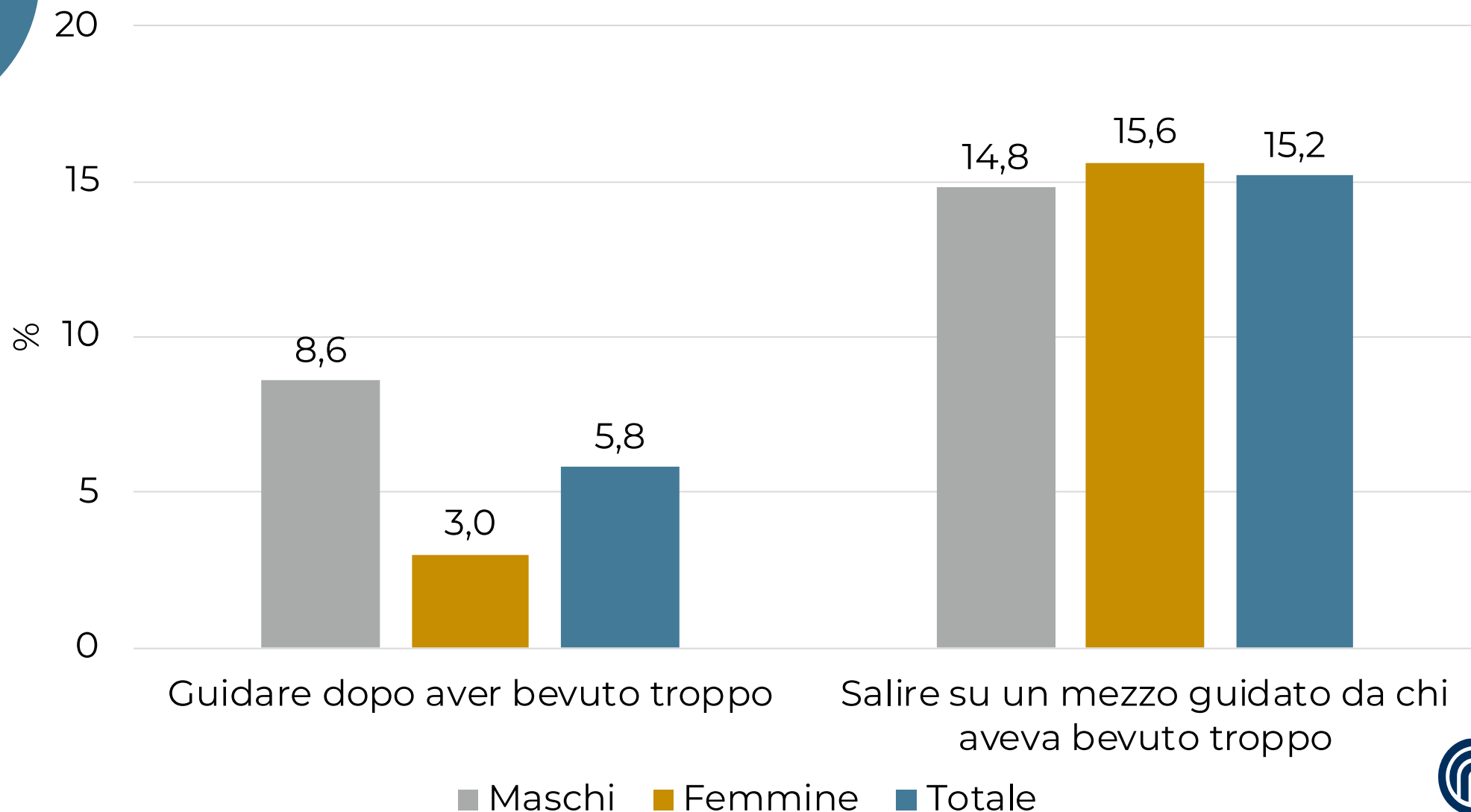
# Incidentalità

Percentuale degli studenti che hanno avuto incidenti alla guida di auto o scooter

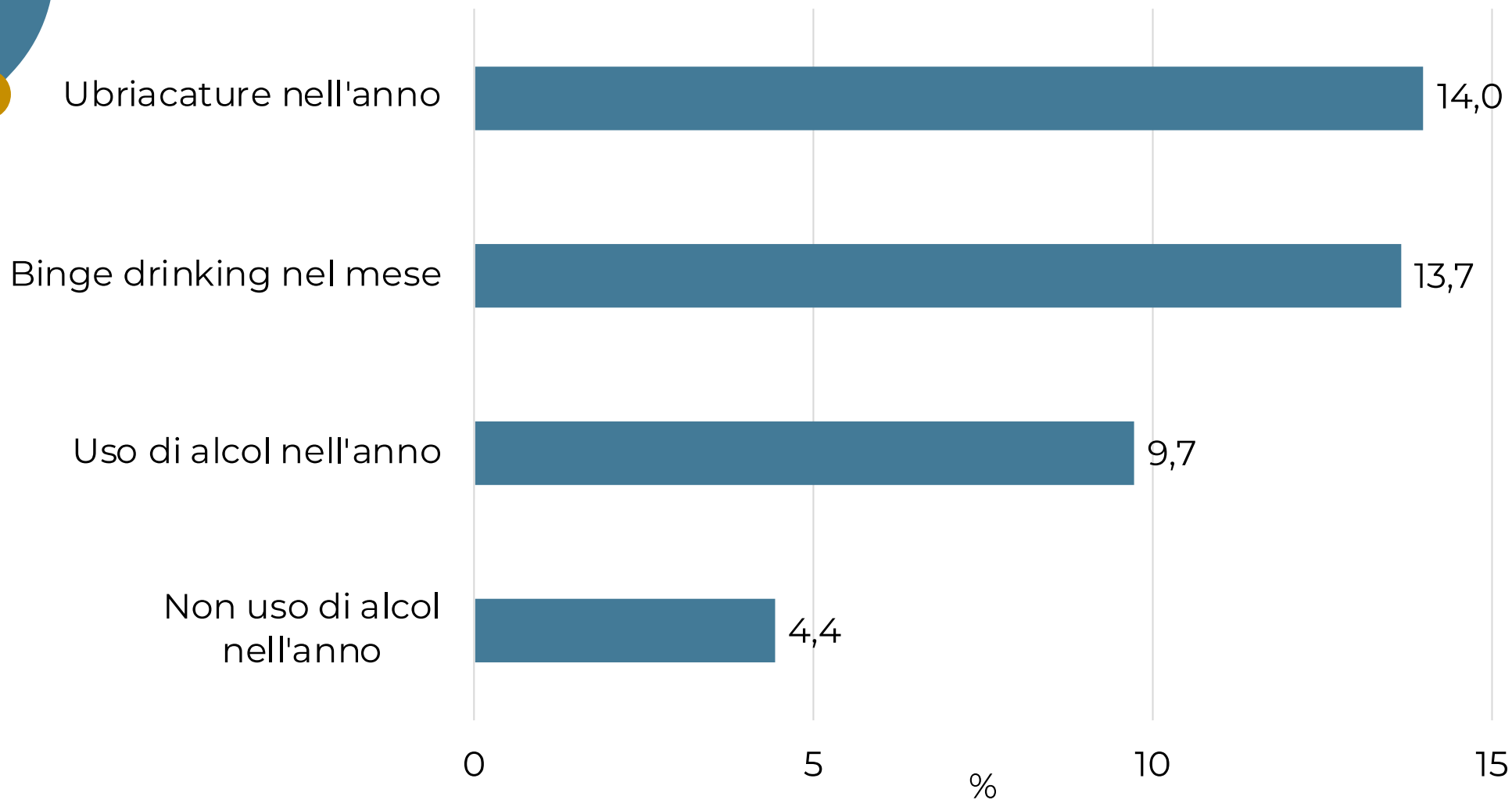


# Incidentalità alcol correlata

Tra tutti gli studenti

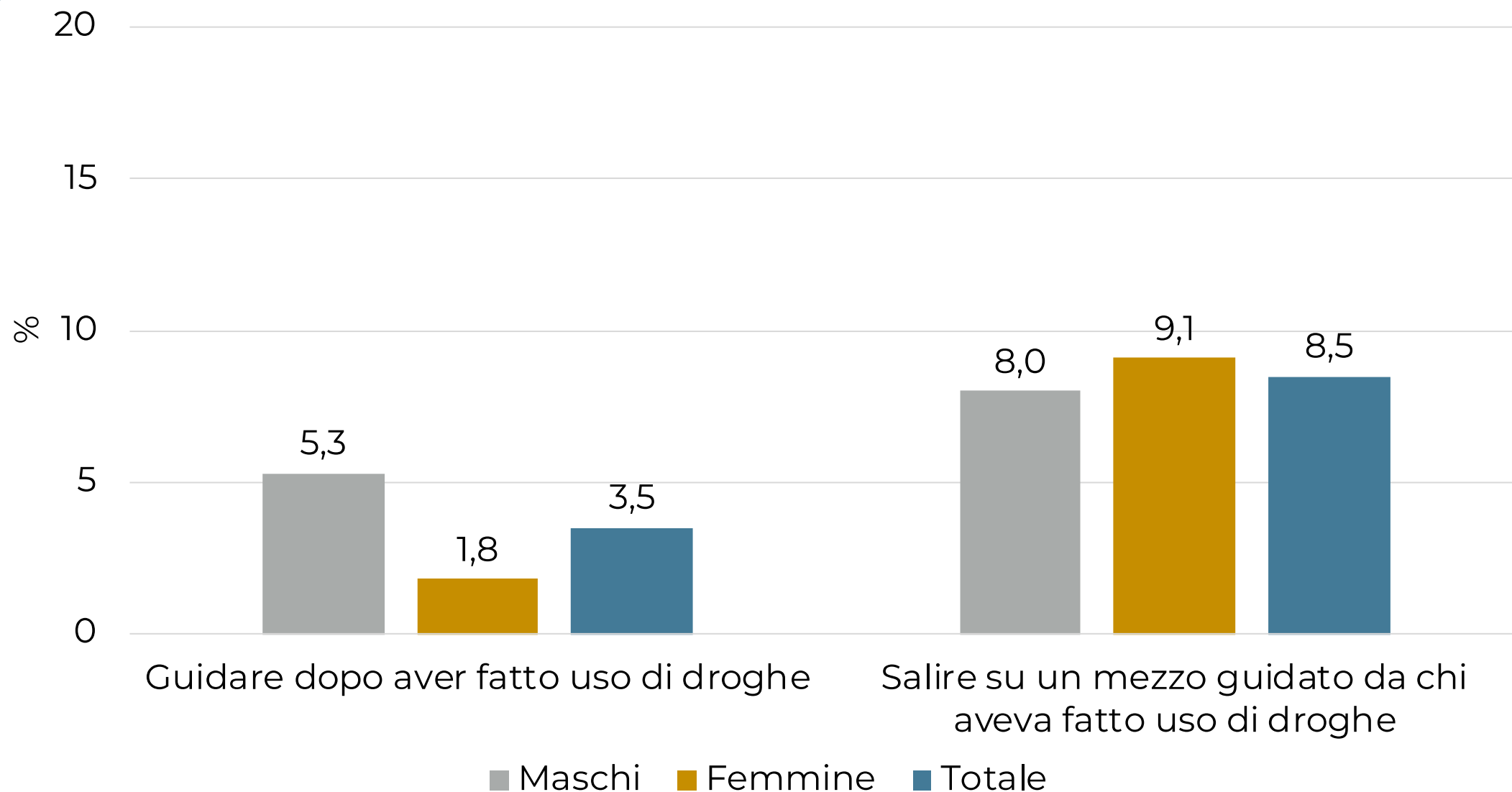


# Incidentalità e consumo di alcol



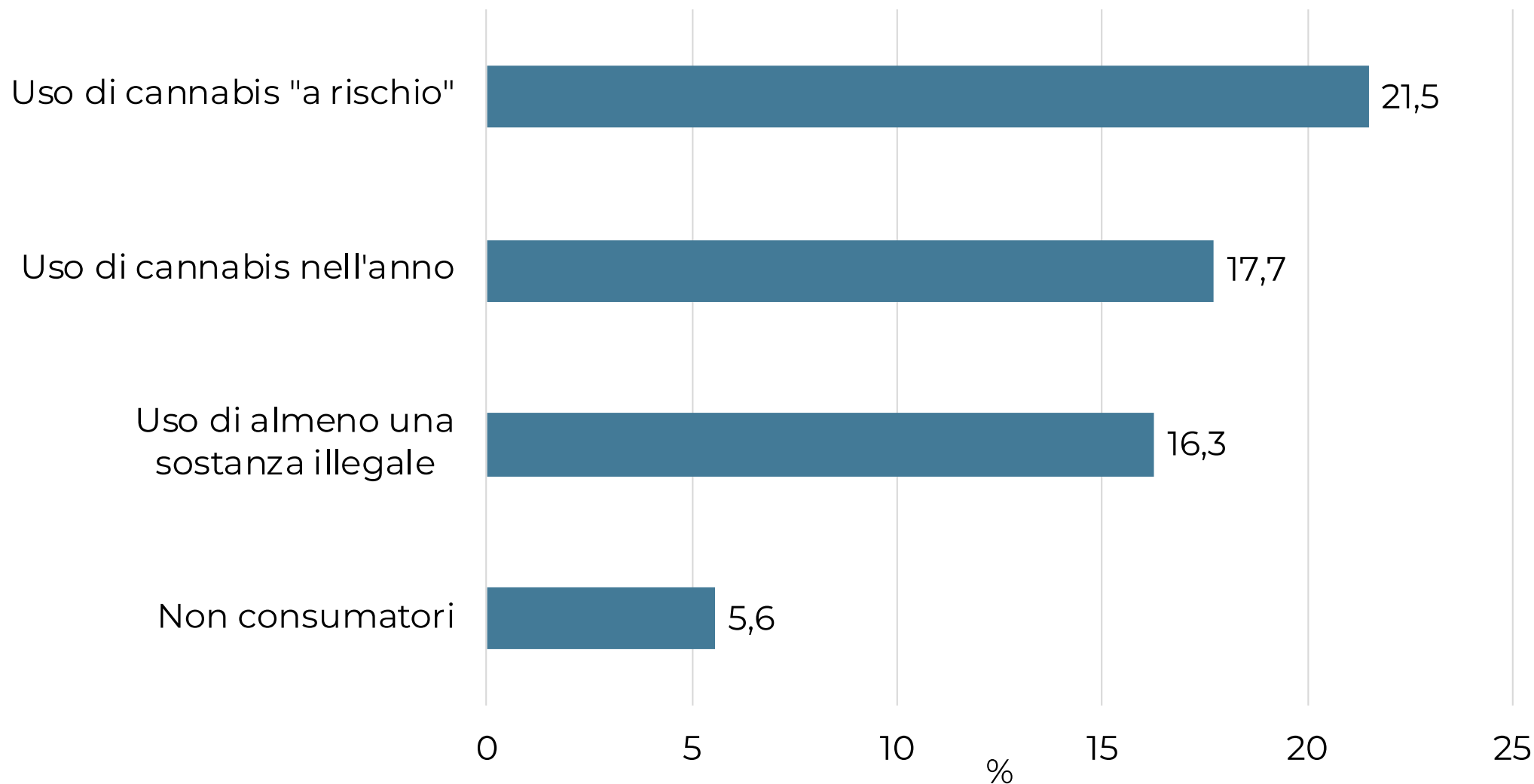
# Incidentalità droga correlata

Tra tutti gli studenti



# Incidentalità e consumo di sostanze psicoattive

Percentuale di studenti consumatori e non che hanno avuto incidenti alla guida di auto o scooter





4

---

# COMPORAMENTI A RISCHIO

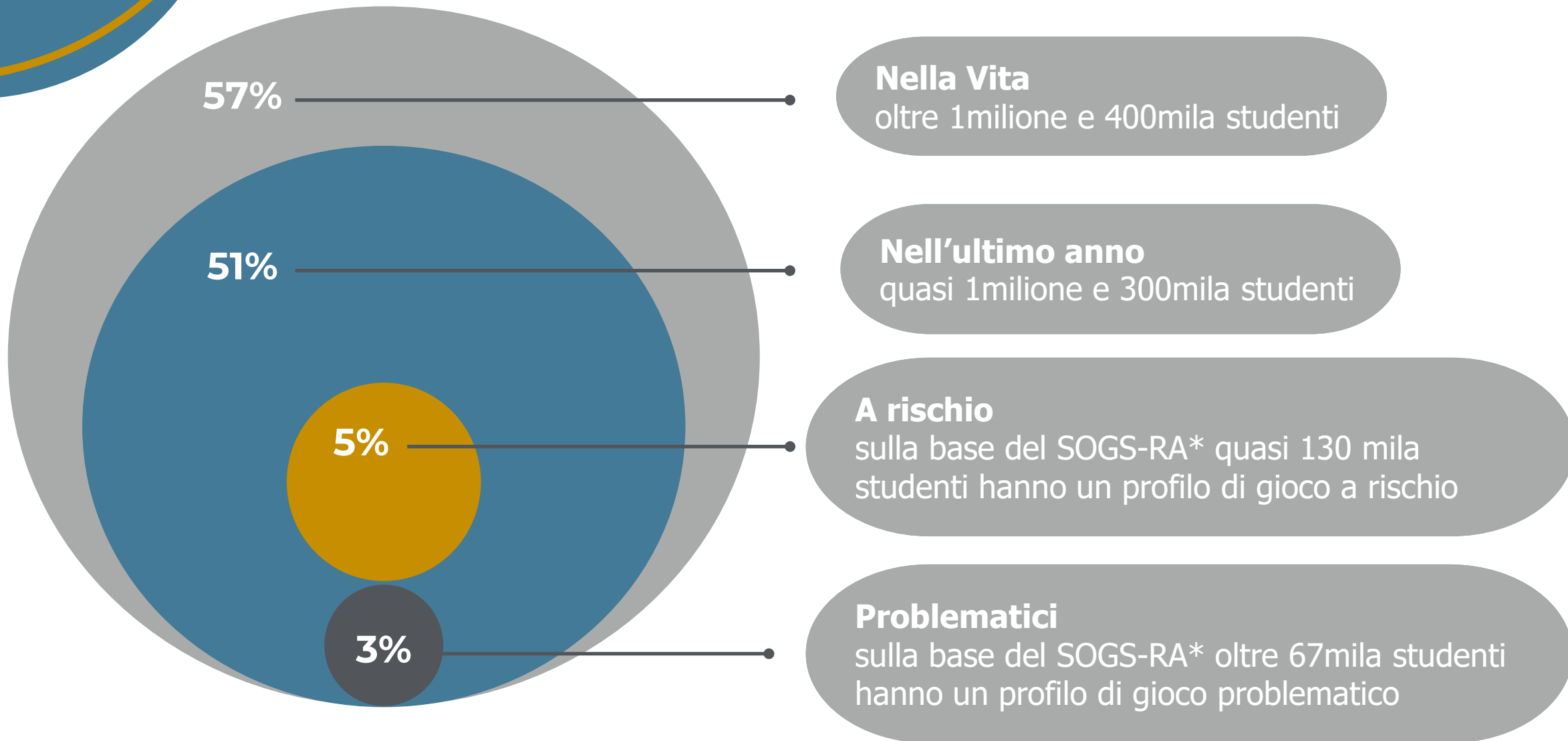


# Gioco d'azzardo

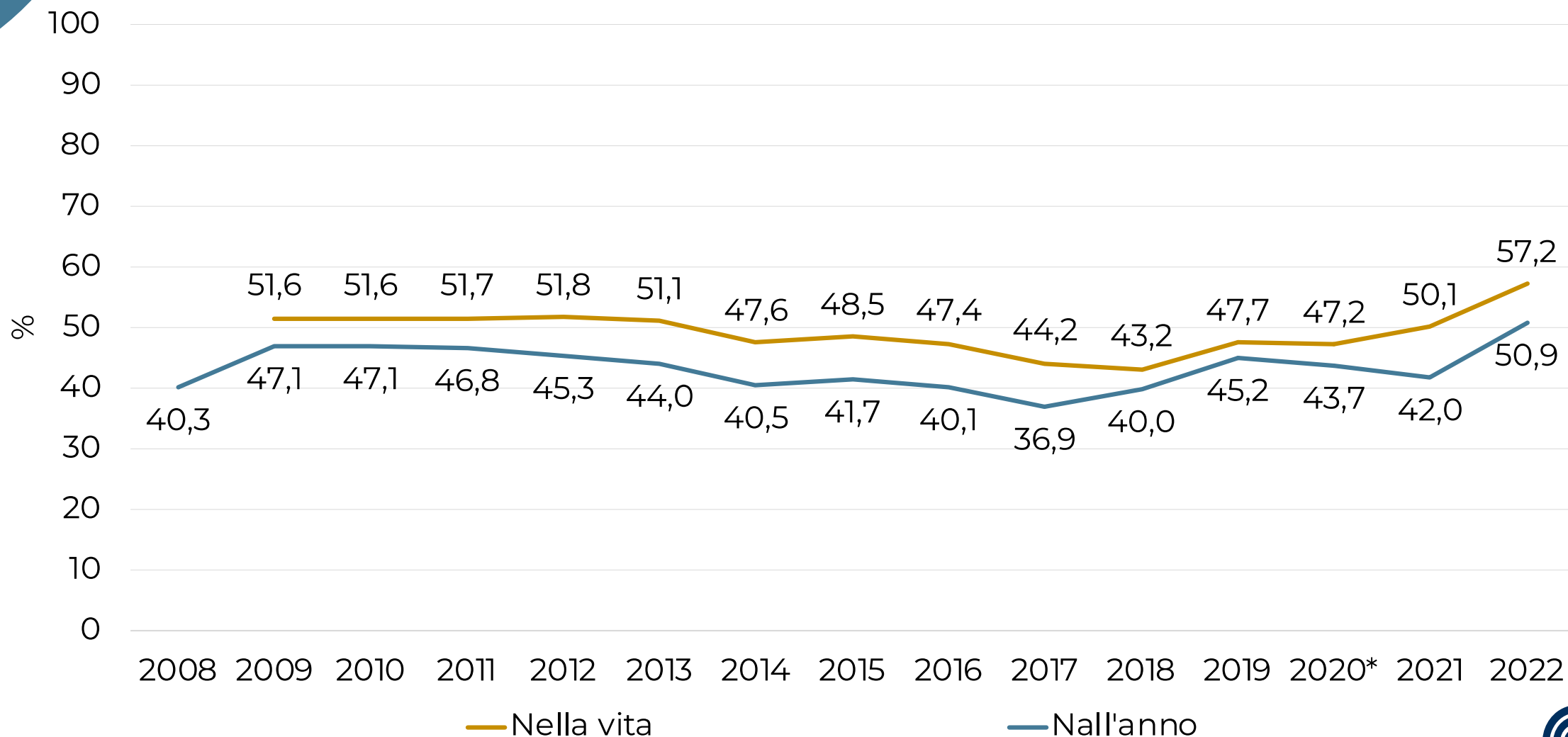
---



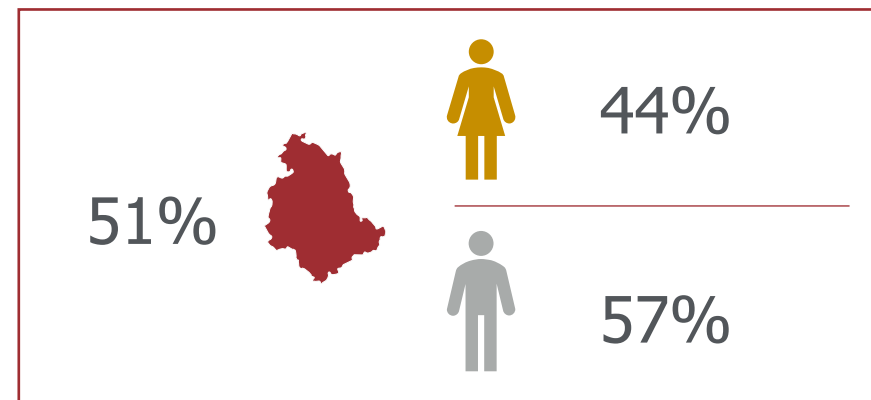
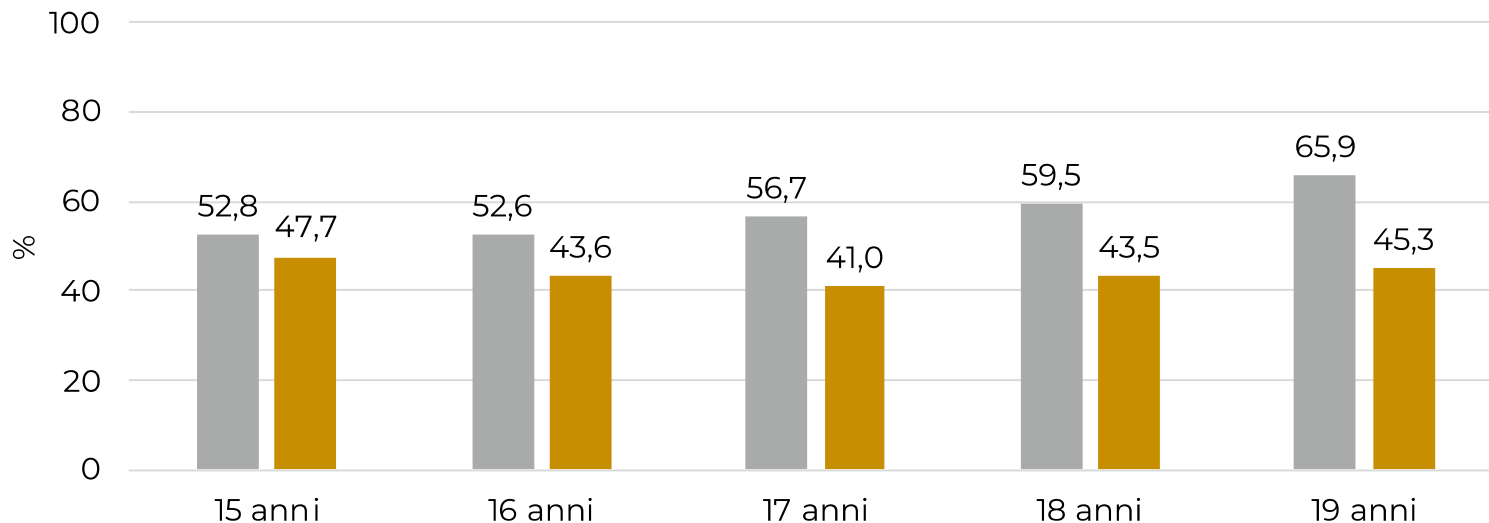
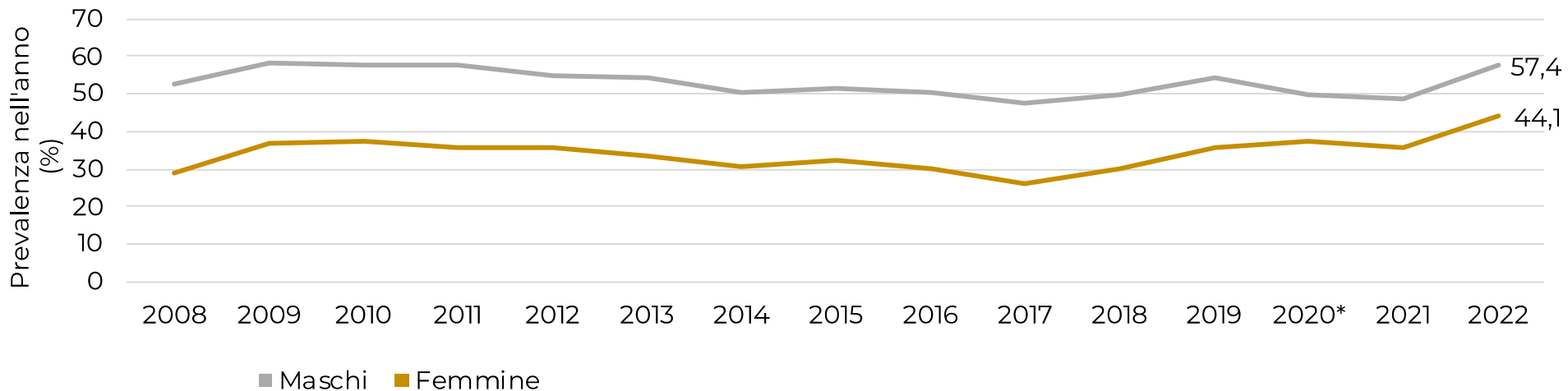
# Giocatori e profili di rischio



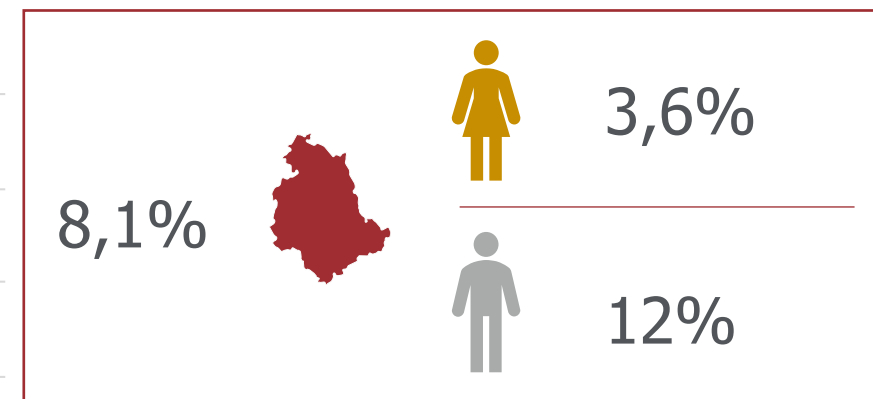
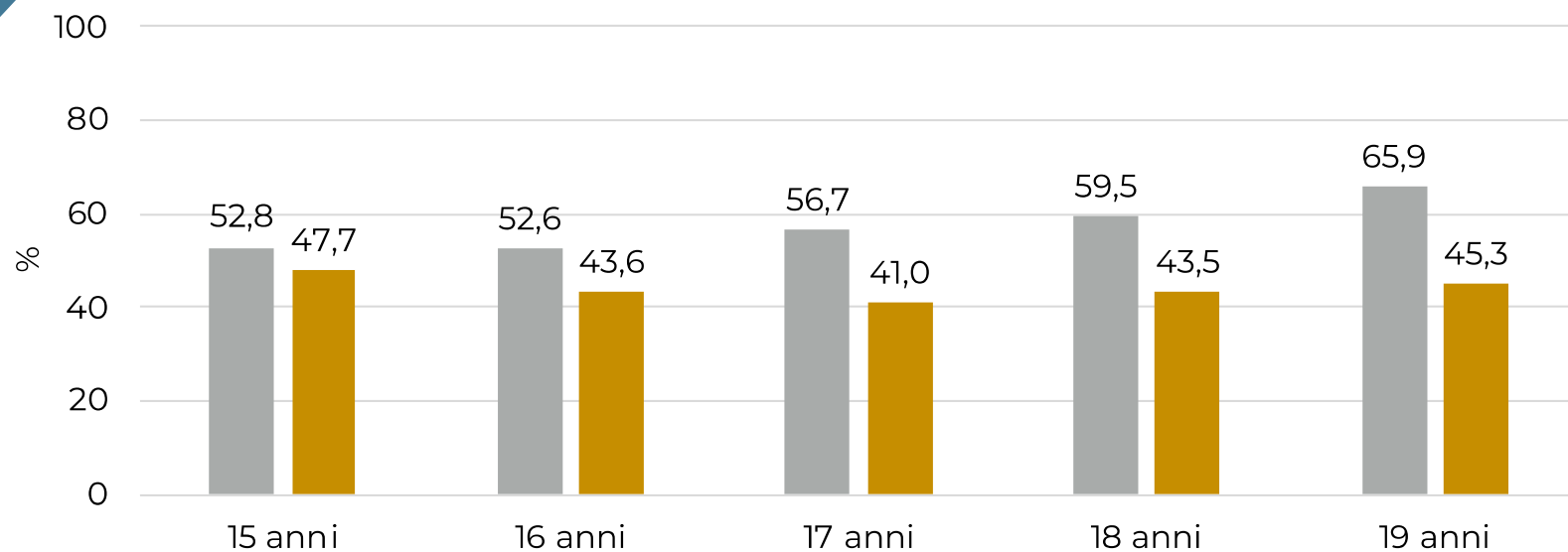
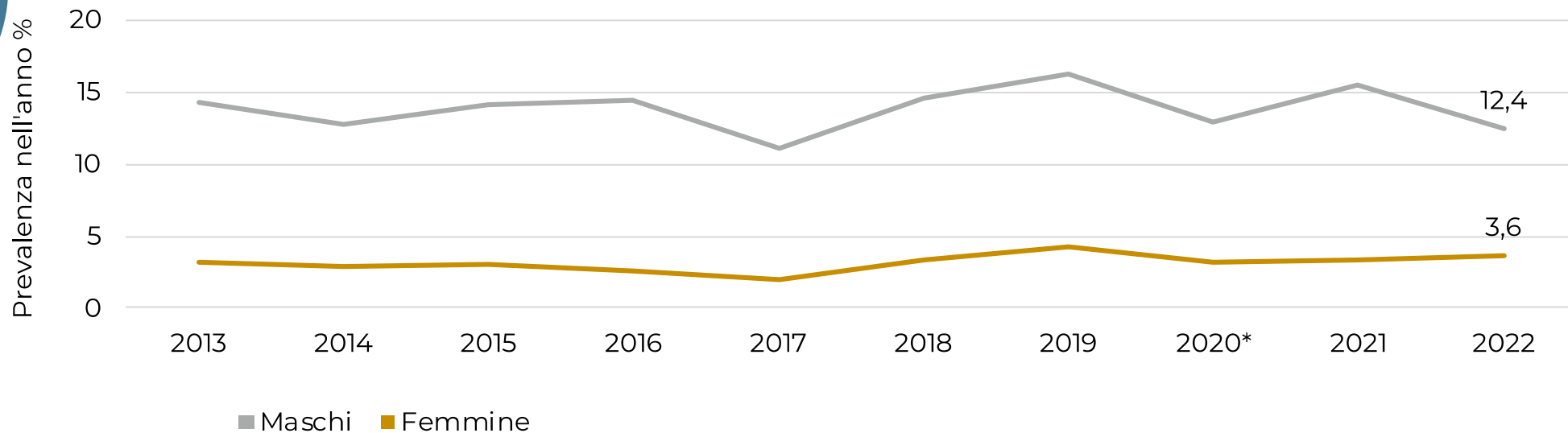
# Gioco d'azzardo nella popolazione studentesca



# Gioco d'azzardo nell'anno: differenze di genere



# Gioco d'azzardo online: differenze di genere



# South Oaks Gambling Screen: Revised for Adolescents (SOGS-RA)

J Gambli Stud (2014) 30:789–801  
DOI 10.1007/s10899-013-9385-6

ORIGINAL PAPER

## Italian Adolescent Gambling Behaviour: Psychometric Evaluation of the South Oaks Gambling Screen: Revised for Adolescents (SOGS-RA) Among a Sample of Italian Students

Emanuela Colasante · Mercedes Gori · Luca Bastiani · Marco Scalese · Valeria Siciliano · Sabrina Molinaro

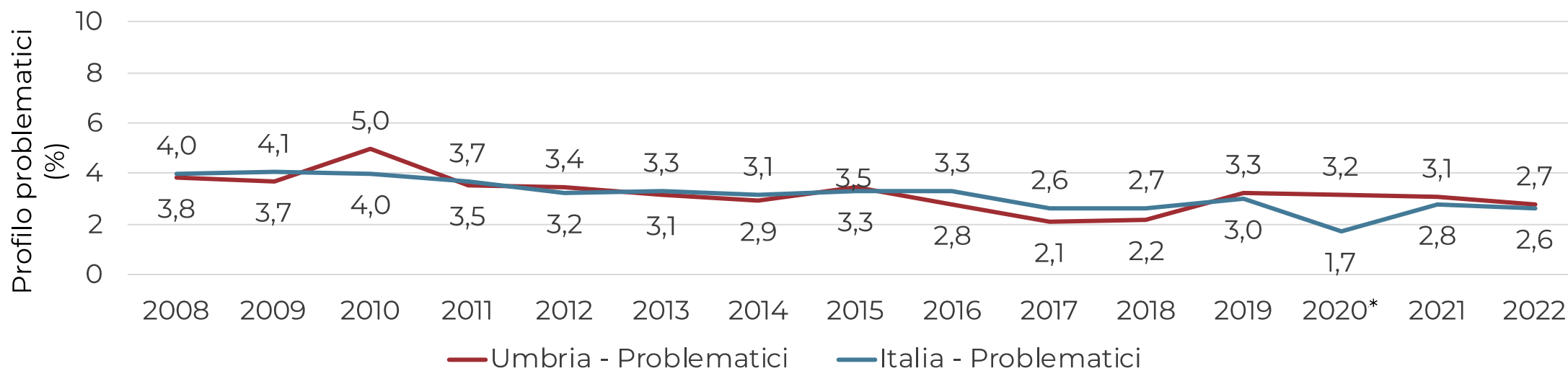
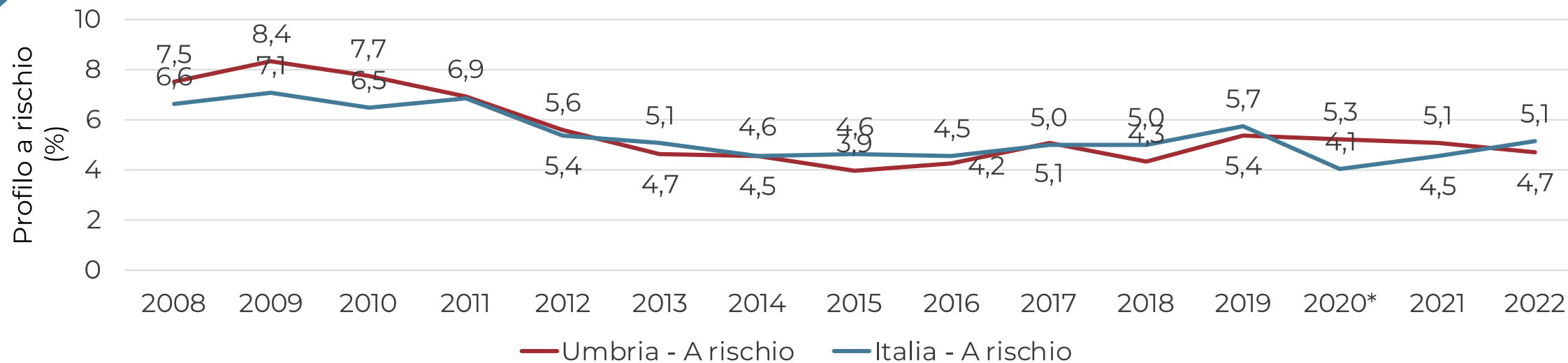
Published online: 6 June 2013  
© Springer Science+Business Media New York 2013

**Abstract** Since no Italian validated instrument focuses specifically on the measurement of pathological gambling in very young people, with this study, we aim to adapt an international instrument (SOGS-RA) and assess its psychometric properties in a sample ( $n = 14,910$ ) of young Italian students aged between 15 and 19 years. Cross-cultural adaptation of the instrument was performed through translation, synthesis of translation, back-translation, expert committee review, and pre-testing. The kappa statistic for test-retest concordance ranged from 0.53 to 0.80. Internal validity was assessed by the MCA that identified one principal component with eigenvalue equal to 3,875: the Divigi index and very simple structure analysis also pointed out one common factor, so uni-dimensionality of the SOGS-RA was accepted. Moreover the SOGS-RA was found to have acceptable internal consistency ( $\alpha = 0.780$ ). Cronbach's alpha was also assessed separately among males and females (respectively 0.786 and 0.707). The SOGS-RA was assessed in relation to gambling frequency, alcohol and drug use: Chi squared test revealed a strong association both for males and females with gambling frequency ( $p$  value  $\leq 0.0001$ ), frequent use of illicit drugs (for each drug  $p$  value  $\leq 0.0001$ ) and having had 3 or more occasions of binge drinking in the last month ( $p$  value  $\leq 0.0001$ ). At the end we can say that, the results of our study suggest that the SOGS-RA screen may be useful to assess at-risk or problem gambling for both genders in comprehensive youth surveys.

**Keywords** Adolescents · Gender-specific analyses · Problem gambling · Psychometric properties · SOGS-RA

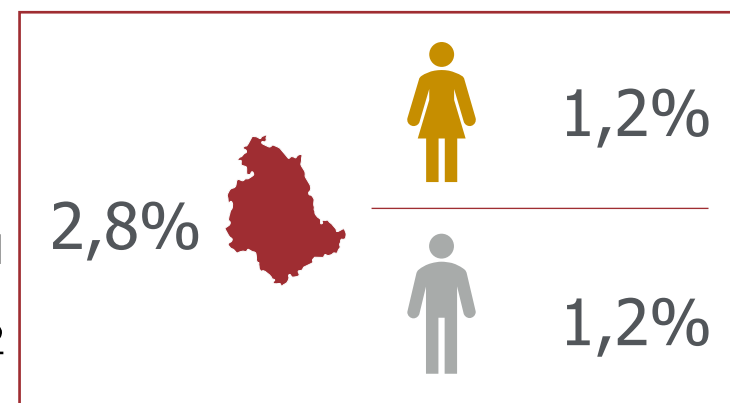
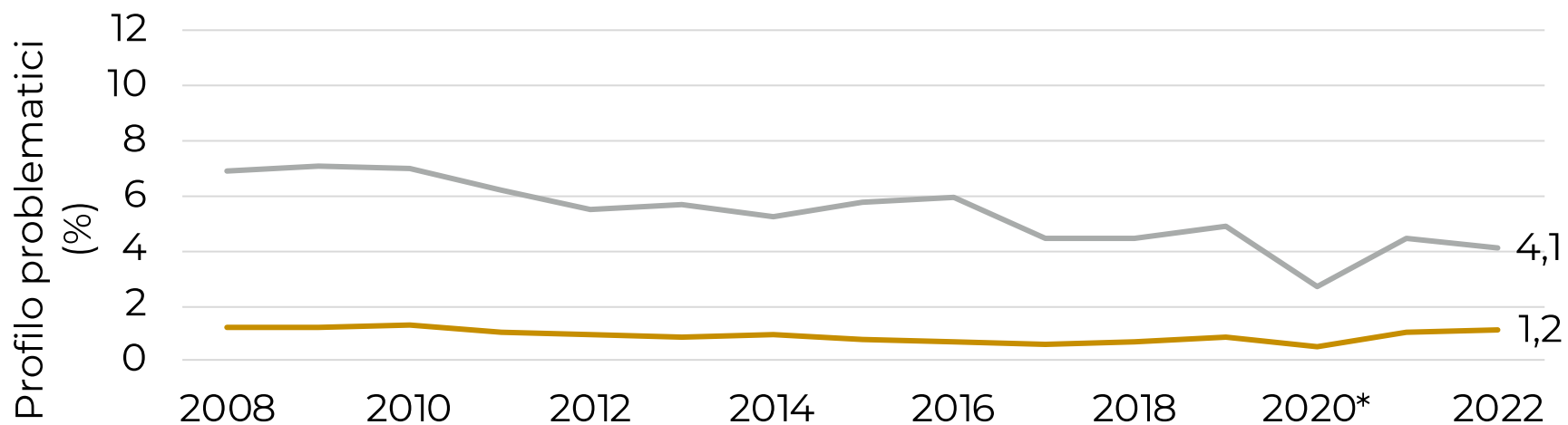
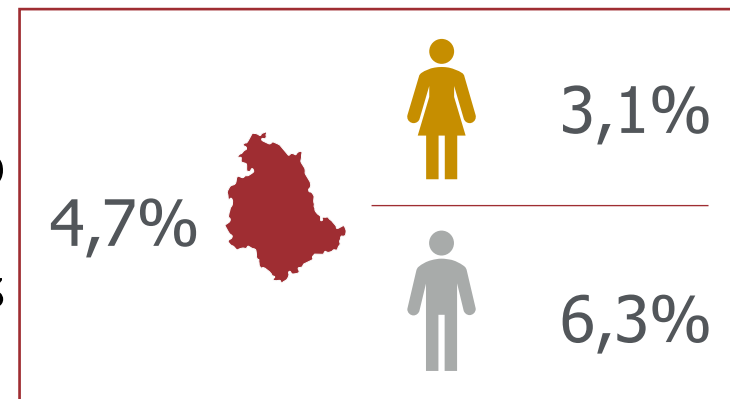
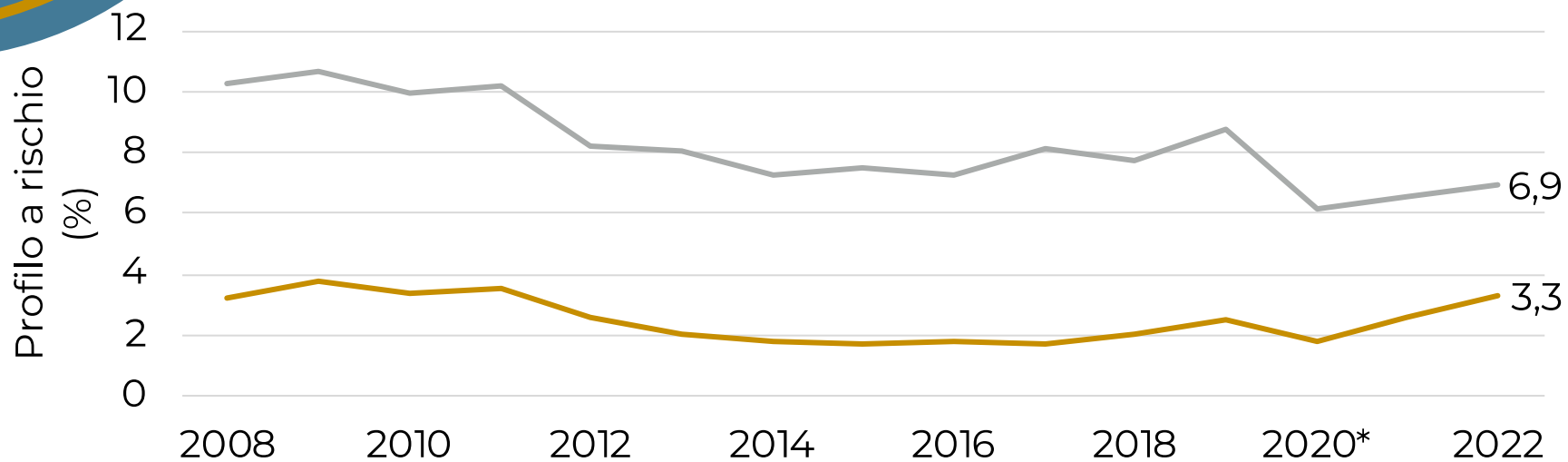


# Profili di rischio: trend di prevalenza nazionale e regionale

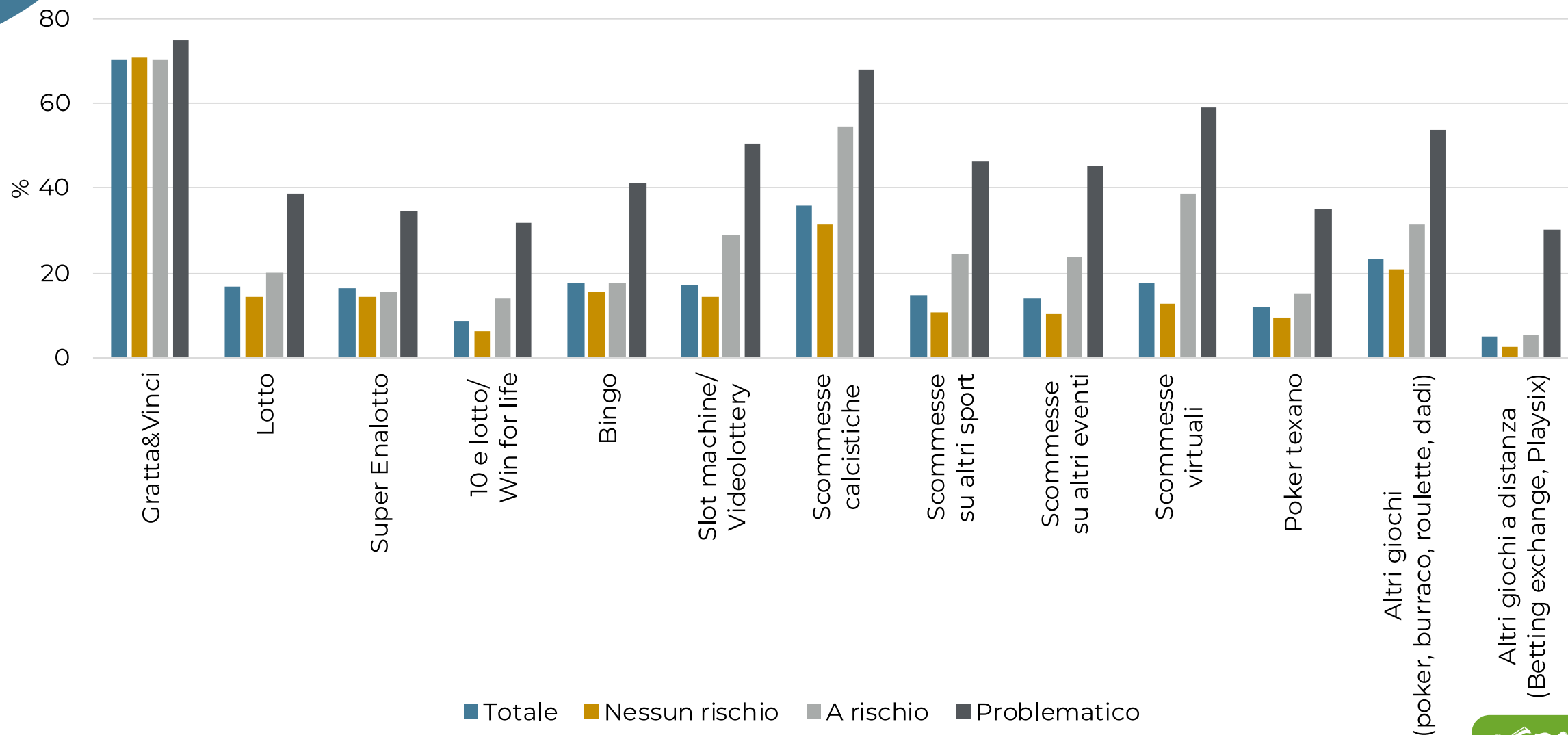




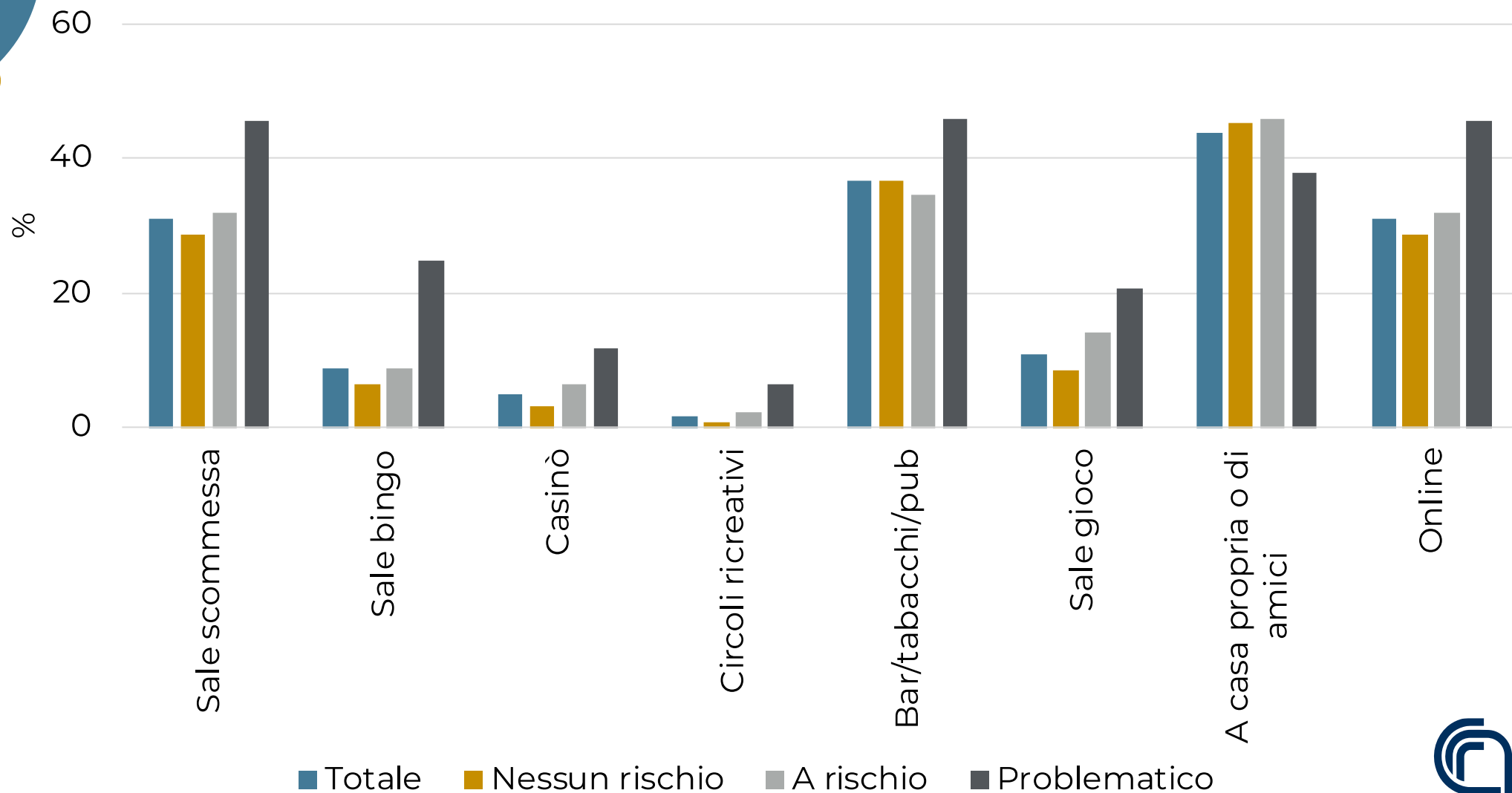
# Profili di rischio: trend di prevalenza per genere



# Profili di rischio: tipologie di gioco giocati

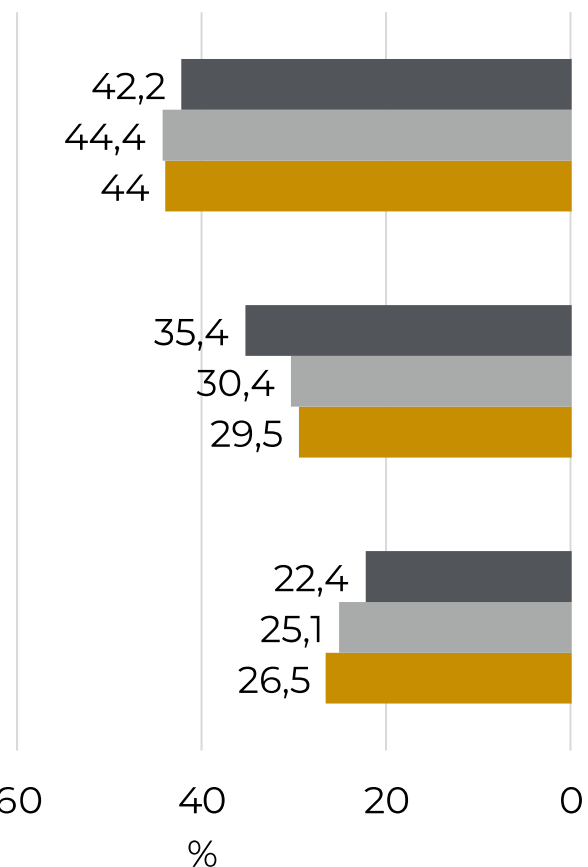


# Profili di rischio: contesti di gioco

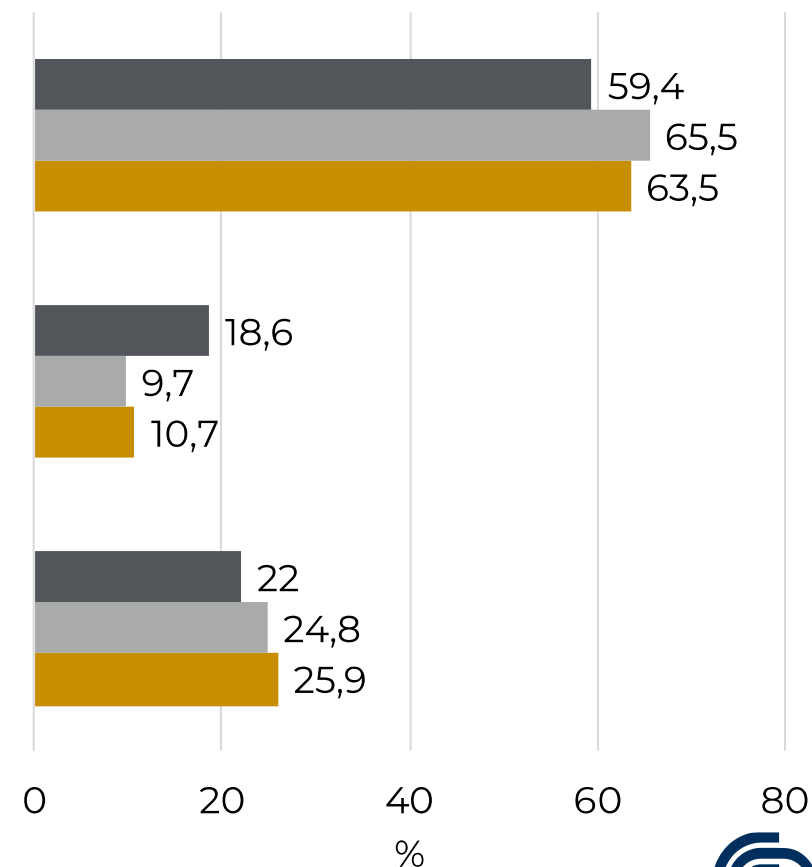


# Profili di rischio: percezione del rischio

## Giocare meno di una volta a settimana



## Giocare più di una volta a settimana



■ Giocatori problematici

■ Giocatori a rischio

■ Giocatori non a rischio

# Profili di rischio: false credenze e prossimità

	Totale	Nessun rischio	A rischio	Problematici
<b>“Secondo te c'è qualcuno che riesce a diventare ricco giocando d'azzardo?”</b>				
Impossibile	15,9	16,2	15,8	14,1
Si se bravo	40,0	39,3	42,9	43,3
Si se fortunato	31,0	31,1	27,3	27,0
Si se bravo e fortunato	13,2	13,5	14,0	15,6
<b>“Secondo te, in quali di questi gruppi di giochi conta anche l'abilità del giocatore?”</b>				
Gratta&Vinci/10 e lotto/Win for life	16,7	15,3	21,2	20,8
Lotto/Super Enalotto	11,5	10,7	13,5	13,2
Totocalcio/scommesse sportive	47,8	46,7	56,6	50,1
Scommesse su altri eventi	33,9	34,0	38,5	36,7
Bingo	19,0	19,1	19,4	18,7
Slot machine/Videolottery	17,4	17,5	15,5	13,5
Poker texano/altri giochi con le carte	61,1	62,7	64,6	45,5
Altri giochi (Roulette, dadi, Betting exchange, Playsix, ...)	35,1	36,5	28,4	28,0
<b>Prossimità con altri giocatori</b>				
Almeno un genitore ha giocato d'azzardo	33,6	31,9	49,1	47,2
La maggior parte/tutti gli amici giocano d'azzardo	6,8	5,0	13,8	29,1

# Fattori associati: rapporto con se stessi e gli altri

	Non giocatori	Giocatori non a rischio	Giocatori a rischio/ problematici
Essere soddisfatti del rapporto con la <b>madre</b>	79,4	78,9	70,5
Essere soddisfatti del rapporto con il <b>padre</b>	67,3	68,0	64,4
Essere soddisfatti del rapporto con gli <b>amici</b>	83,0	85,1	81,8
Essere soddisfatti della <b>situazione economico-finanziaria</b>	68,1	68,1	65,3
Essere soddisfatti della propria <b>salute</b>	79,3	80,6	72,1
Essere soddisfatti di <b>se stessi</b>	56,3	57,4	66,6

# Fattori associati: propensione al rischio

	Non giocatori	Giocatori non a rischio	Giocatori a rischio/ problematici
Zuffe o risse	30,6	46,7	65,6
Guai con la polizia e/o segnalazioni al prefetto	4,4	7,1	21,8
Coinvolgimento in rapporti sessuali non protetti	11,4	11,4	30,1
Rubare qualcosa del valore di 10 euro o più	5,5	10,6	19,9
Danneggiare beni pubblici o privati di proposito	3,5	6,1	16,1
Vendere oggetti rubati	1,8	2,3	10,1
Utilizzo di Internet a rischio	11,9	14,2	22,8

# Fattori associati: uso di sostanze

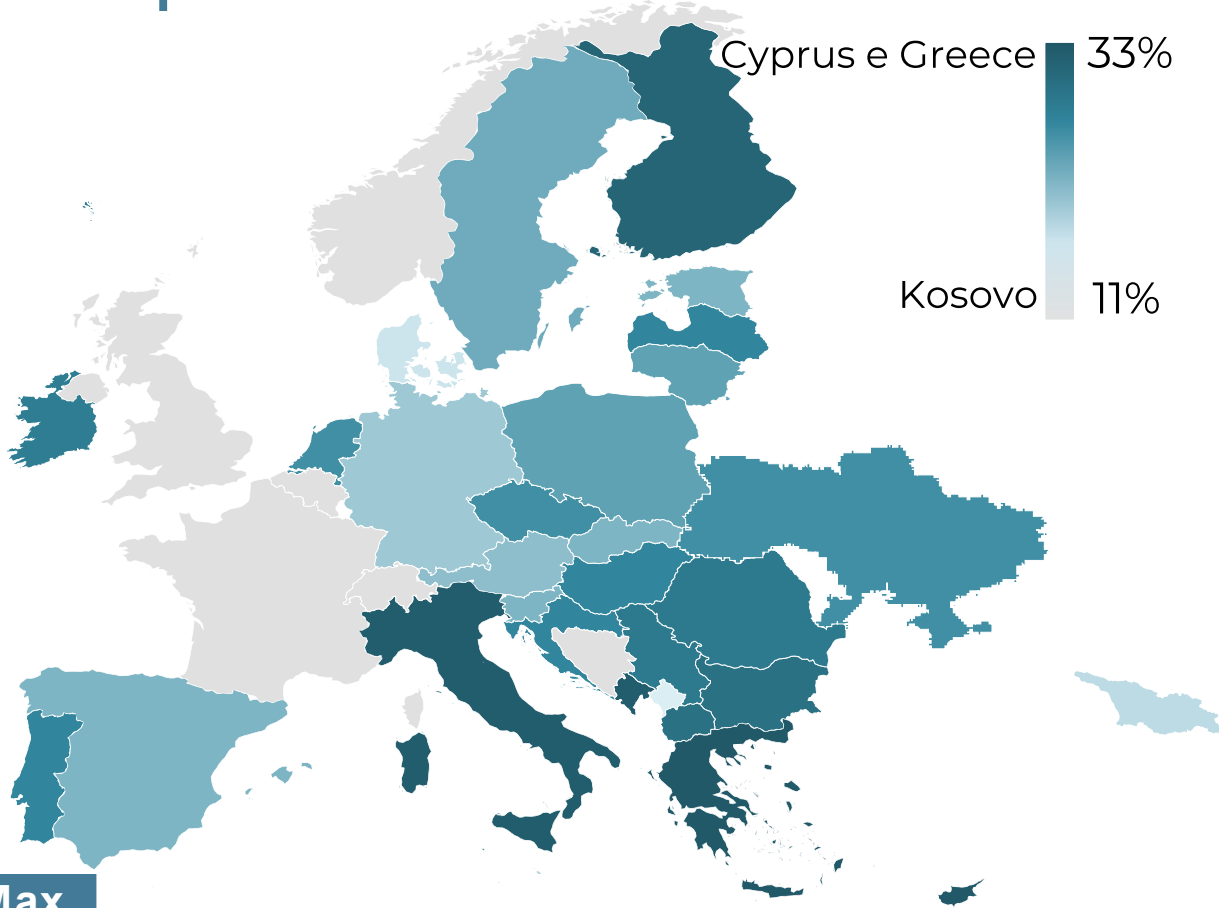
	Non giocatori	Giocatori non a rischio	Giocatori a rischio/ problematici
Aver fumato quotidianamente sigarette nell'ultimo anno	13,9	20,5	33,8
Aver bevuto alcolici nell'ultimo anno	70,1	84,6	91,8
Aver fatto <i>Binge Drinking</i> nel mese	23,0	33,5	52,5
Aver utilizzato Energy Drink nell'anno	40,0	54,9	68,7
Uso di psicofarmaci spm	8,5	11,9	21,5
Uso di almeno una sostanza illegale	18,1	18,1	43,4



# Gioco d'azzardo in Europa

Gioco d'azzardo fra i sedicenni italiani ed europei:

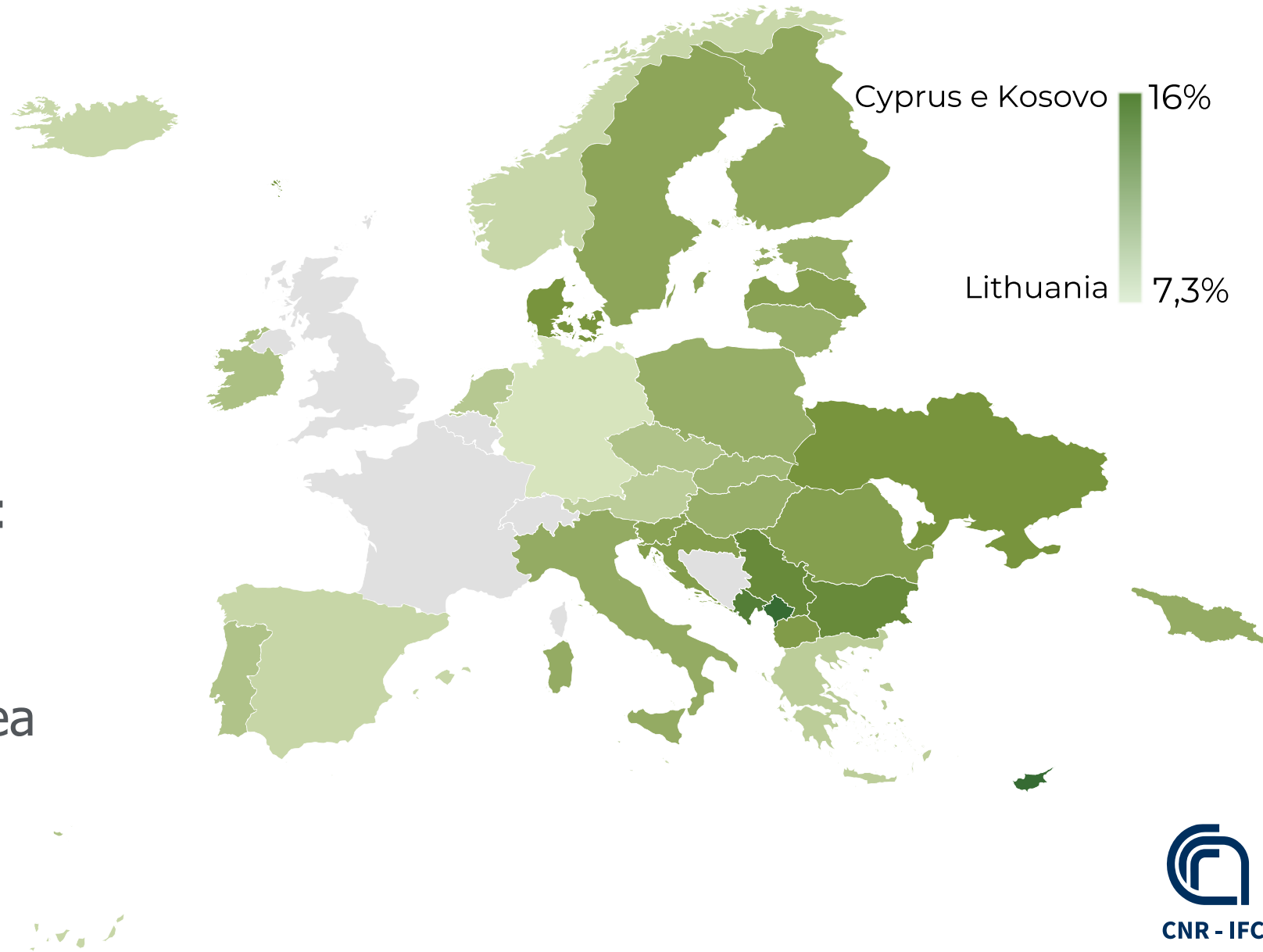
nel 2019 il 32% dei sedicenni italiani ha giocato d'azzardo, prevalenza tra le più alte in Europa (22%).



	Media	Min.	Max.
Gioco d'azzardo negli ultimi 12 mesi	22	11	33
Slot machines	21	7,4	60
Carte o dadi	44	22	69
Lotterie	49	19	74
Scommesse sportive o altre scommesse	45	23	76

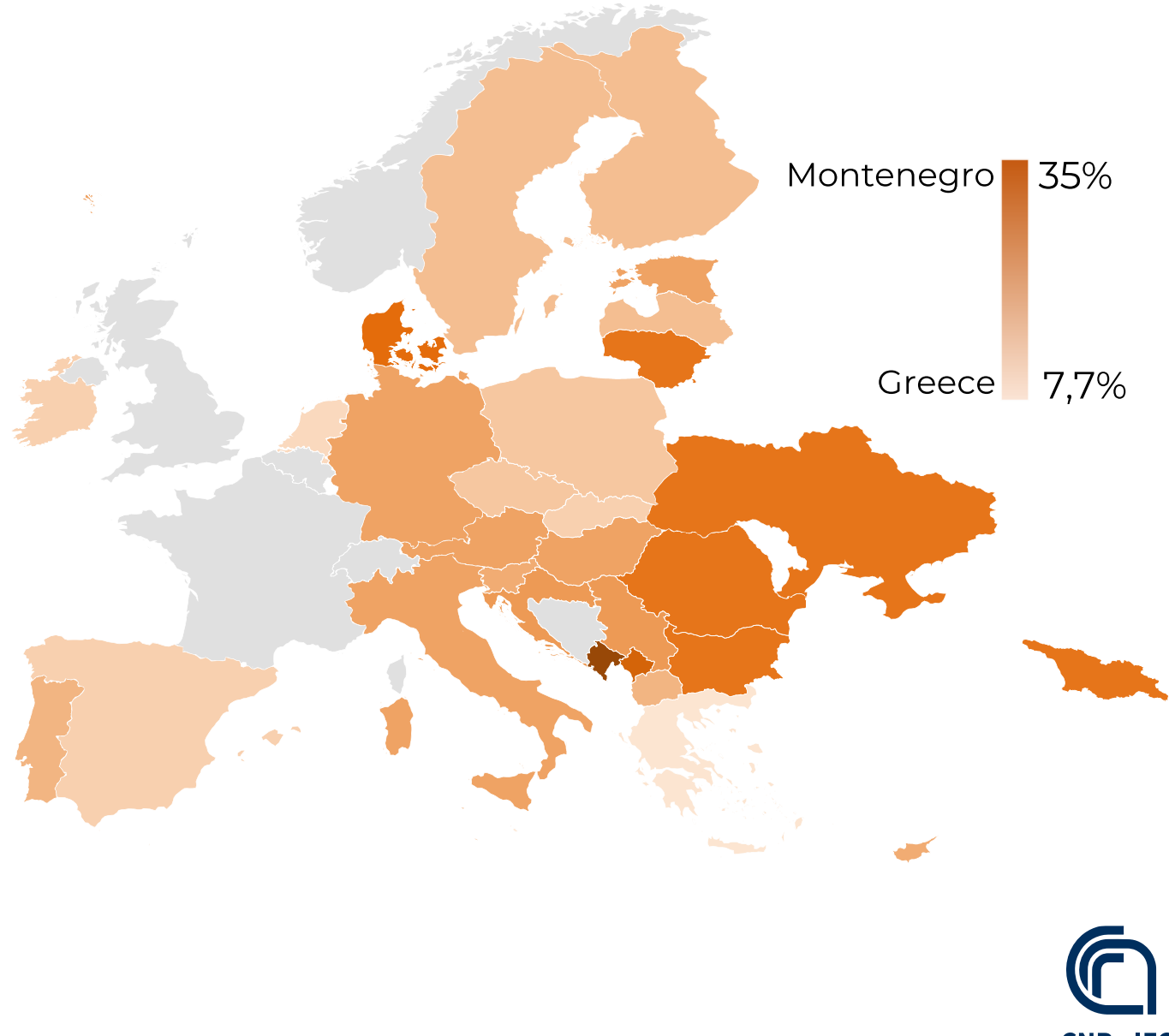
# Gioco d'azzardo online in Europa

Gioco d'azzardo fra i sedicenni italiani ed europei:  
 nel 2019 il 7,6% dei sedicenni italiani ha giocato d'azzardo online, dato in linea con quello europeo (7,9%).



# Gioco d'azzardo «a rischio» in Europa

Gioco d'azzardo «a rischio» fra i sedicenni italiani ed europei:  
 nel 2019 il 15% degli studenti giocatori sedicenni italiani aveva un profilo di gioco definibile «a rischio», dato in linea con quello europeo (15%).

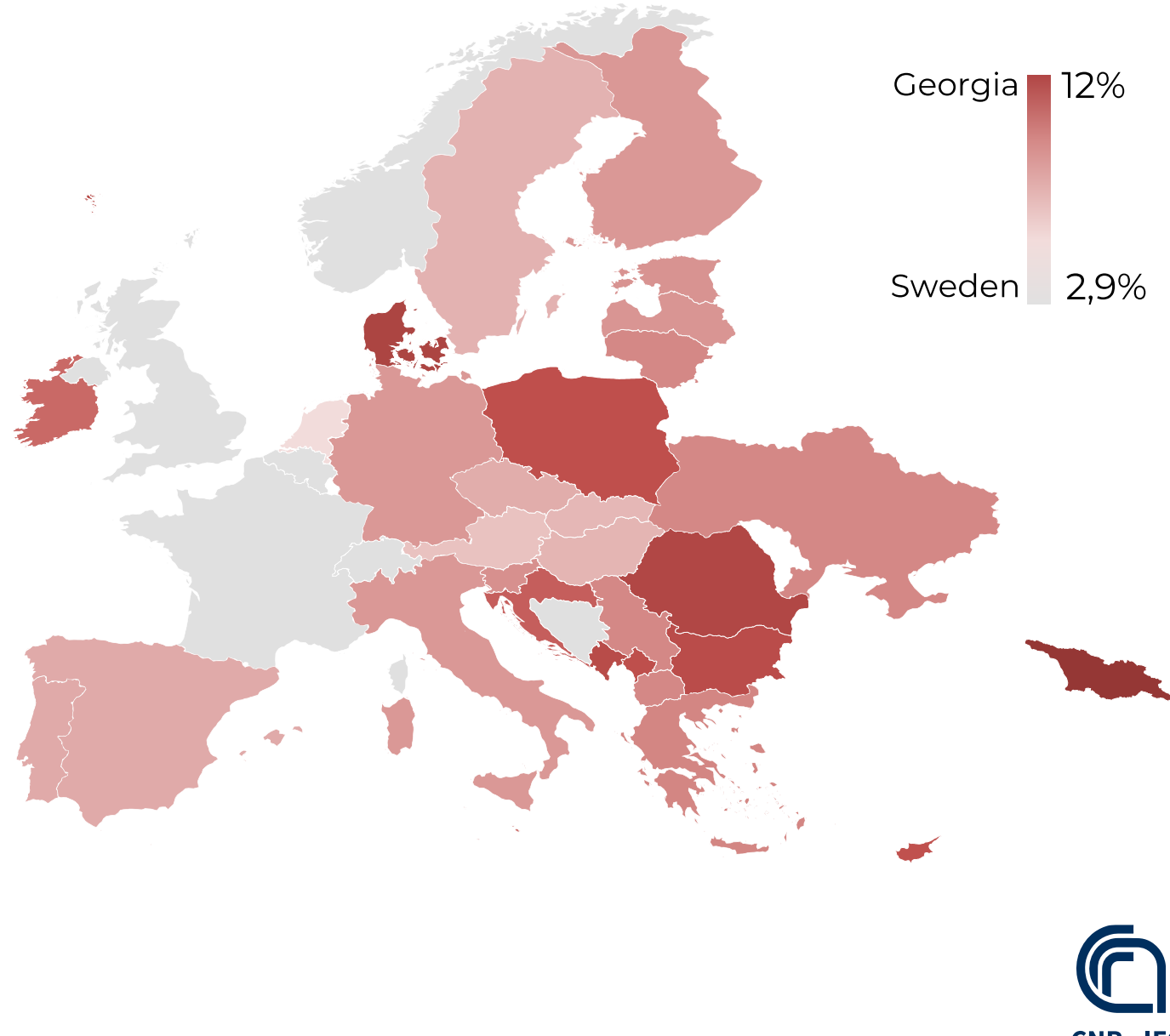


# Gioco d'azzardo «problematico» in Europa

ESPAD

Gioco d'azzardo «problematico» fra i sedicenni italiani ed europei:

nel 2019 il 3,9% degli studenti giocatori sedicenni italiani aveva un profilo di gioco definibile «problematico», dato più basso rispetto a quello europeo (5,0%).

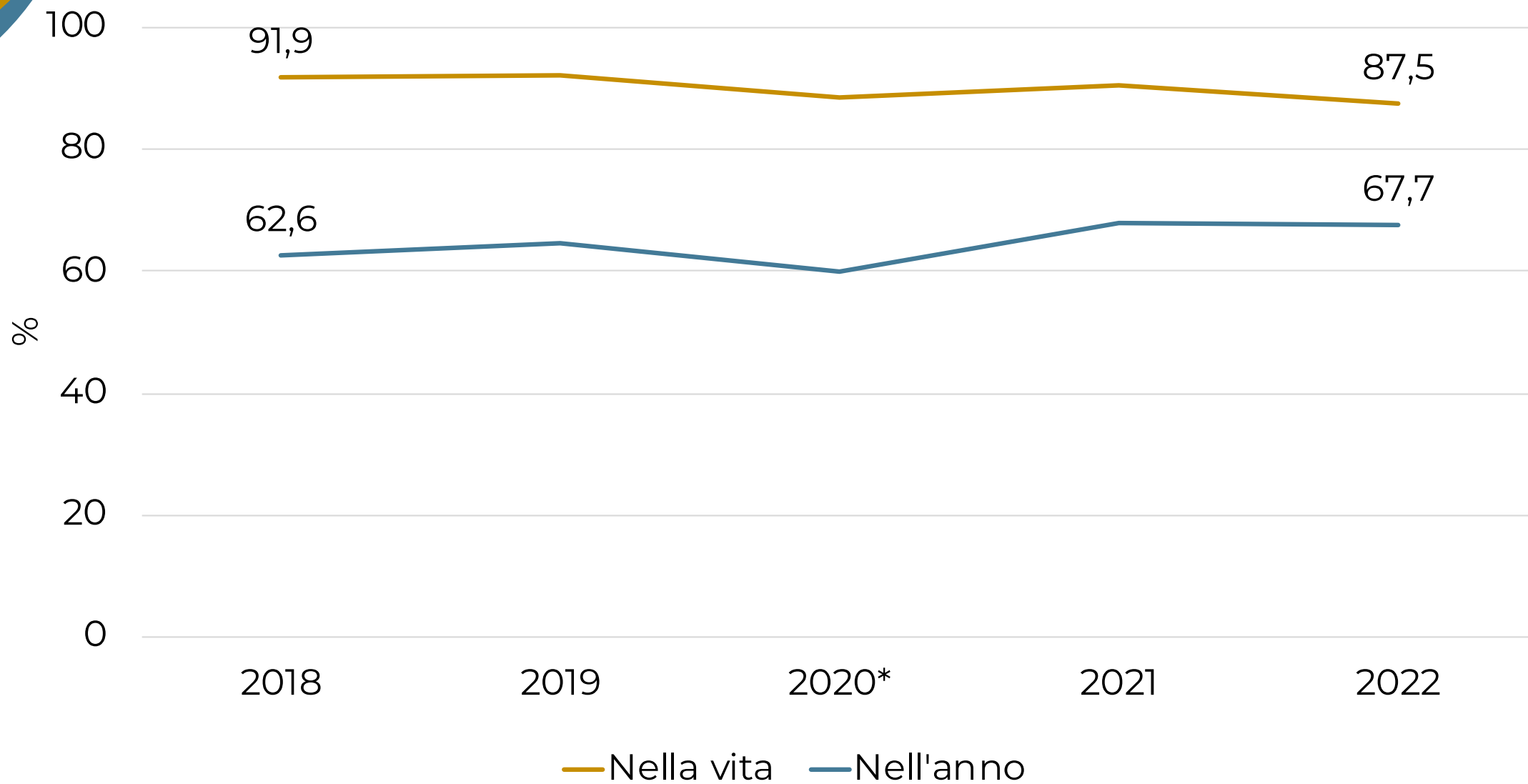


# Gaming

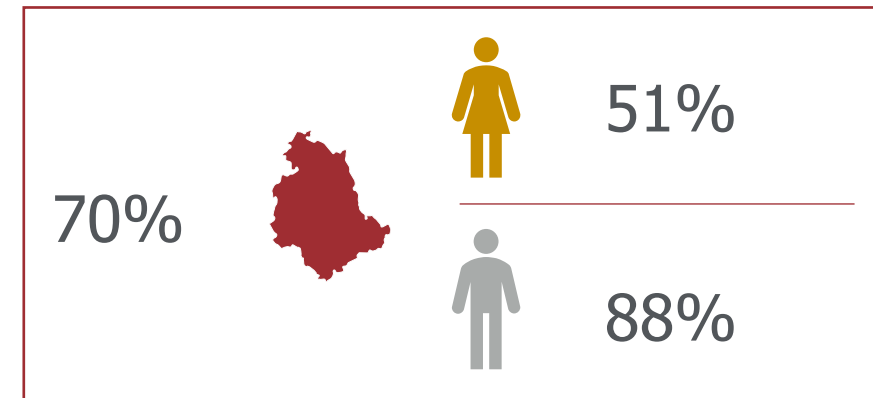
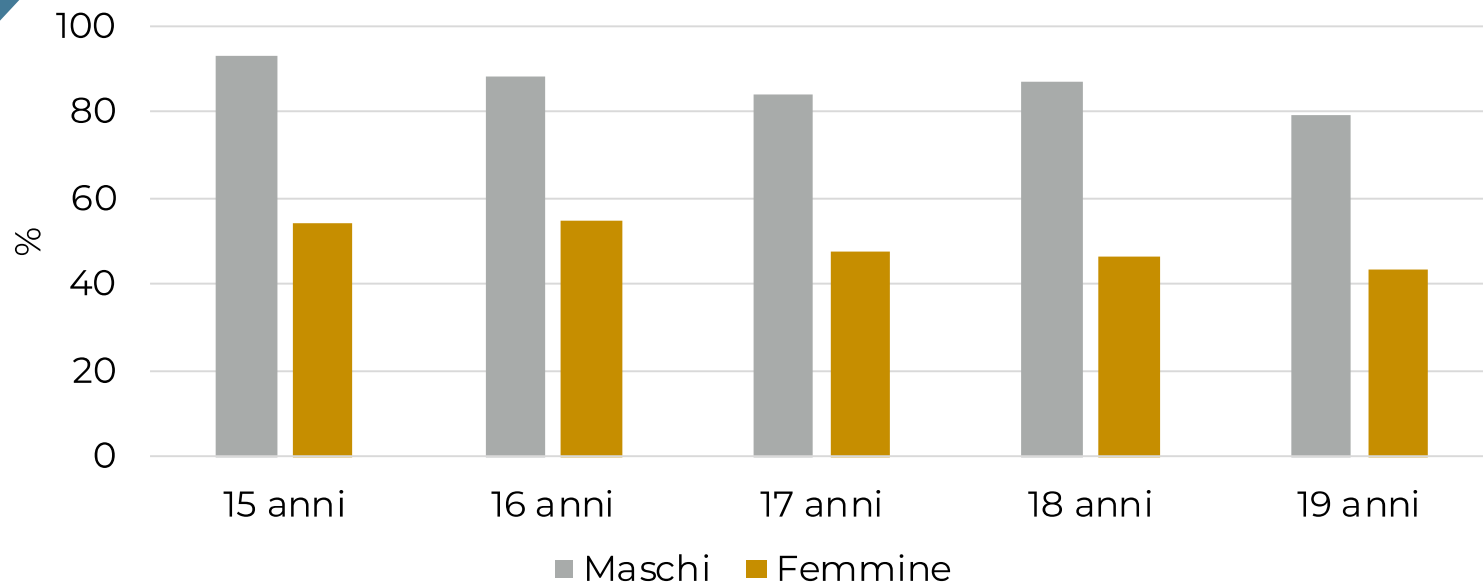
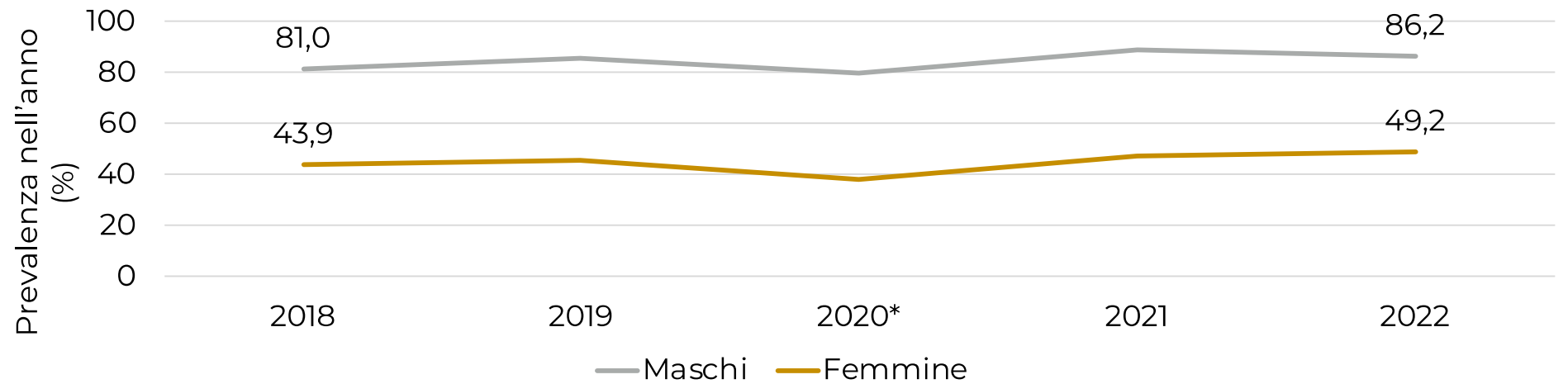
---



# Gaming nella popolazione studentesca



# Gaming nell'anno: differenze di genere



# Gaming: sessioni di gioco



GIORNI DI SCUOLA

28,9%

48,4%

13,2%

9,5%

Meno di 30 minuti

30 minuti – 2 ore

2 – 4 ore

Più di 4 ore

%



GIORNI NON DI SCUOLA



19,3%

42,2%

21,2%

17,2%

%





# Gaming: sessioni di gioco senza interruzioni



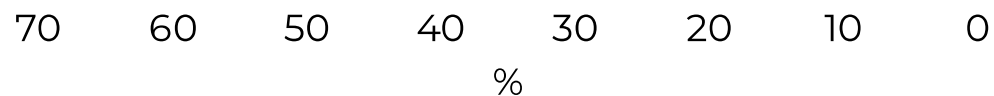
GIORNI DI SCUOLA

27,1%

53,3%

12,7%

6,9%



Meno di 30 minuti

30 minuti - 2 ore

2 - 4 ore

Più di 4 ore



GIORNI NON DI SCUOLA

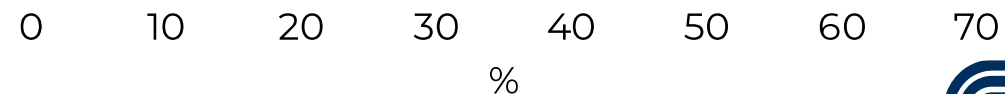


17,0%

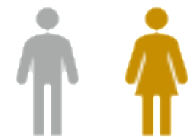
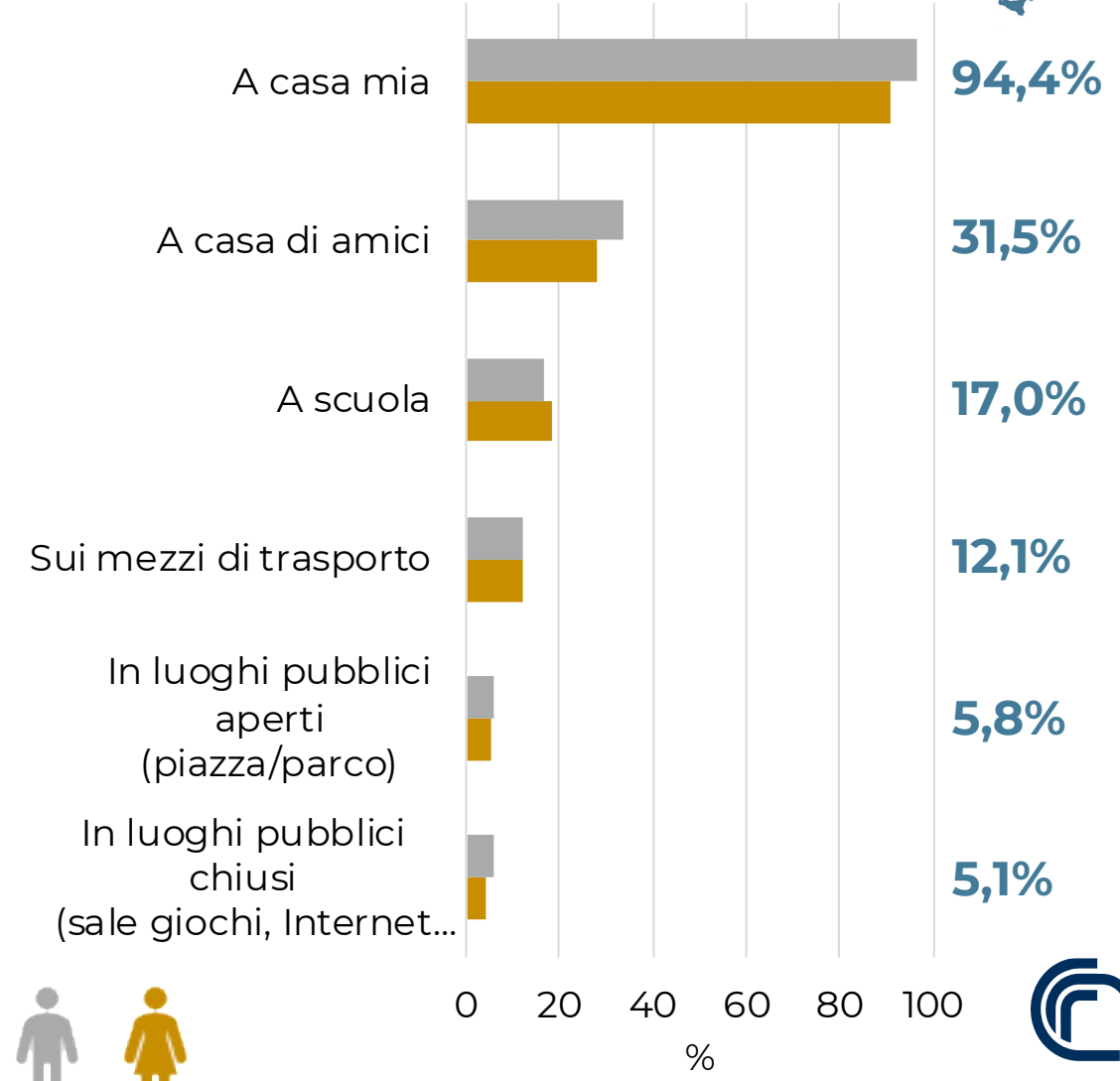
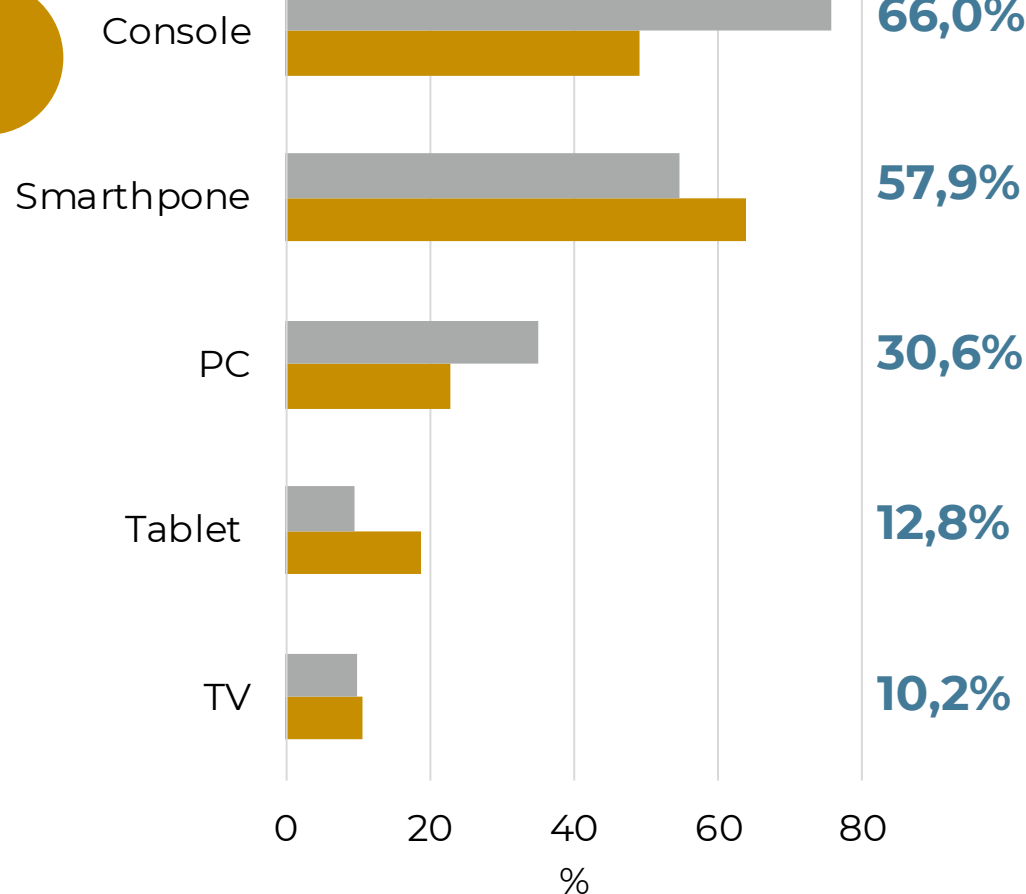
45,8%

21,4%

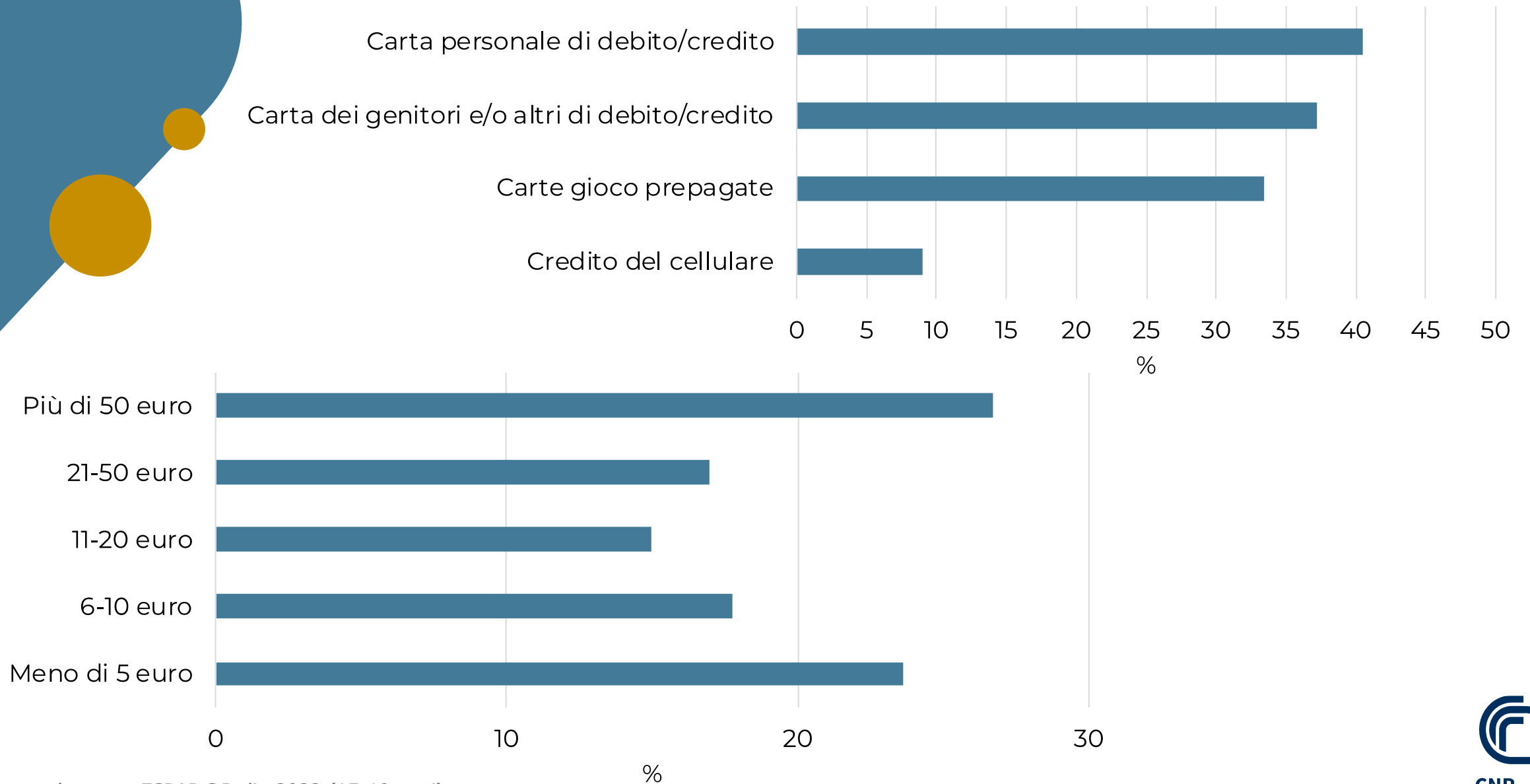
15,8%



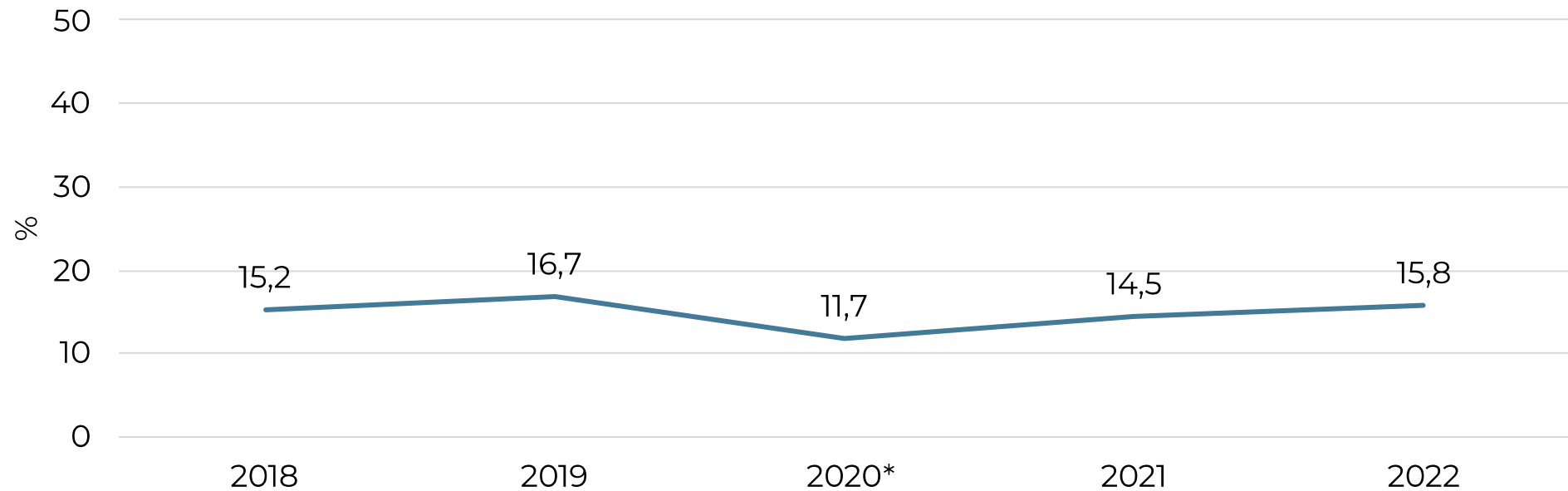
# Gaming nell'anno: dispositivi e luoghi di gioco



# Gaming nell'anno: spesa dei giocatori



# Gaming: profili di rischio

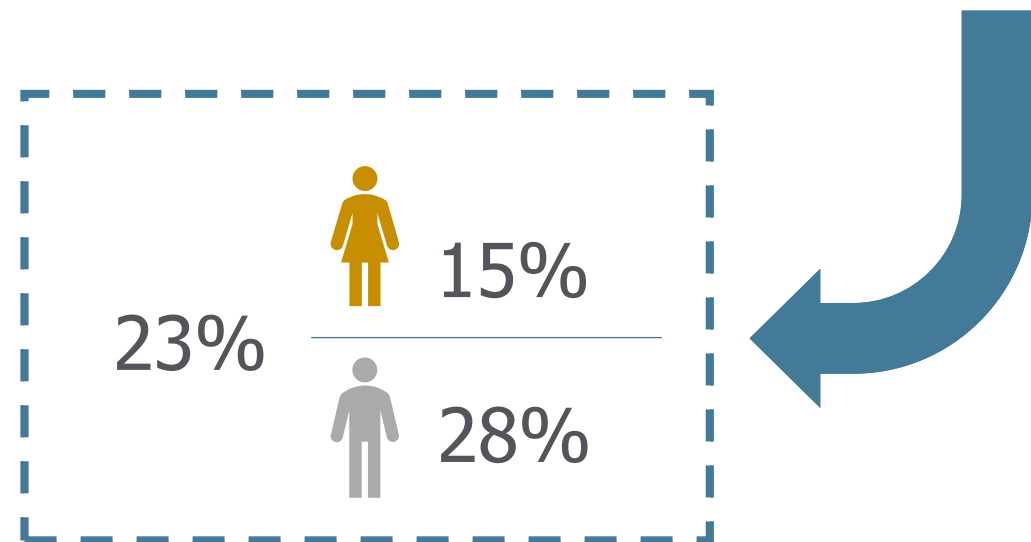


## R8. Quanto sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sui giochi su computer, tablet, console, smartphone o altri strumenti elettronici?

(Segna una sola casella per ogni riga)

	Totalmente d'accordo	Parzialmente d'accordo	Parzialmente in disaccordo	Totale disaccordo	Non so
a) Credo di passare troppo tempo a giocare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Divento di cattivo umore quando non posso giocare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) I miei genitori dicono che passo troppo tempo a giocare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

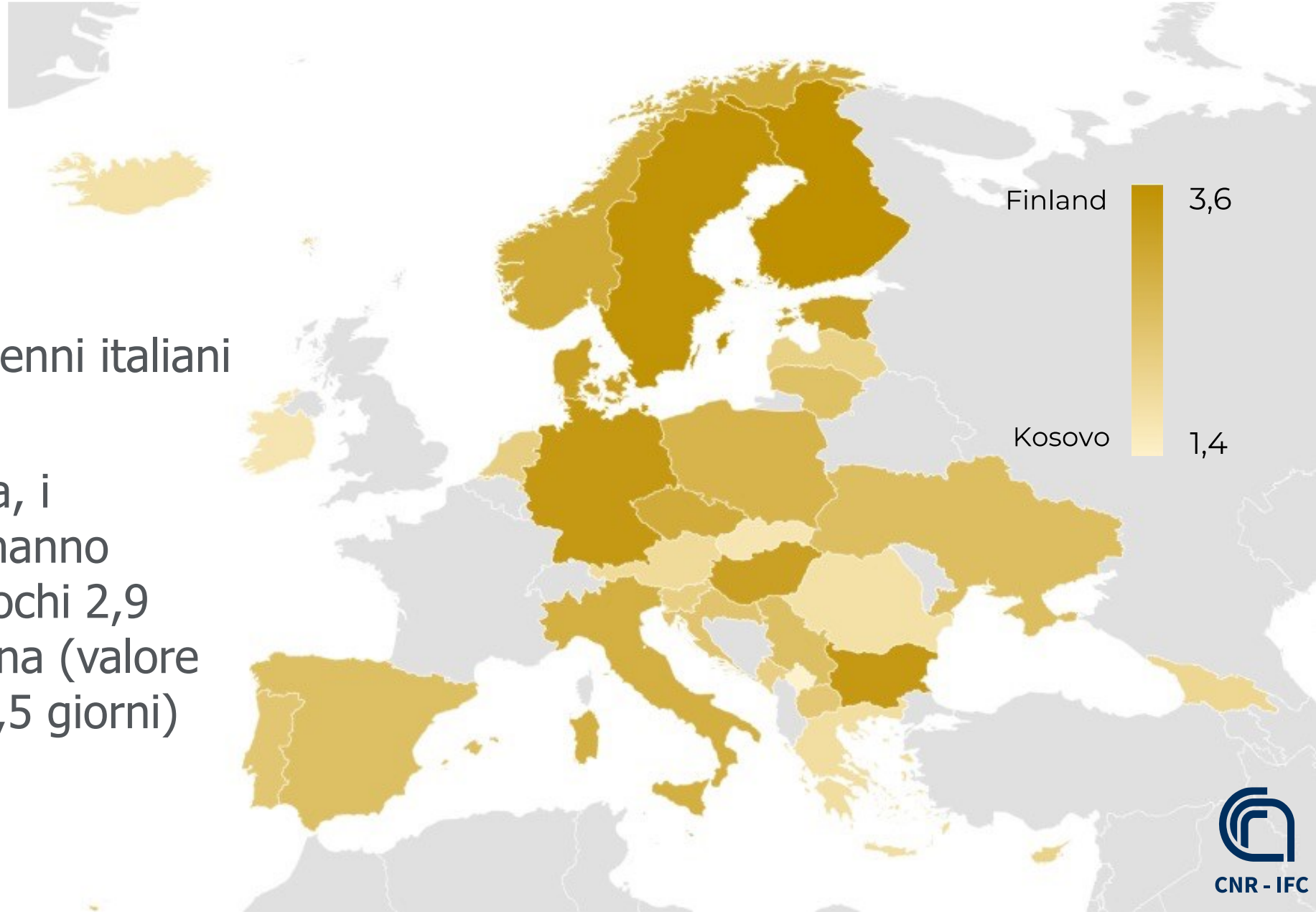
1 2 3 4 5



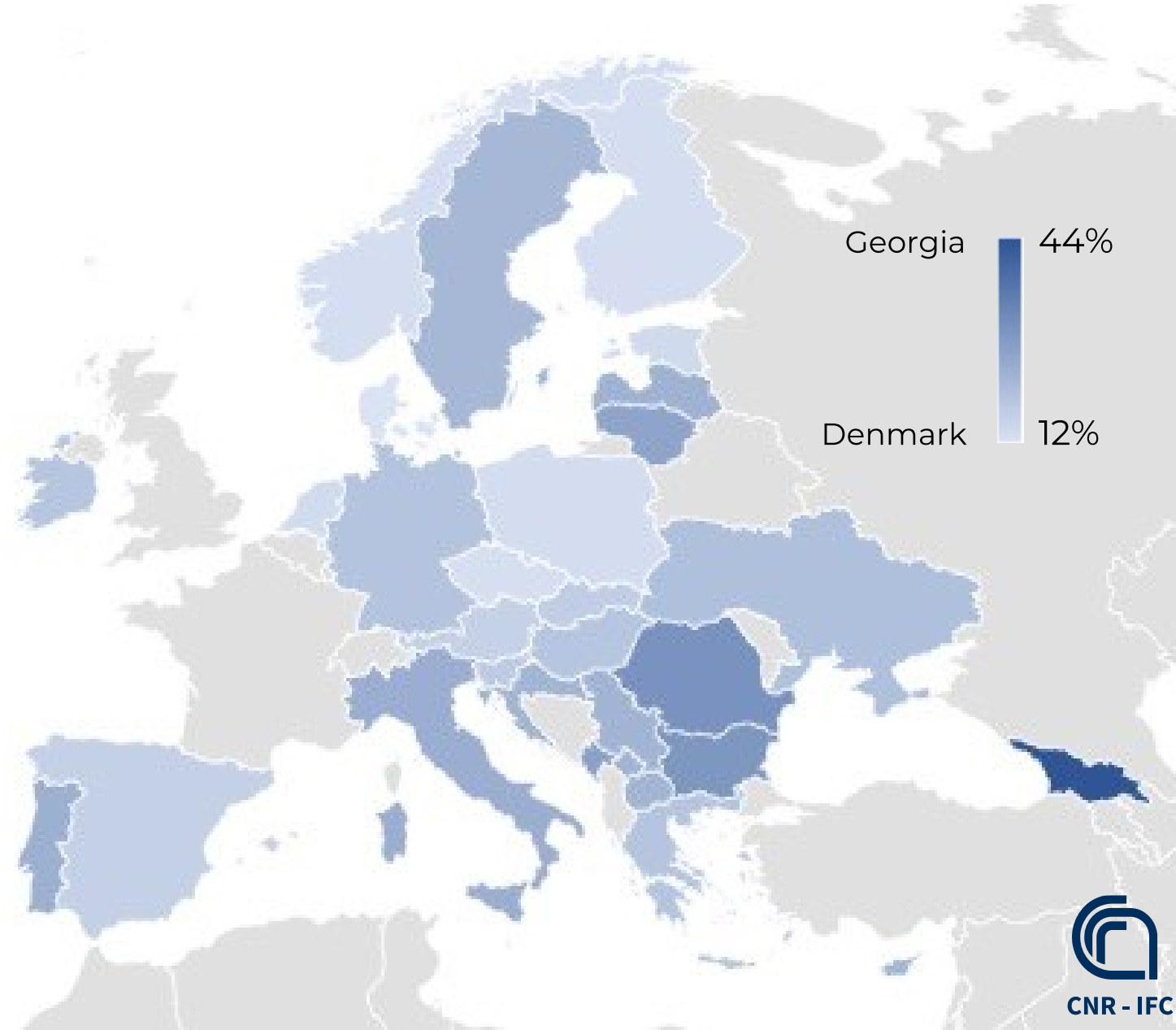
# Gaming in Europa

Gaming fra i sedicenni italiani ed europei:

nel 2019, in media, i sedicenni italiani hanno giocato ai videogiochi 2,9 giorni alla settimana (valore medio europeo: 2,5 giorni)



# Gaming problematico in Europa



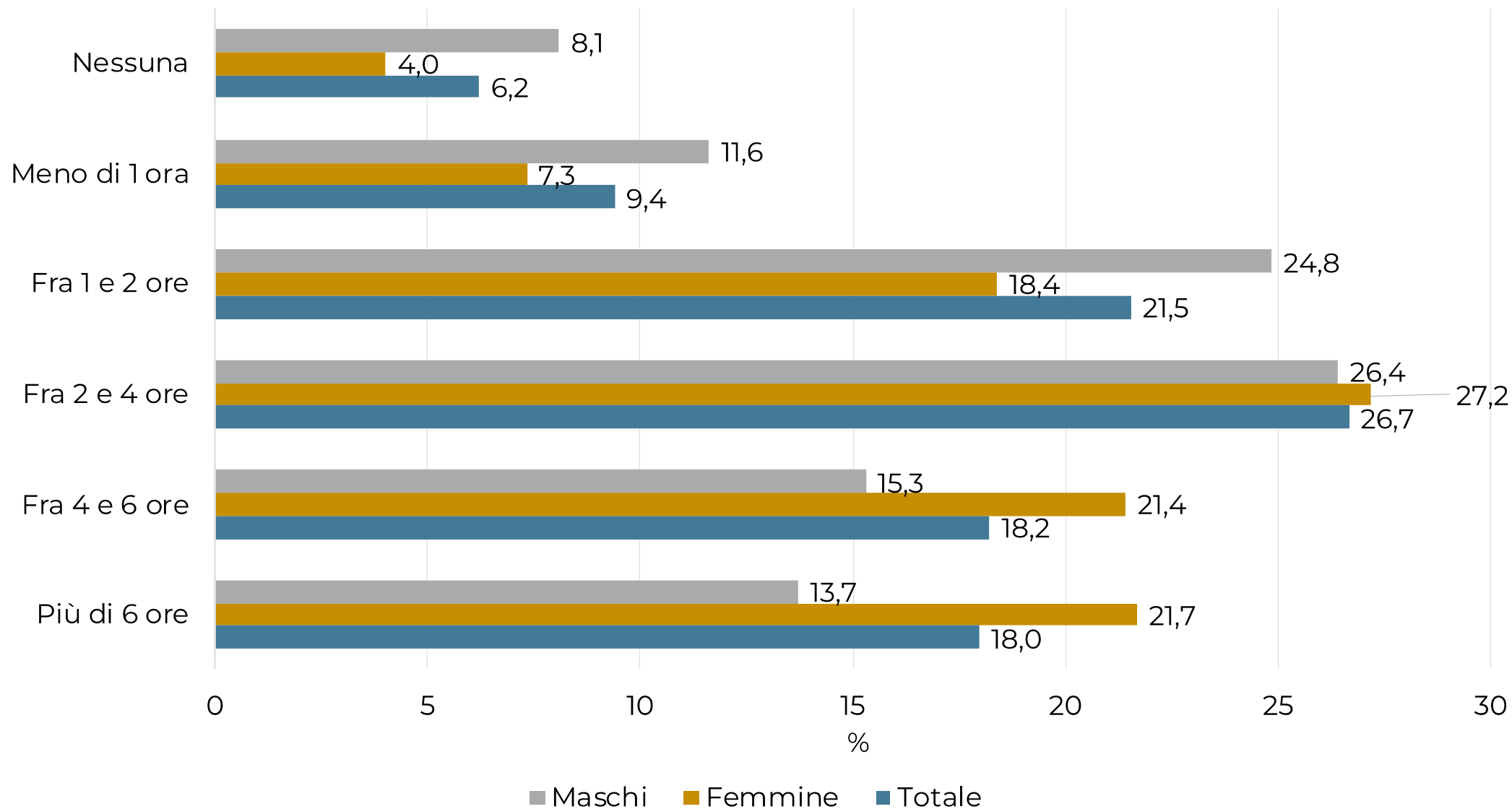
Gaming problematico fra i sedicenni italiani ed europei:  
 nel 2019 il 24% dei sedicenni italiani è risultato avere un profilo problematico (Europa: 21%).

# Internet

---



# Ore trascorse connessi alla rete tra gli studenti





# Internet: risorse e pericoli

Pro

Contro

Può essere utilizzato per leggere, studiare o fare ricerche

Durante il lockdown ha permesso di mantenere i contatti con le persone

Durante il lockdown ha permesso di proseguire la didattica

Uso eccessivo di Internet

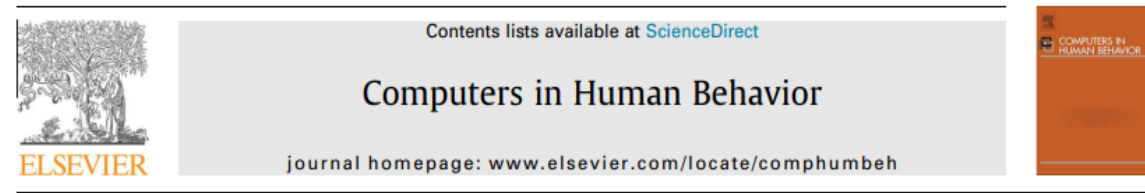
Uso di Internet a rischio

Amplificatore per comportamenti a rischio

Internet challenge e Cyberbullismo

# Internet: profili di rischio

Computers in Human Behavior 45 (2015) 177–184



## Validation of a new Short Problematic Internet Use Test in a nationally representative sample of adolescents



Valeria Siciliano<sup>a</sup>, Luca Bastiani<sup>a</sup>, Lorena Mezzasalma<sup>a</sup>, Danica Thanki<sup>b</sup>, Olivia Curzio<sup>a</sup>, Sabrina Molinaro<sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup>Institute of Clinical Physiology of the National Research Council (IFC-CNR), Via Moruzzi 1, 56124 Pisa, Italy

<sup>b</sup>European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA), Praça Europa 1, Cais do Sodré, 1249-289 Lisbon, Portugal

### ARTICLE INFO

Article history:

Keywords:  
Problematic Internet Use  
Screening scale  
Adolescents  
School survey

### ABSTRACT

The study aimed to develop a short screening instrument (6 items) to assess the problematic internet use among adolescents. The Short Problematic Internet Use Test (SPIUT) has been developed based on a review of existing literature and tested using CIUS (Compulsive Internet Use Scale) as a concurrent scale. Data were collected within ESPAD-Italia (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs), a cross-sectional school survey conducted to monitor risk-behaviors in a representative sample of Italian students (15–19 years). The SPIUT has been validated in two steps: (a) construct validity, optimal scaling analysis, and assessment of differences in mean scores related to hours spent online (Study 1, internet users = 10,153); (b) reliability test of CIUS and concurrent validity of SPIUT (Study 2, internet users = 21,205). The SPIUT showed good psychometric properties. After Multiple Correspondence Analysis optimal weights for each item were found, improving internal consistency and reliability. Significant increase in mean score with increasing daily hours spent online was found and high correlation with the CIUS. A utilization of the SPIUT in school surveys could help us to understand the risk-profile of problematic internet users among adolescents.

© 2014 Elsevier Ltd. All rights reserved.

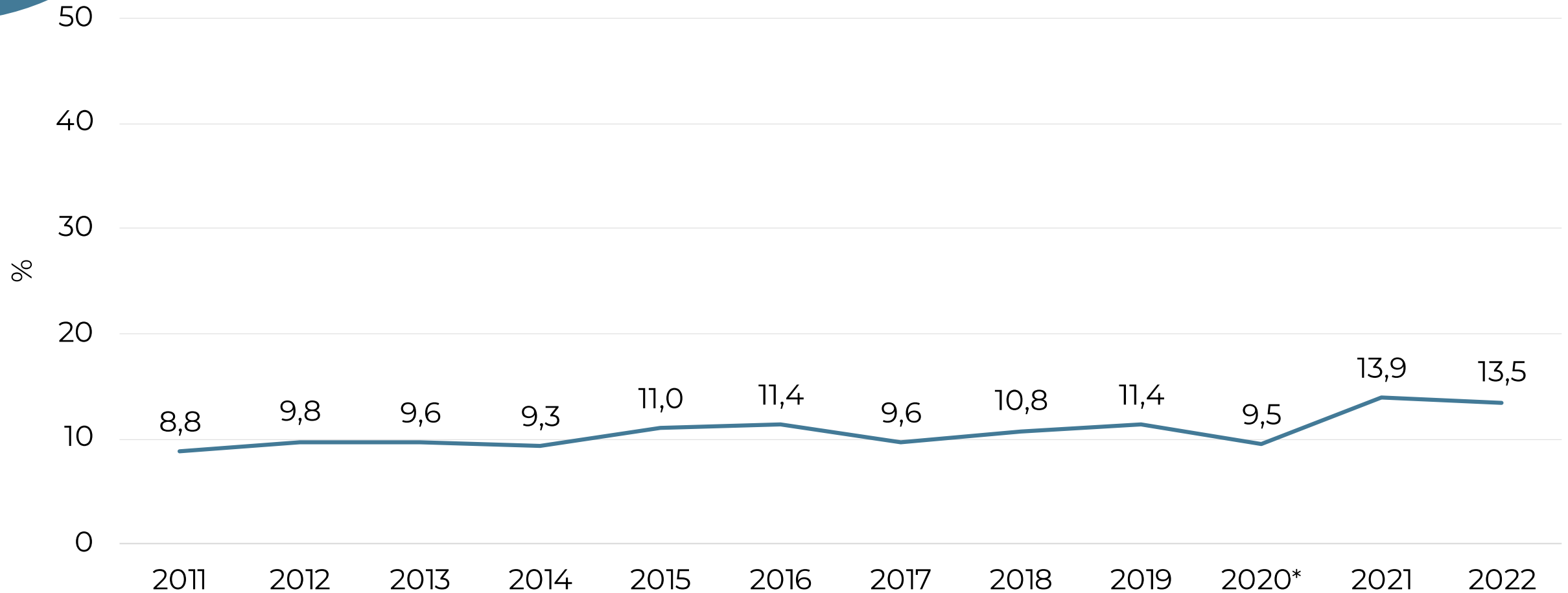
## Q2. Ripensa agli ULTIMI 12 MESI...

(Segna una sola casella per ogni riga)

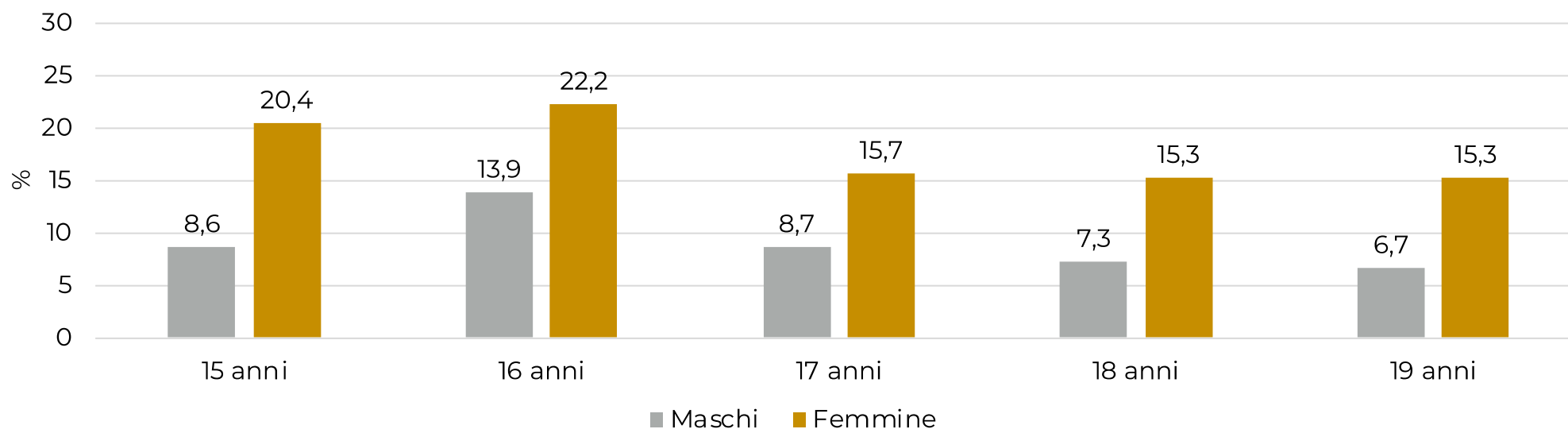
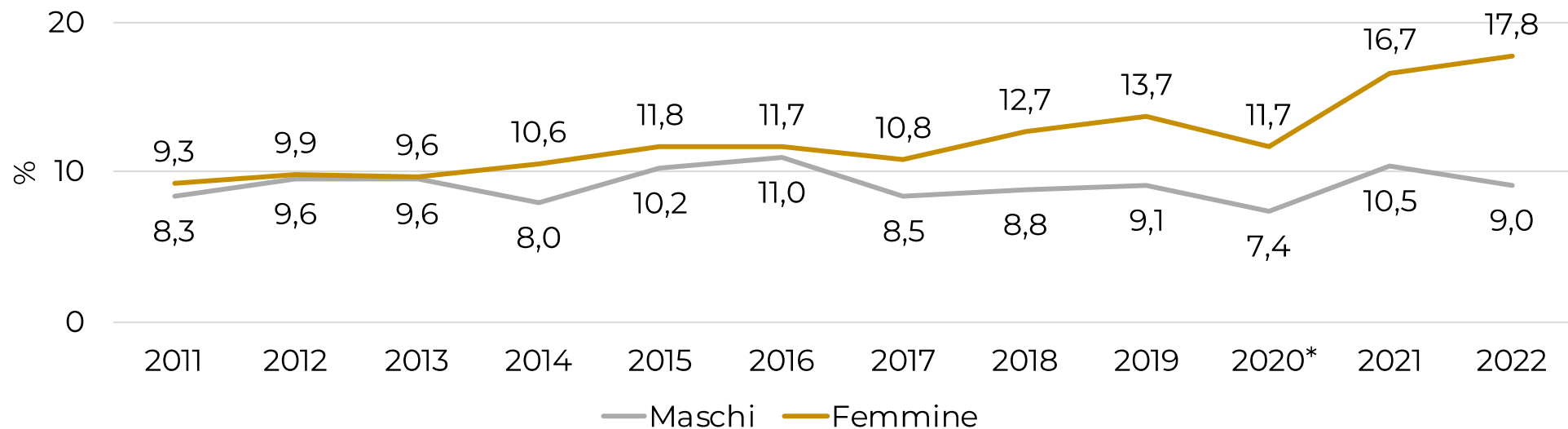
	Mai	Di rado	Di tanto in tanto	Piuttosto spesso	Molto spesso
a) Ti sei accorto di essere rimasto on-line più tempo di quello che volevi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hai trascurato i compiti per passare più tempo on-line?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hai ricevuto rimproveri da parte dei tuoi genitori o amici per il tempo trascorso on-line?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hai perso ore di sonno perché sei rimasto sveglio fino a tardi collegato in internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ti è capitato di sentirti nervoso quando non eri collegato, mentre poi sei stato benissimo una volta on-line?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ti è capitato di aver scelto di stare on-line anziché uscire con gli amici?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5



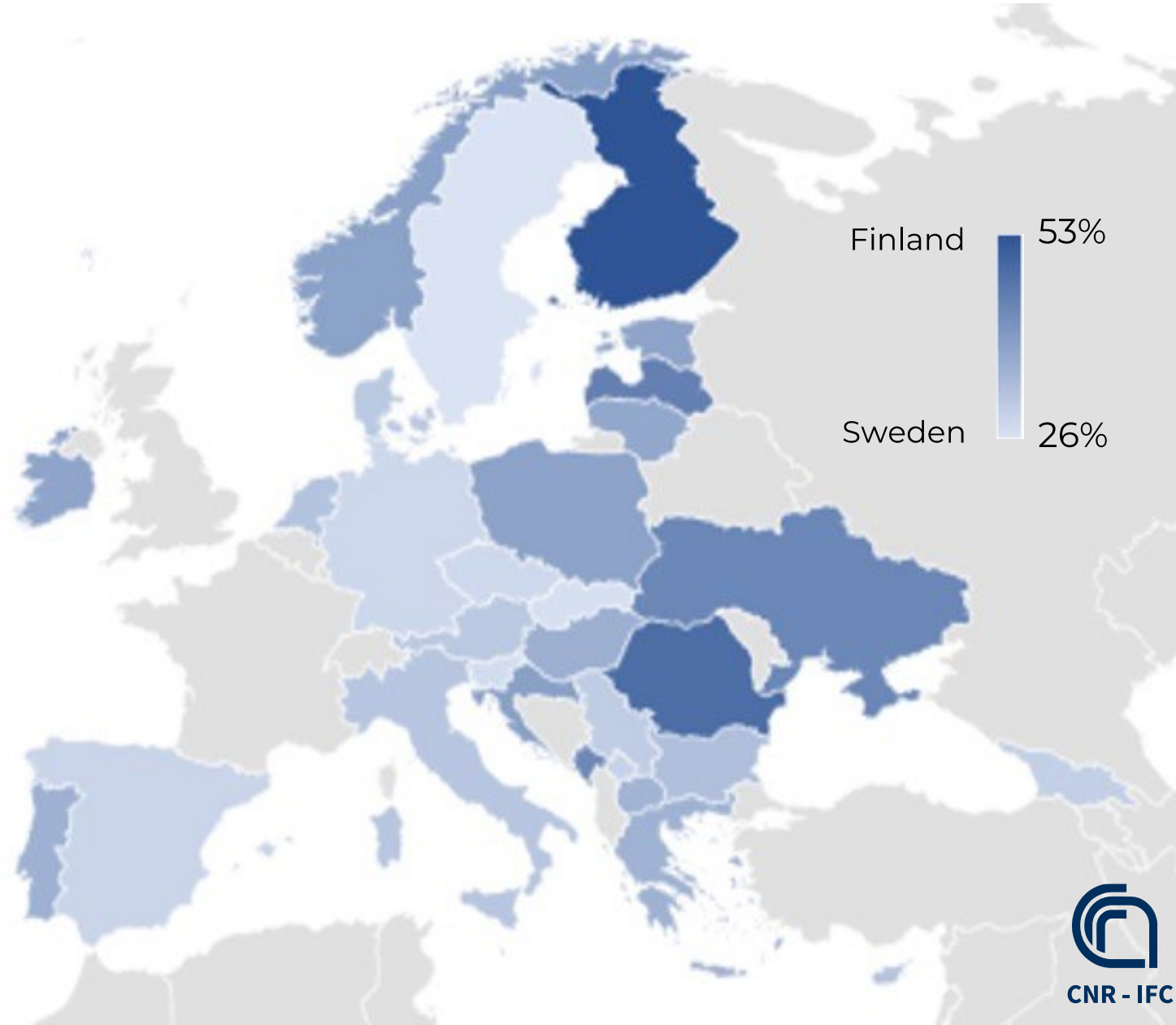
# Utilizzo di Internet a rischio: trend



# Utilizzo di Internet a rischio tra i generi



# Social media in Europa

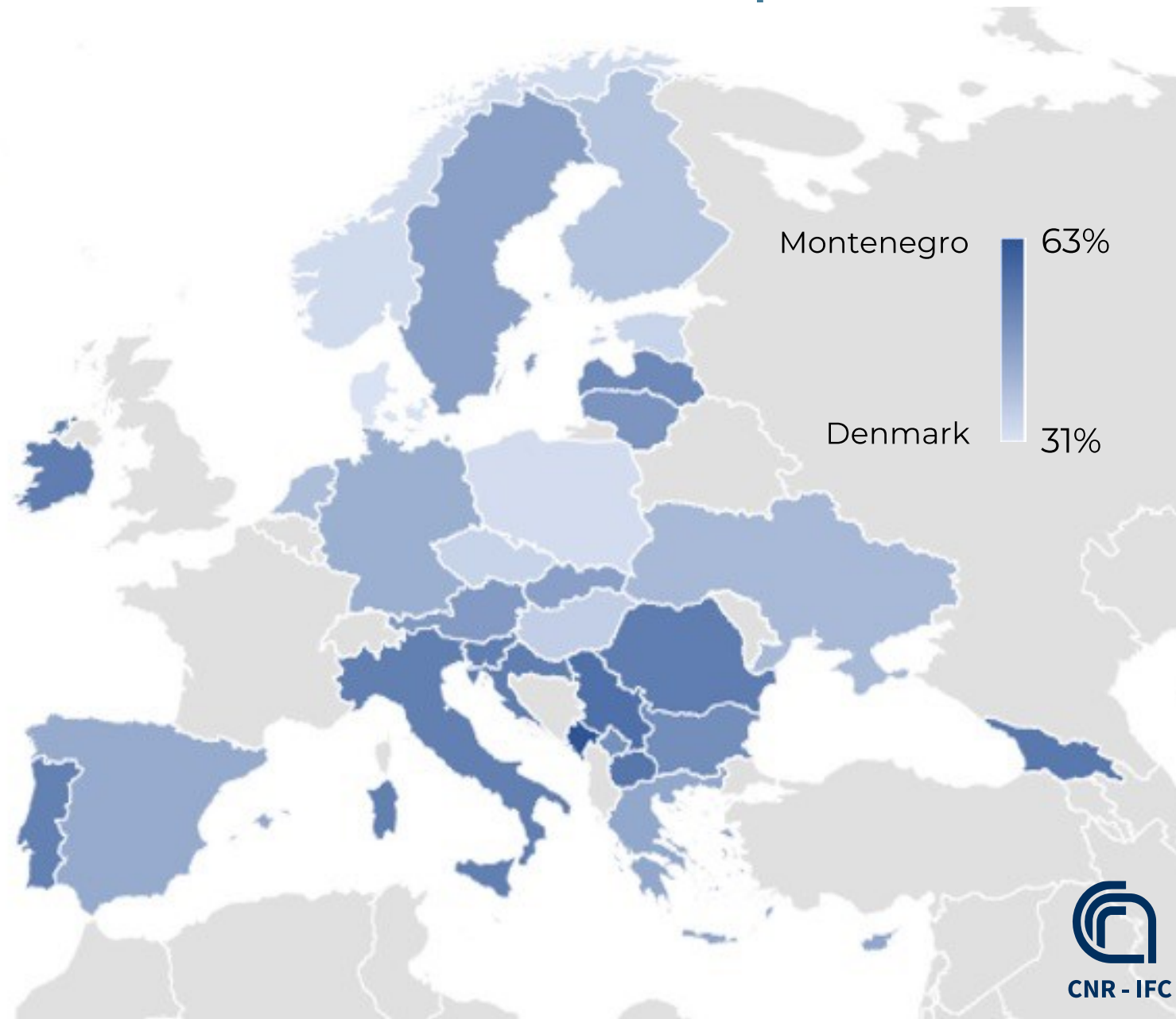


Utilizzo dei Social Media fra i sedicenni italiani ed europei:  
 nel 2019, il 32% dei sedicenni italiani ha utilizzato Social Media per più di 4 ore in un giorno di scuola (Europa: 35%)

# Uso problematico social media in Europa

Utilizzo problematico dei Social Media fra i sedicenni italiani ed europei:

nel 2019, il 53% dei sedicenni italiani è risultato avere un profilo problematico relativo all'utilizzo dei Social Media (Europa: 46%)



# Challenge & Cyberbullismo

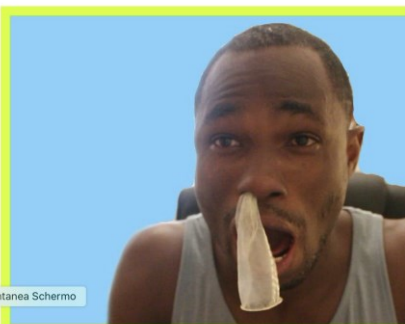
---



# Internet challenge

## 4. Condom challenge

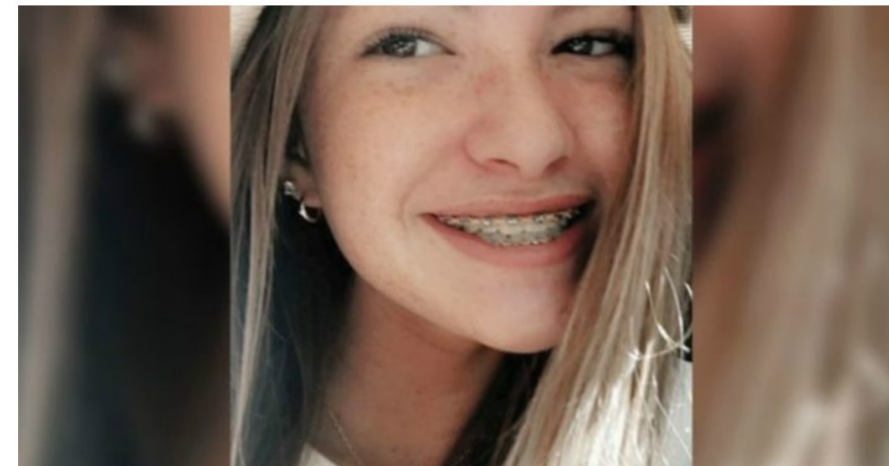
A inventarla è stata lo youtuber Tommydyhr: si prende un **preservativo**, lo si srotola, lo si tira su con **il naso** e via, lo si fa uscire dalla bocca. Fine. Ci riesci, non ci riesci? Chi se ne importa: perché c'è solo un modo per definire le persone che trovano un'associazione logica tra faccia: teste di... youtuber, esatto!



Cinnamon Challenge - La sfida della cannella compilation

ATTUALITÀ

*Benadryl Challenge, ecco cos'è la nuova folle sfida di Tik Tok che ha ucciso una 15enne*

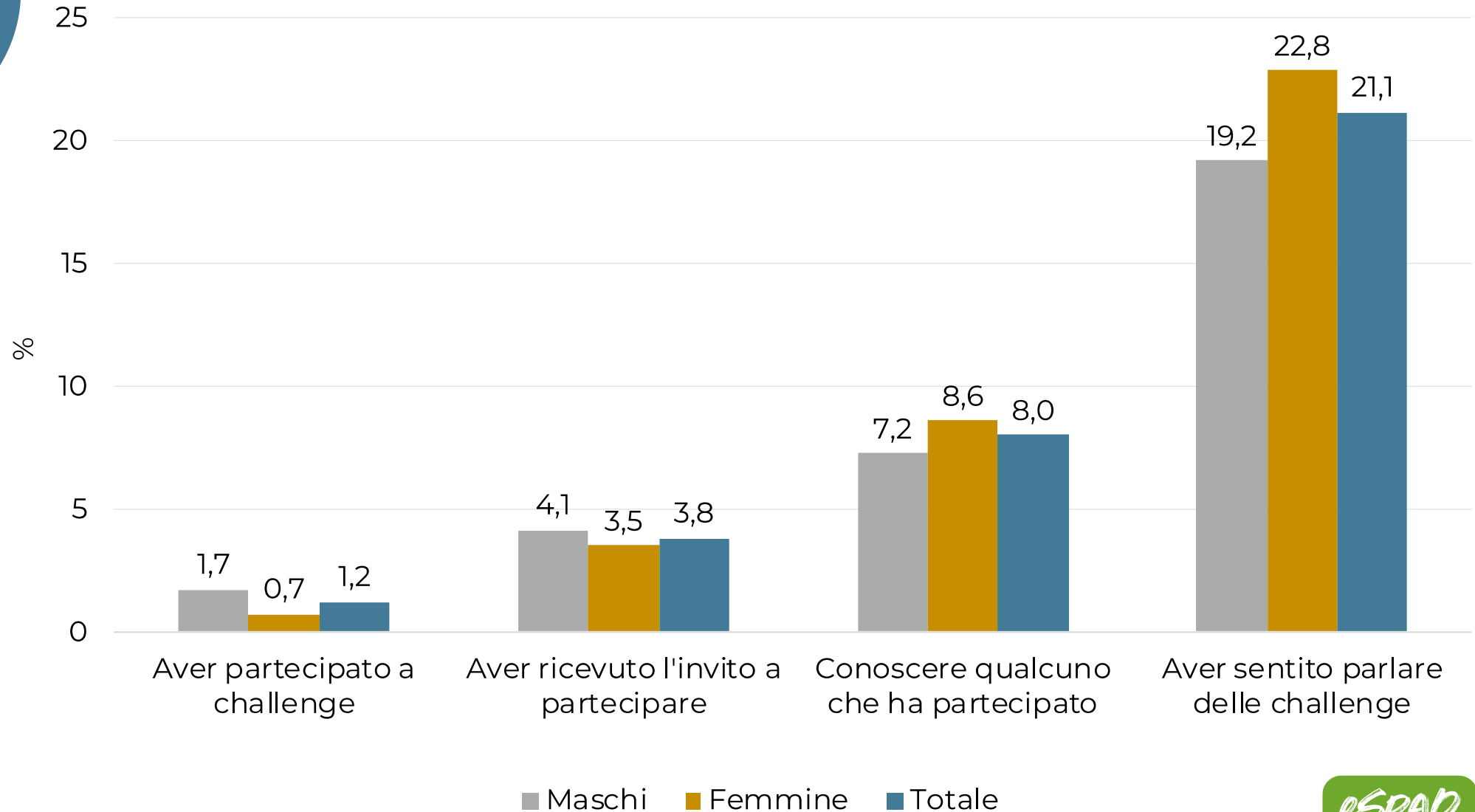


*I partecipanti, tutti giovanissimi, vengono incoraggiati a ingerire una dose consistente di un farmaco antistaminico per arrivare ad avere delle allucinazioni. Lo scopo di chi partecipa è quello di filmarsi per mostrare gli effetti delle "visioni"*





# Internet challenge



**Cyberbullismo:**  
comportamenti perpetrati  
allo scopo di danneggiare o  
mettere a disagio qualcun altro,  
attuati mediante un supporto  
digitale

Tokunaga, 2010



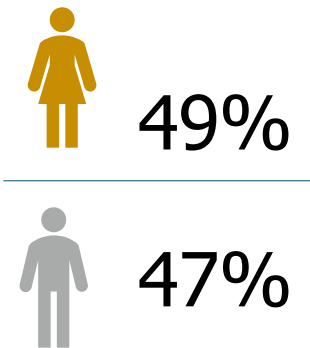
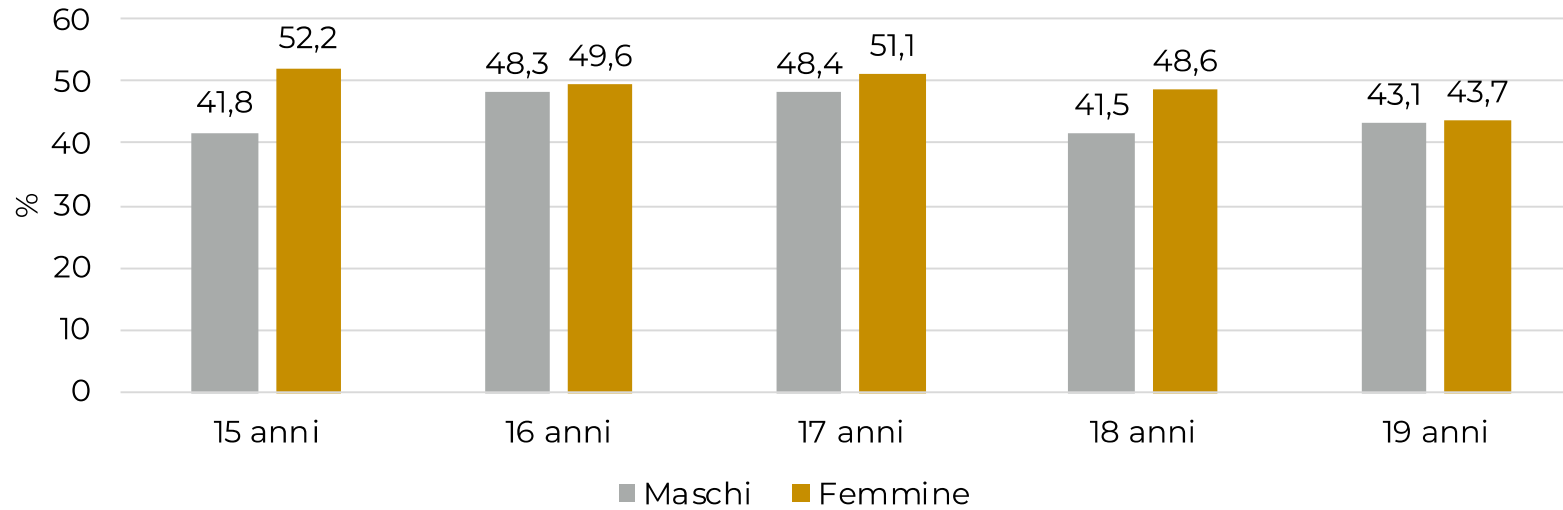
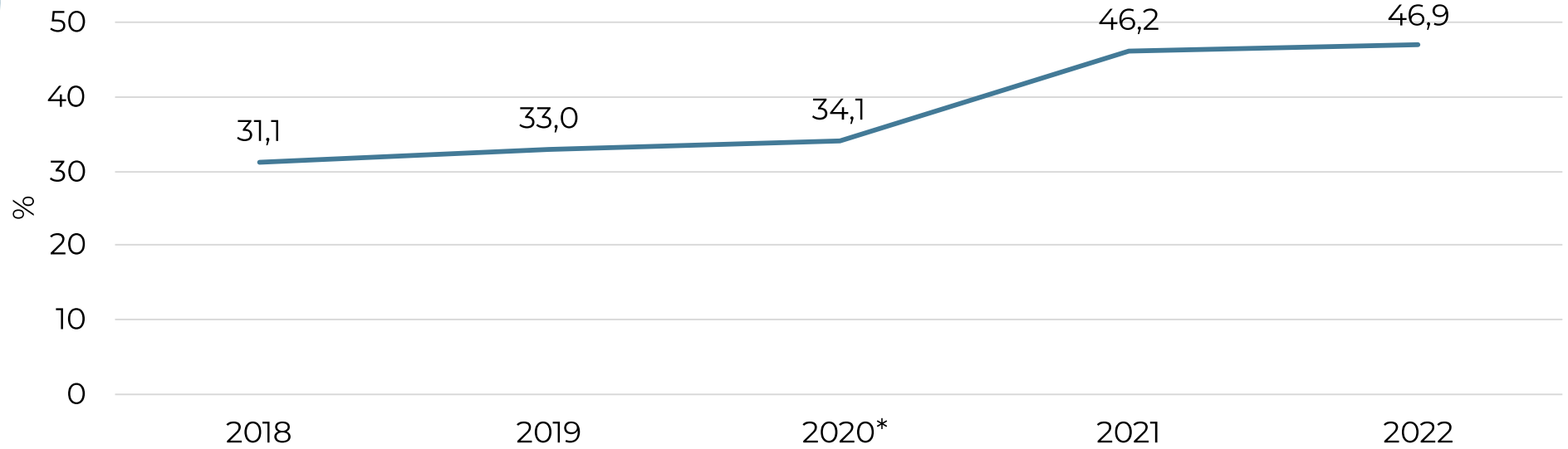
# Cyberbullismo: caratteristiche principali

## Rispetto al bullismo classico:

- Più **duraturo** → i messaggi, i video o le foto possono rimanere online a lungo
- La **vittima può essere raggiunta ovunque**, tramite lo smartphone o altri dispositivi elettronici
- Ha un «**pubblico**» **più vasto** → le persone che assistono all'atto di cyberbullismo possono essere potenzialmente infinite
- L'autore degli atti di cyberbullismo può essere **protetto dall'anonimato**

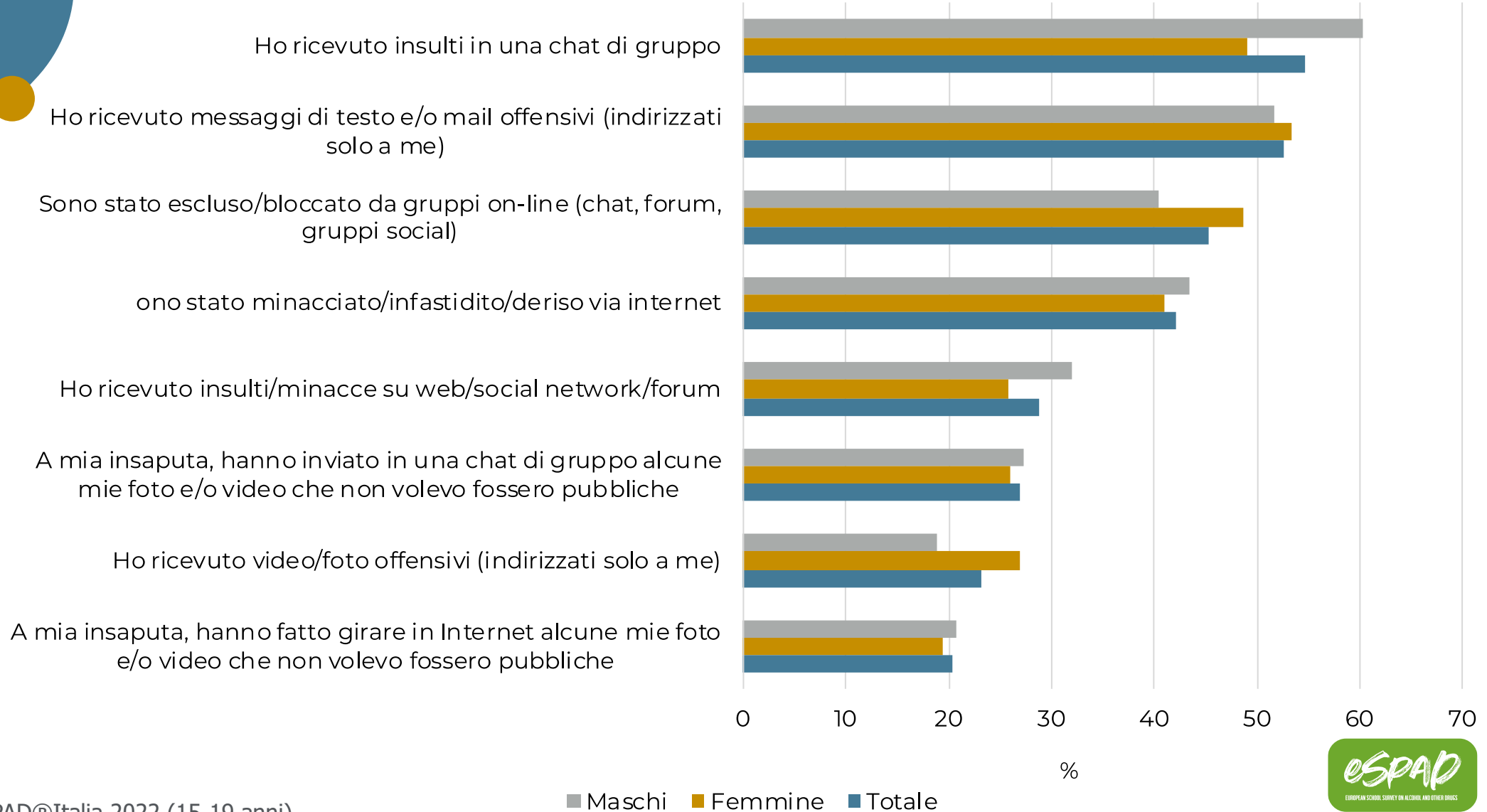


# Vittime di cyberbullismo (1/2)

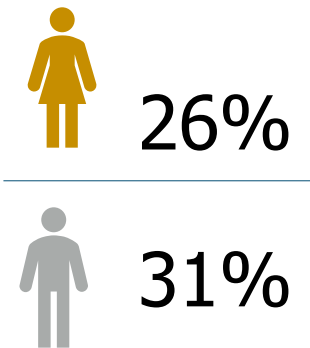
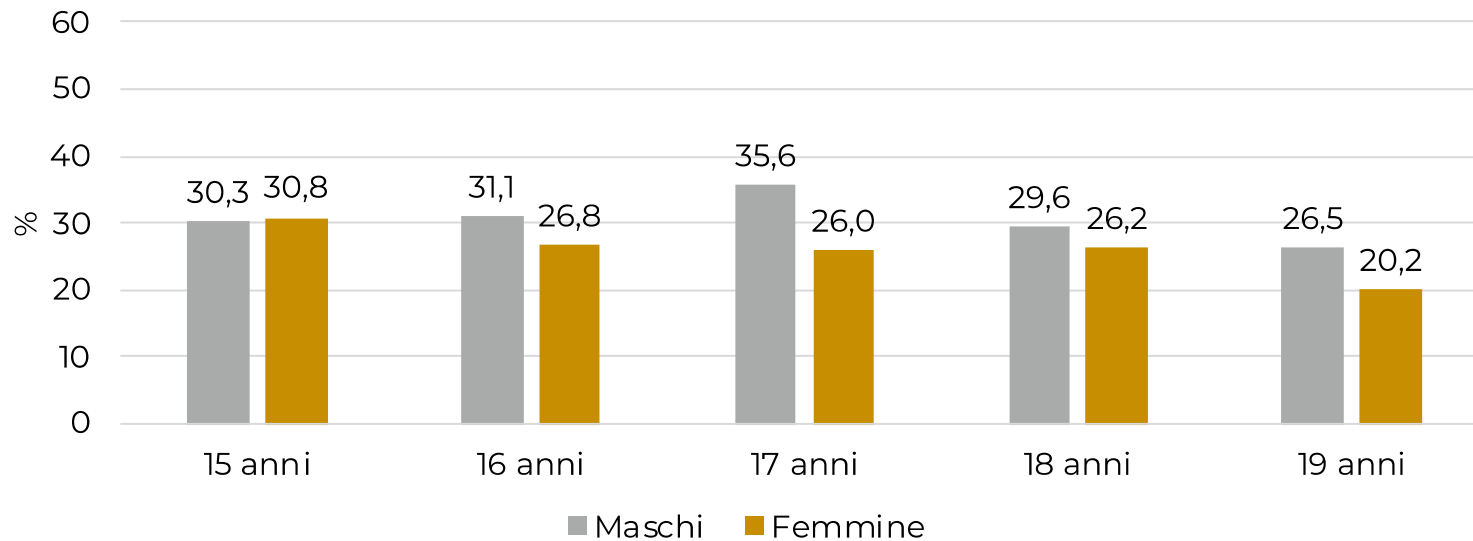
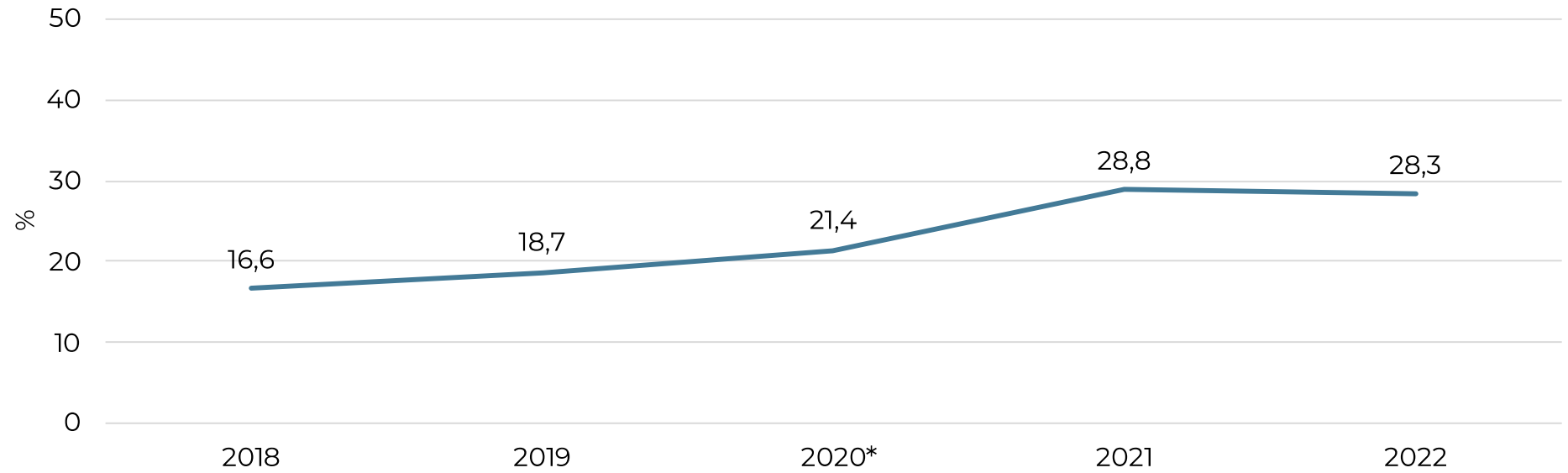


# Vittime di cyberbullismo (2/2)

## Tipologia di atti subiti

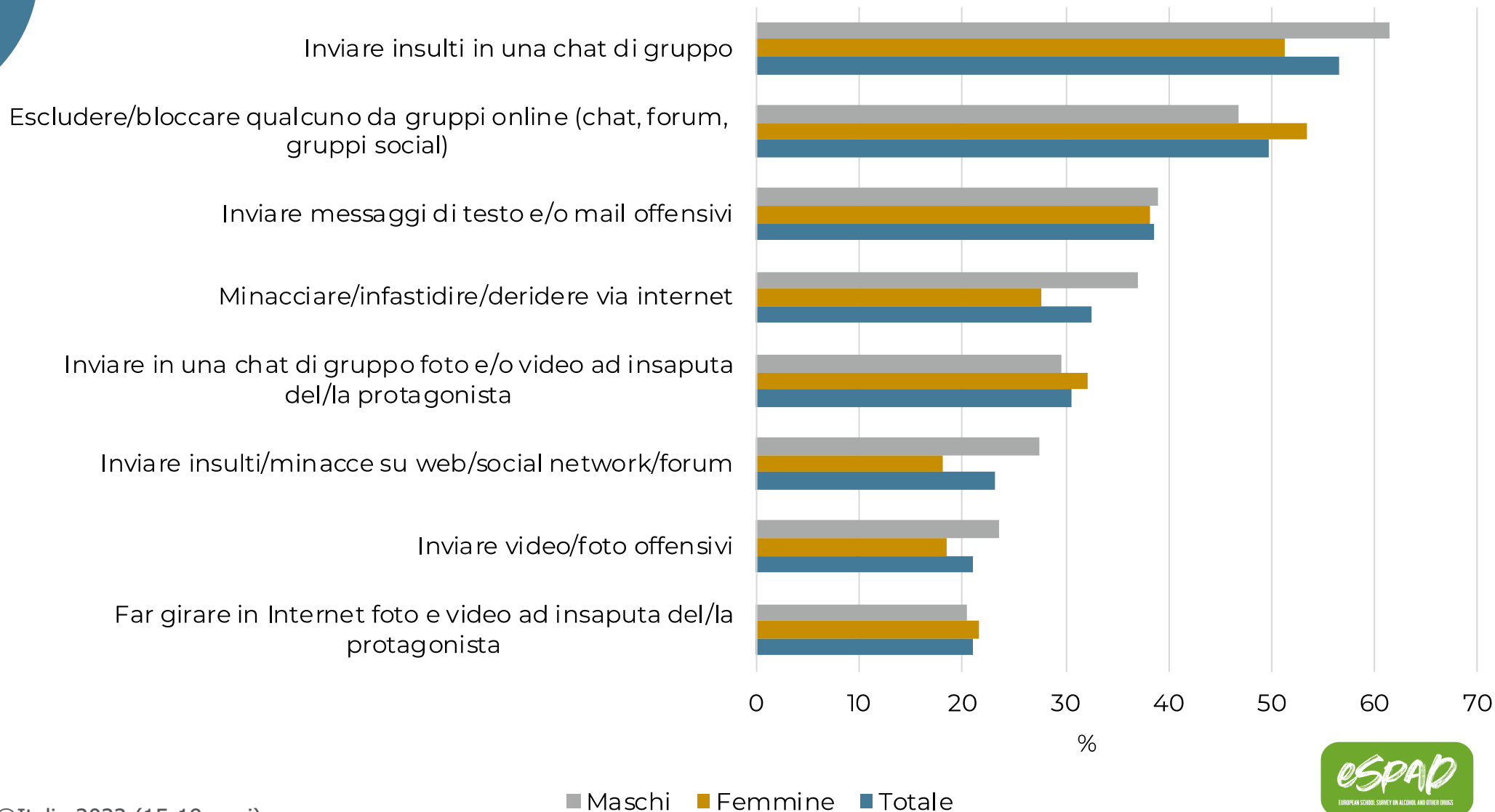


# Autori di cyberbullismo (1/2)



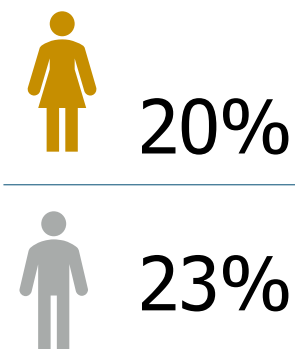
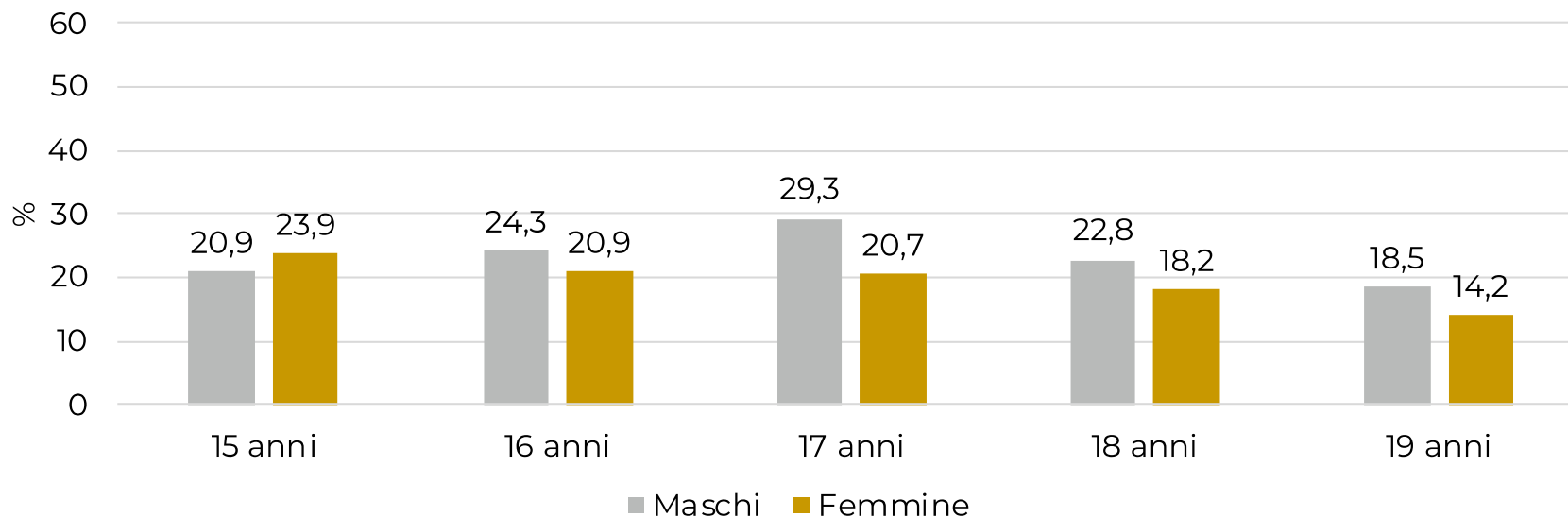
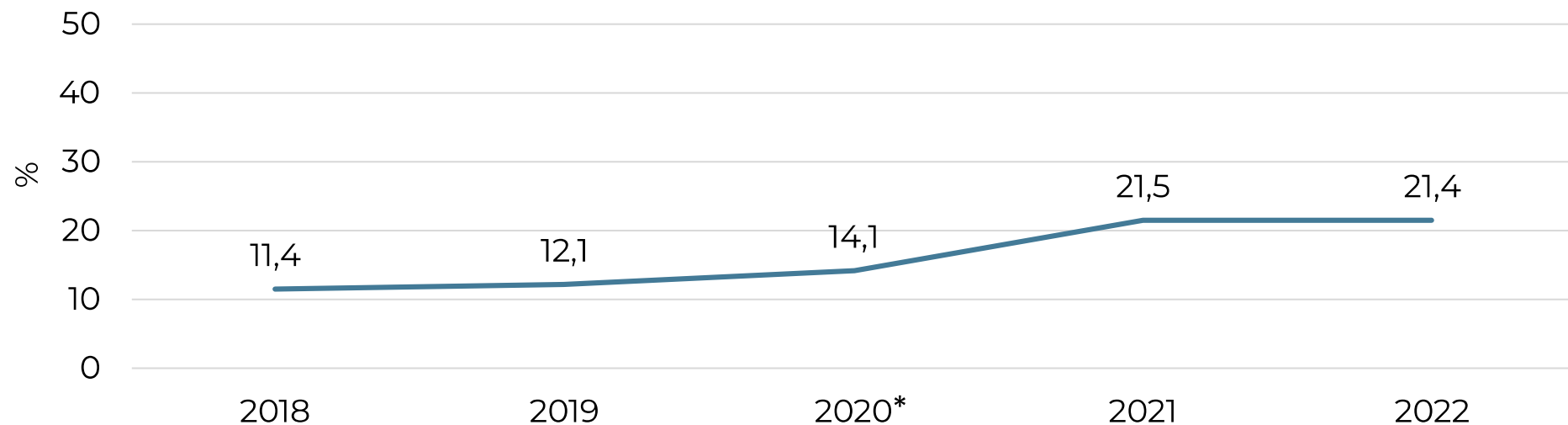
# Autori di cyberbullismo (2/2)

## Tipologia di atti perpetrati



# Bulli-vittime di cyberbullismo

Studenti sia autori sia vittima di cyberbullismo





# Dispersione scolastica & Ritiro sociale

---



# Ritiro sociale e dispersione scolastica

## Dispersione scolastica:

mancata o incompleta fruizione dei servizi scolastici da parte di ragazzi e giovani in età scolare.

## Ritiro sociale (Hikikomori):

qualcuno “che evita il coinvolgimento sociale, ha lasciato la scuola, non frequenta praticamente più nessun amico e passa tantissimo tempo davanti a un monitor, isolato nella propria camera o abitazione”.

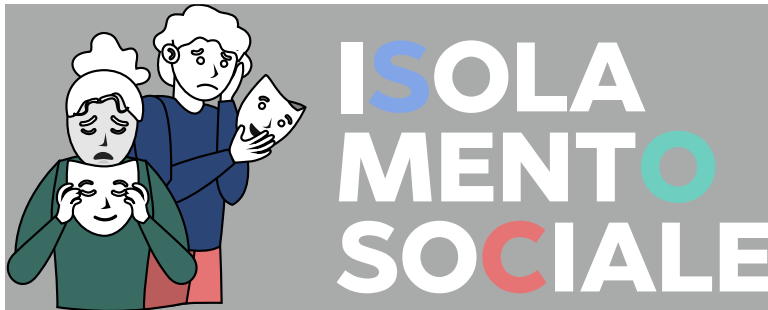
# Il fenomeno del ritiro sociale volontario

## Hikikomori

È un fenomeno comune nel contesto giapponese e, recentemente, è stato riconosciuto anche in Italia.

Sono stati inoltre proposti dei criteri diagnostici per permettere una definizione più accurata del fenomeno e il suo inserimento all'interno del *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*.

Kato et al., 2019



# La proposta dei criteri diagnostici

I criteri proposti prevedono:

- Un marcato isolamento che perdura per oltre 6 mesi
- Un impatto significativo sulla vita quotidiana
- Coloro che rimangono isolati tra i 3 e i 6 mesi sono considerati a rischio di ritiro sociale

Kato et al., 2019

# Dispersione scolastica & Ritiro sociale

---

La conoscenza del  
fenomeno tra gli  
insegnanti



# La scheda classe

23<sup>a</sup> INDAGINE SULL'USO DI ALCOL  
ED ALTRE DROGHE TRA GLI STUDENTI

**ESPAD®Italia 2021**

European School Survey Project on Alcohol and other Drugs

**SCHEDA DELLA  
CLASSE**

Consiglio Nazionale delle Ricerche  
Istituto di Fisiologia Clinica

EspadC1a2021 01

**SCHEDA DELLA CLASSE a cura dell'insegnante**

1. Città

2. Provincia

3. Scuola

e  (valori: 1, 2, 3, 4, 5)  
Classico, segnare 1 per IV ginn., 2 per V ginn., 3 per I liceo, ecc..)

ne  (valori: A, B, C, ..., Z)

alizzazione / indirizzo (se presente)

di somministrazione a. Giorno  b. Mese

		Maschi	Femmine
nti presenti	(n.)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
nti assenti	(n.)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

numero degli studenti **ASSENTI** è maggiore di 0,  
re i motivi dell'assenza:

		Maschi	Femmine
on giustificazione (malattia, permesso, ecc.)	(n.)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
enza giustificazione	(n.)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
on so	(n.)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

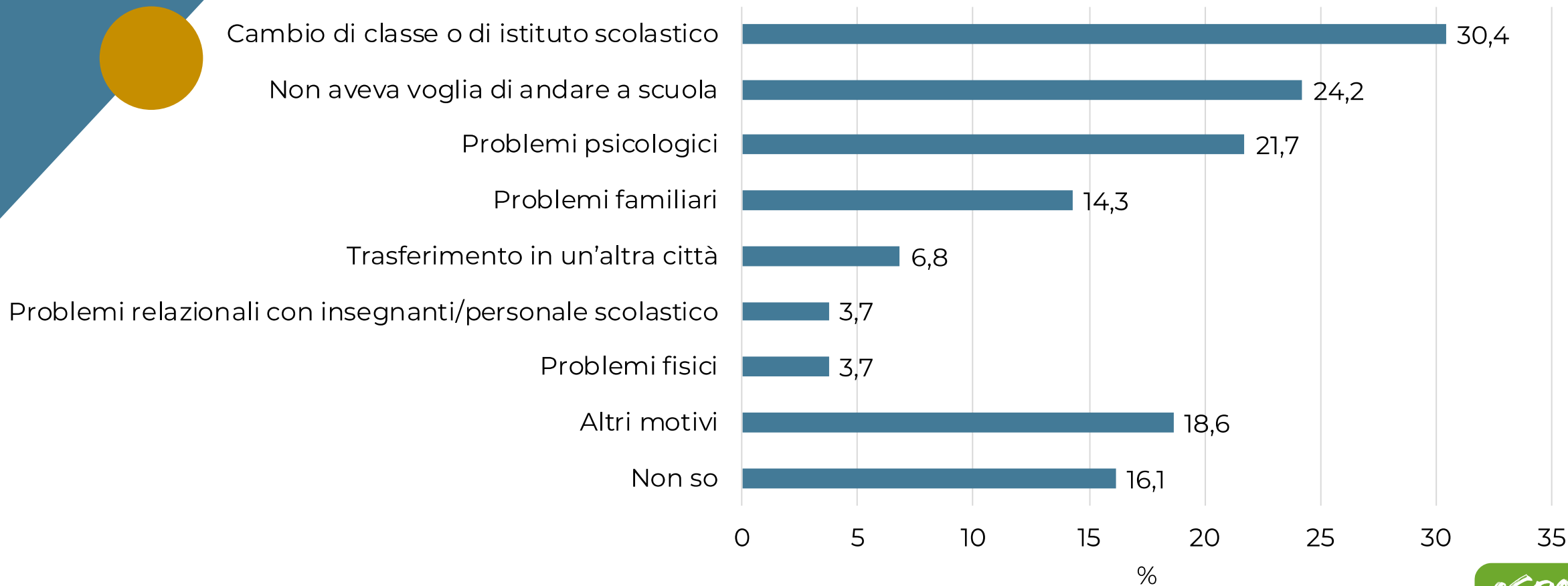
EspadC1a2021 02

- Numero di studenti presenti/assenti
- Studenti che hanno/non hanno partecipato allo studio
- Atteggiamento degli studenti nei confronti dello studio
- Ritiro scolastico all'interno della classe
- Isolamento sociale all'interno della classe (reazione degli alunni, vissuto dell'insegnante ecc.)

# Dispersione scolastica

Il 37% degli insegnanti afferma che qualcuno degli studenti della classe si è ritirato da scuola

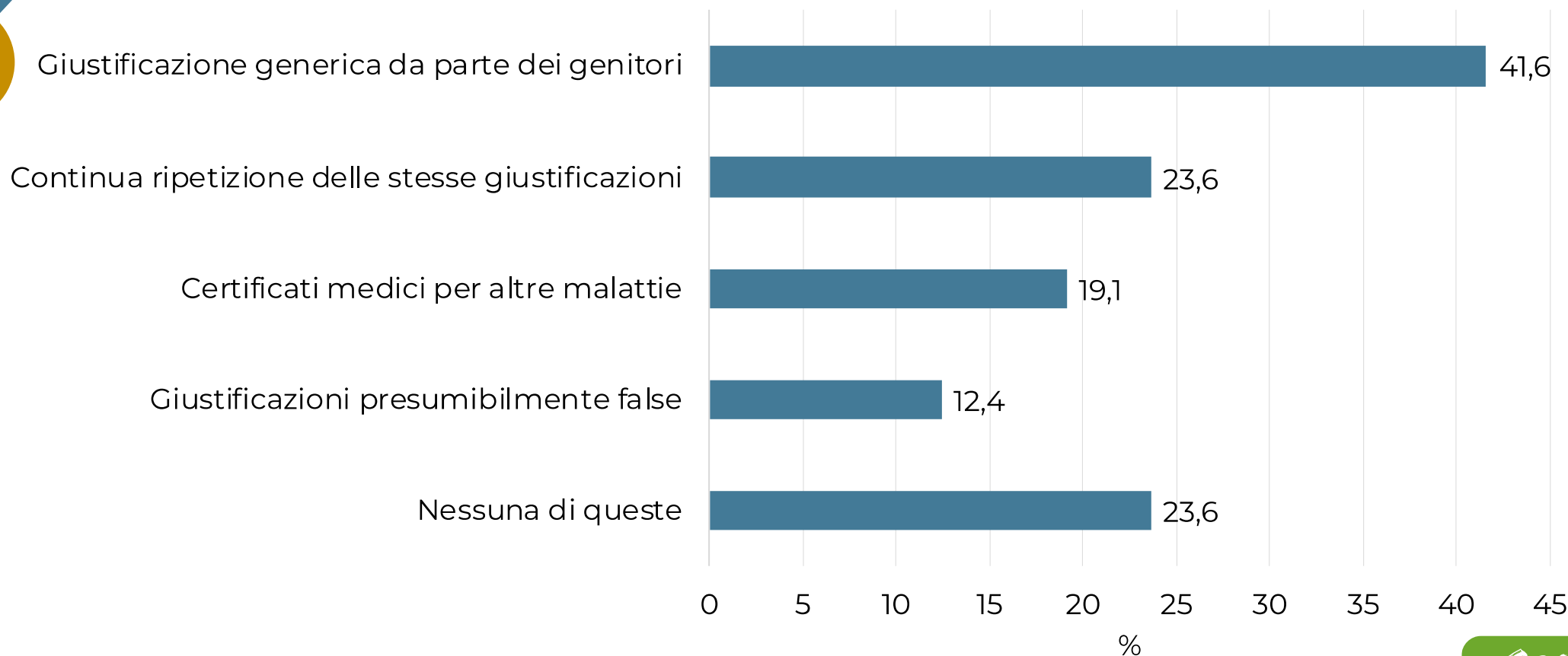
Motivazione del ritiro:



# Ritiro sociale volontario

Il 21% degli insegnanti afferma che almeno uno degli alunni della propria classe sia a rischio di ritiro sociale volontario

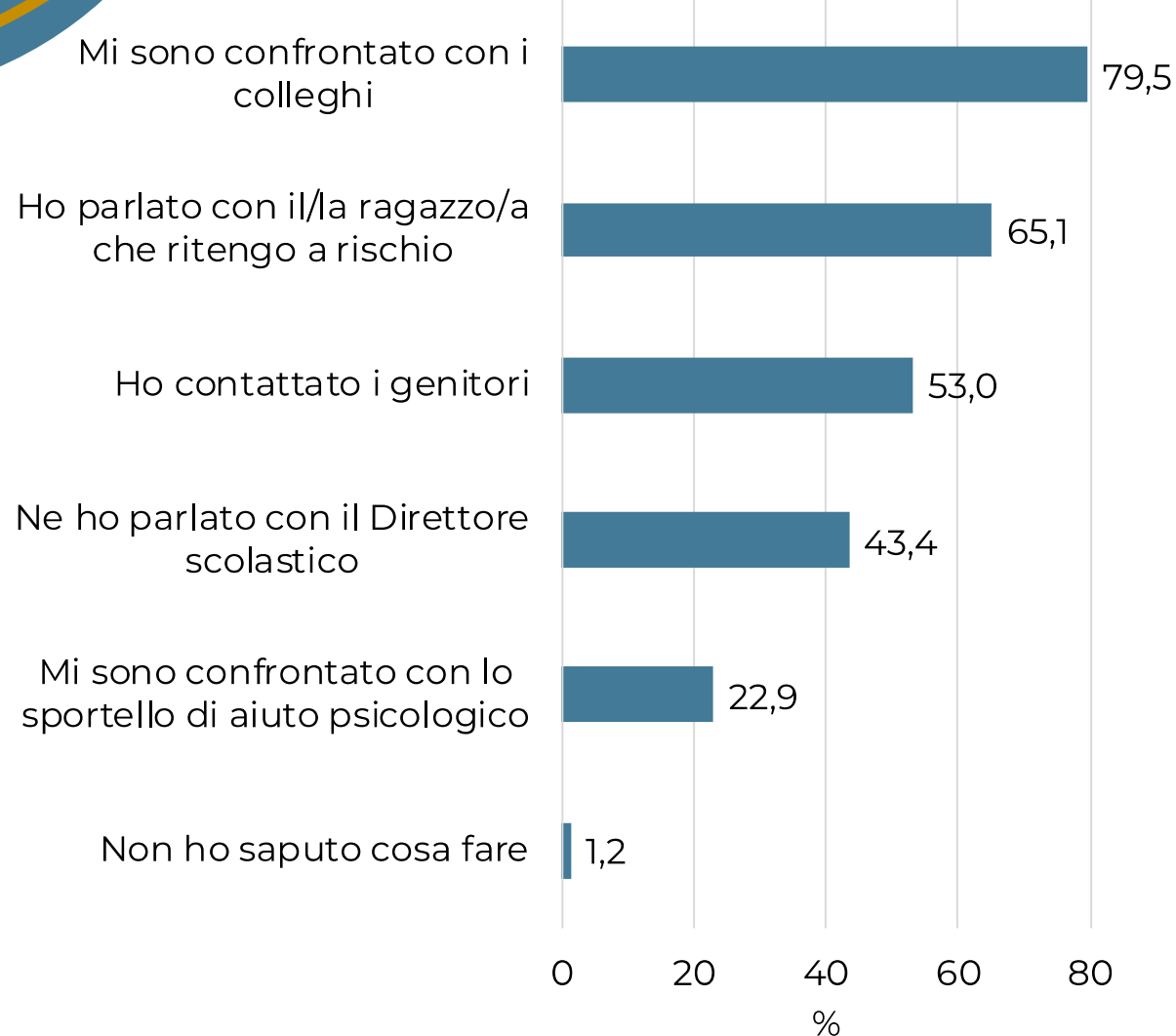
Giustificazione presentata dagli studenti che cercano di evitare la frequenza scolastica:



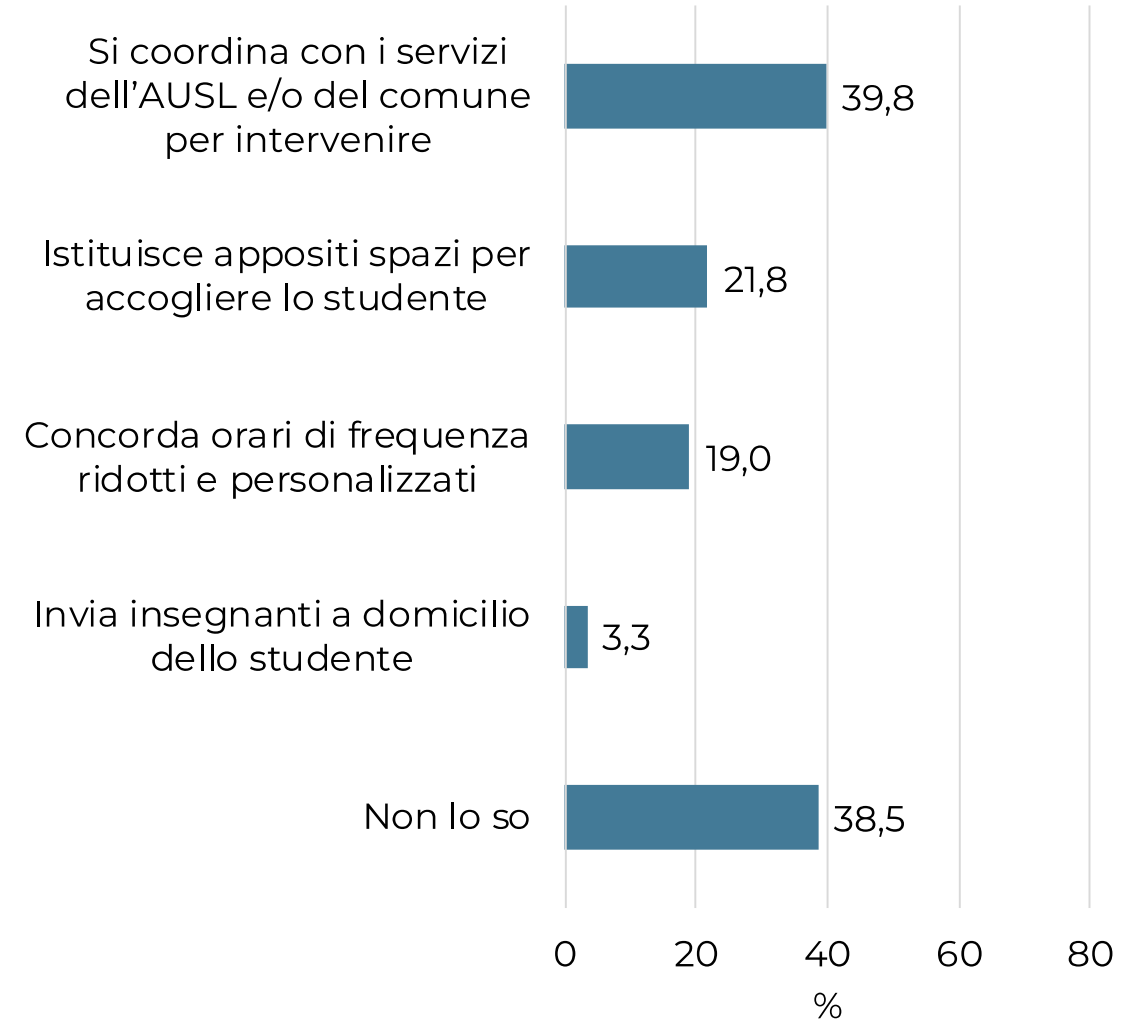


# Ritiro sociale volontario: azioni intraprese

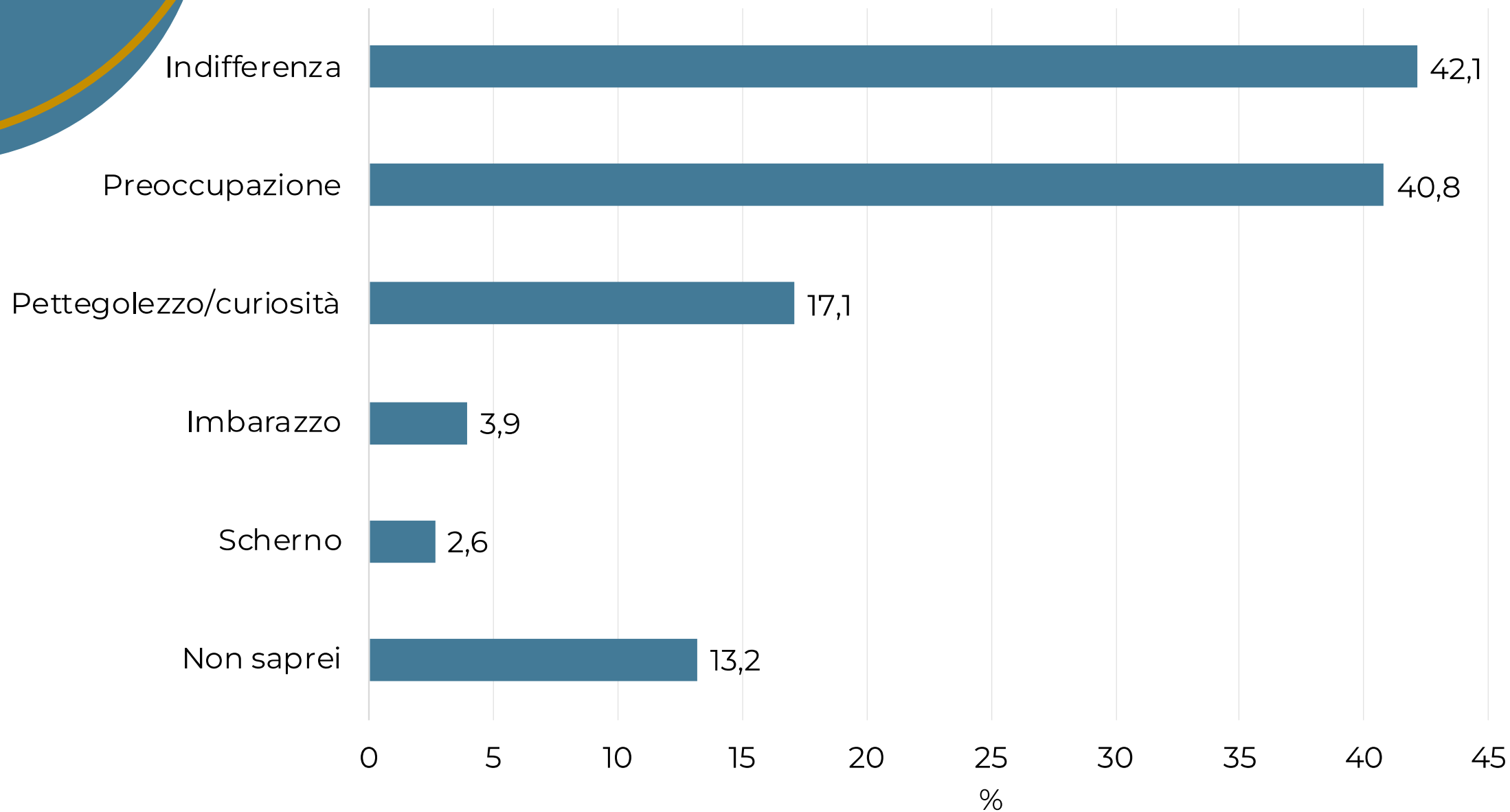
## Azioni intraprese dagli insegnanti



## Azioni intraprese dall'istituto



# Ritiro sociale volontario: reazione della classe



# Dispersione scolastica & Ritiro sociale

---

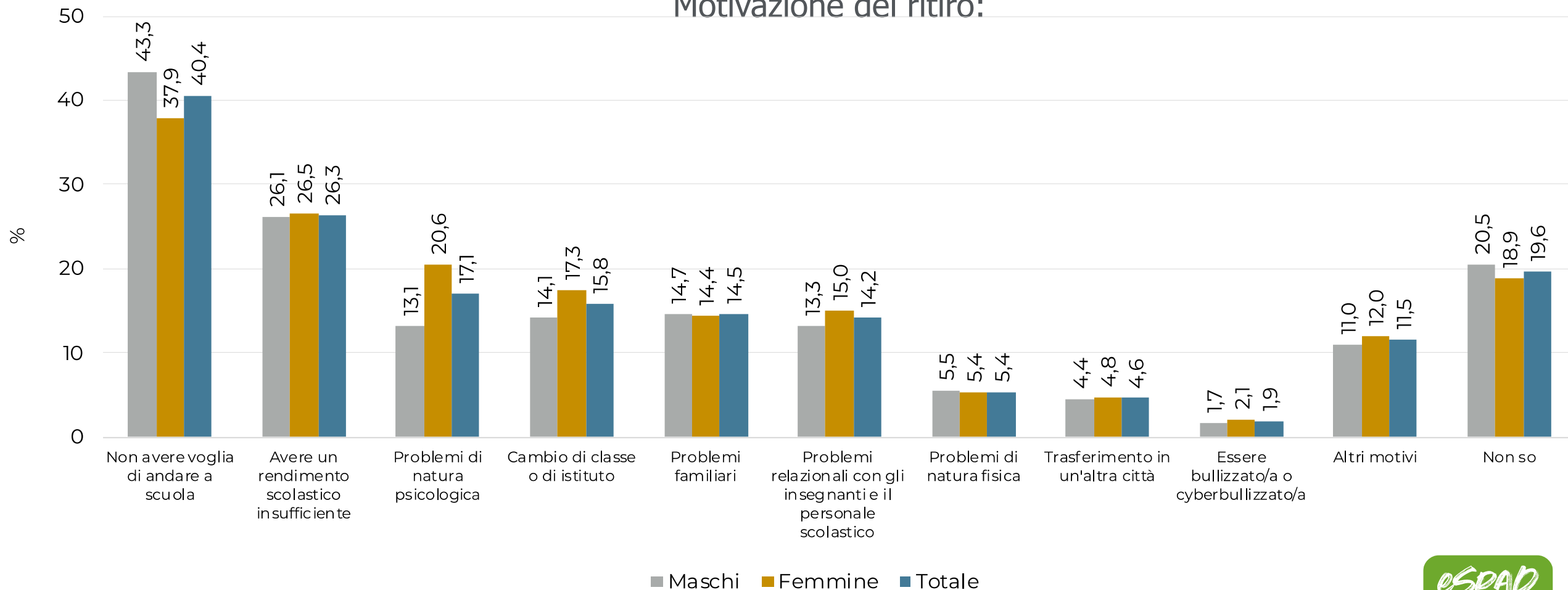
La parola agli  
studenti



# Dispersione scolastica

Il 46% degli studenti conosce qualcuno che si è ritirato da scuola

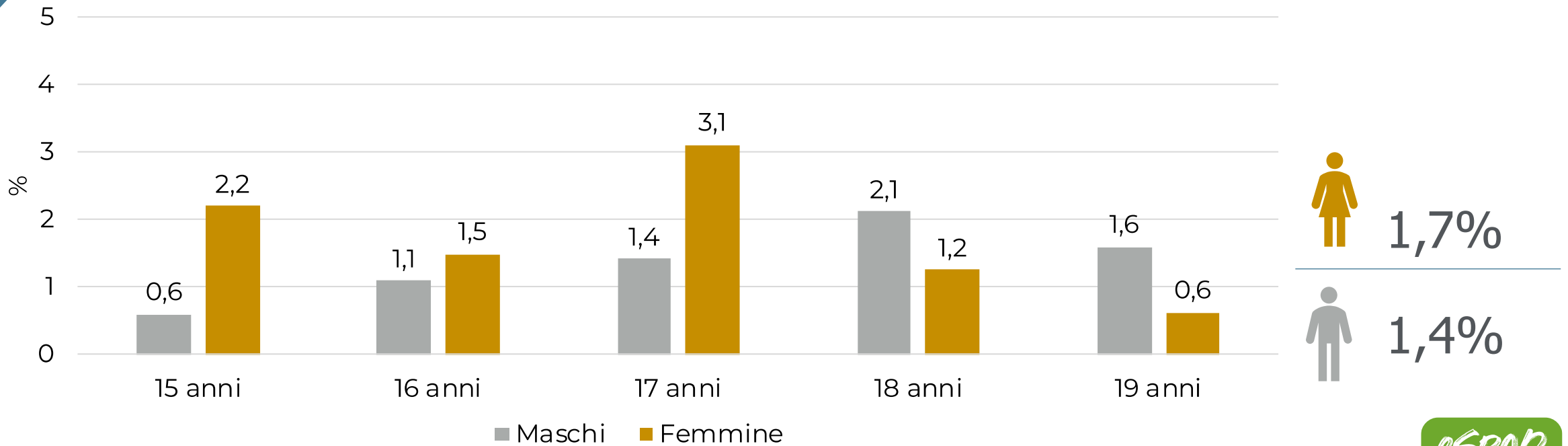
Motivazione del ritiro:



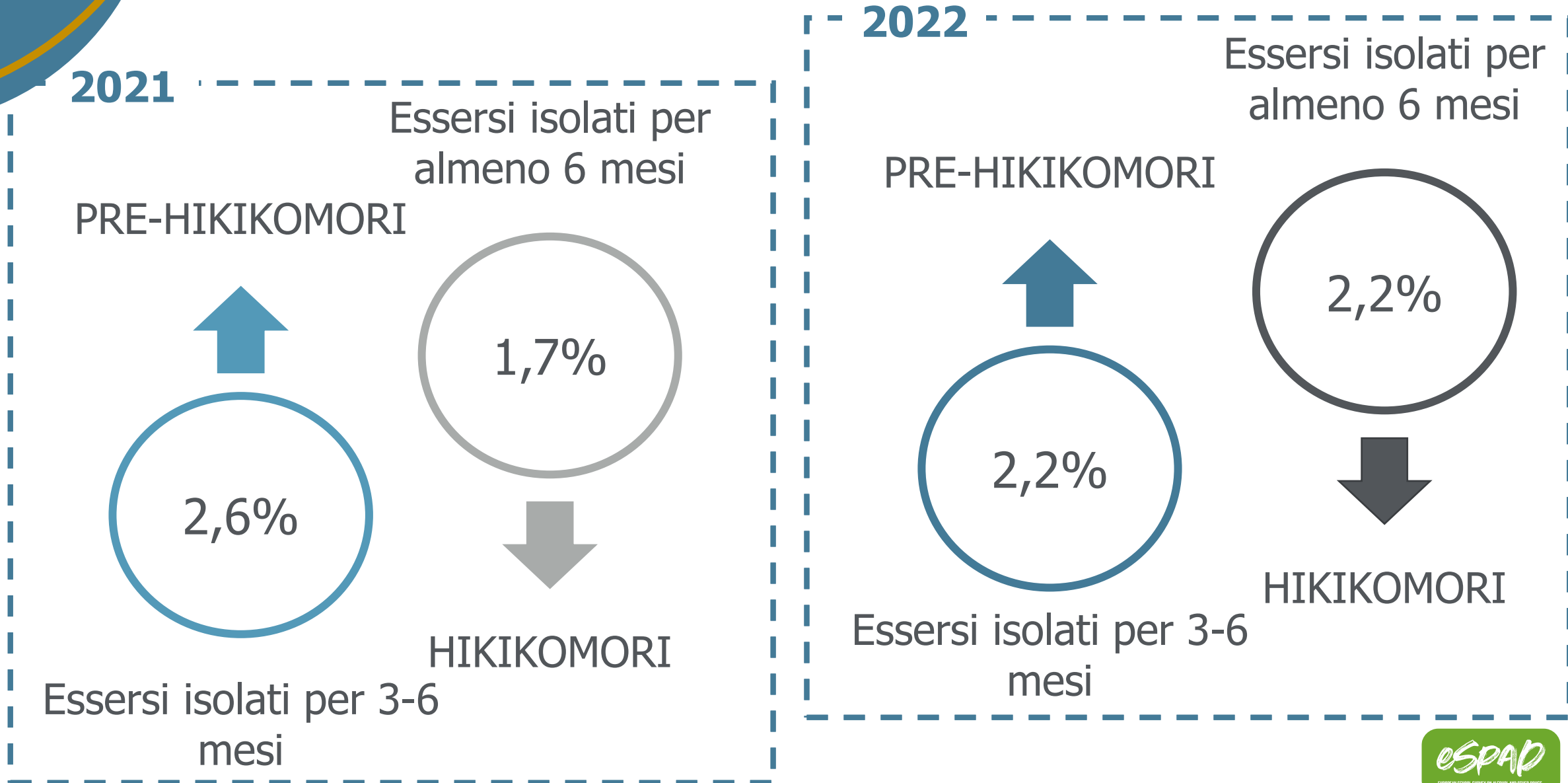
# Ritiro sociale volontario

Il 14% degli studenti conosce qualcuno che può essere definito Hikikomori

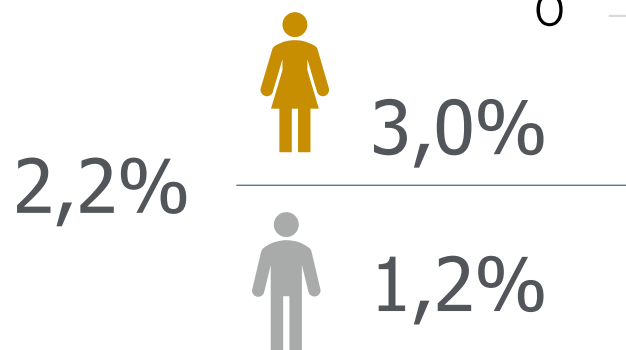
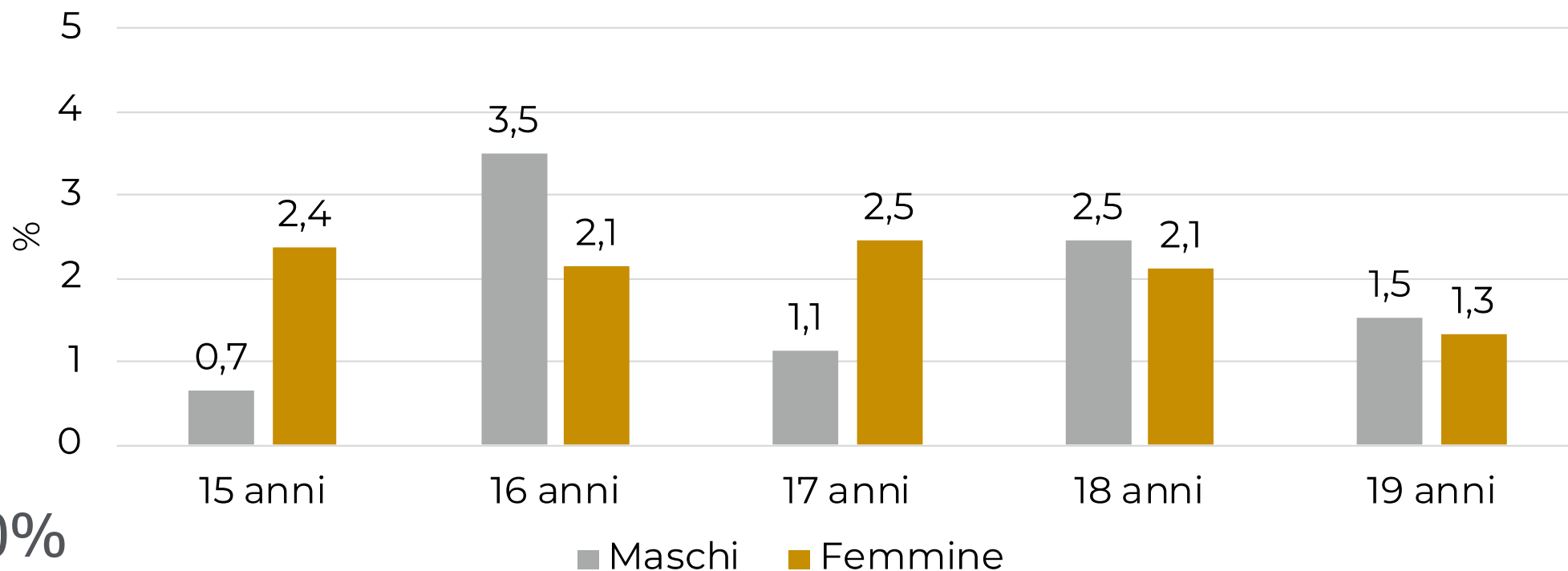
L'1,6% degli studenti si AUTODEFINISCE Hikikomori



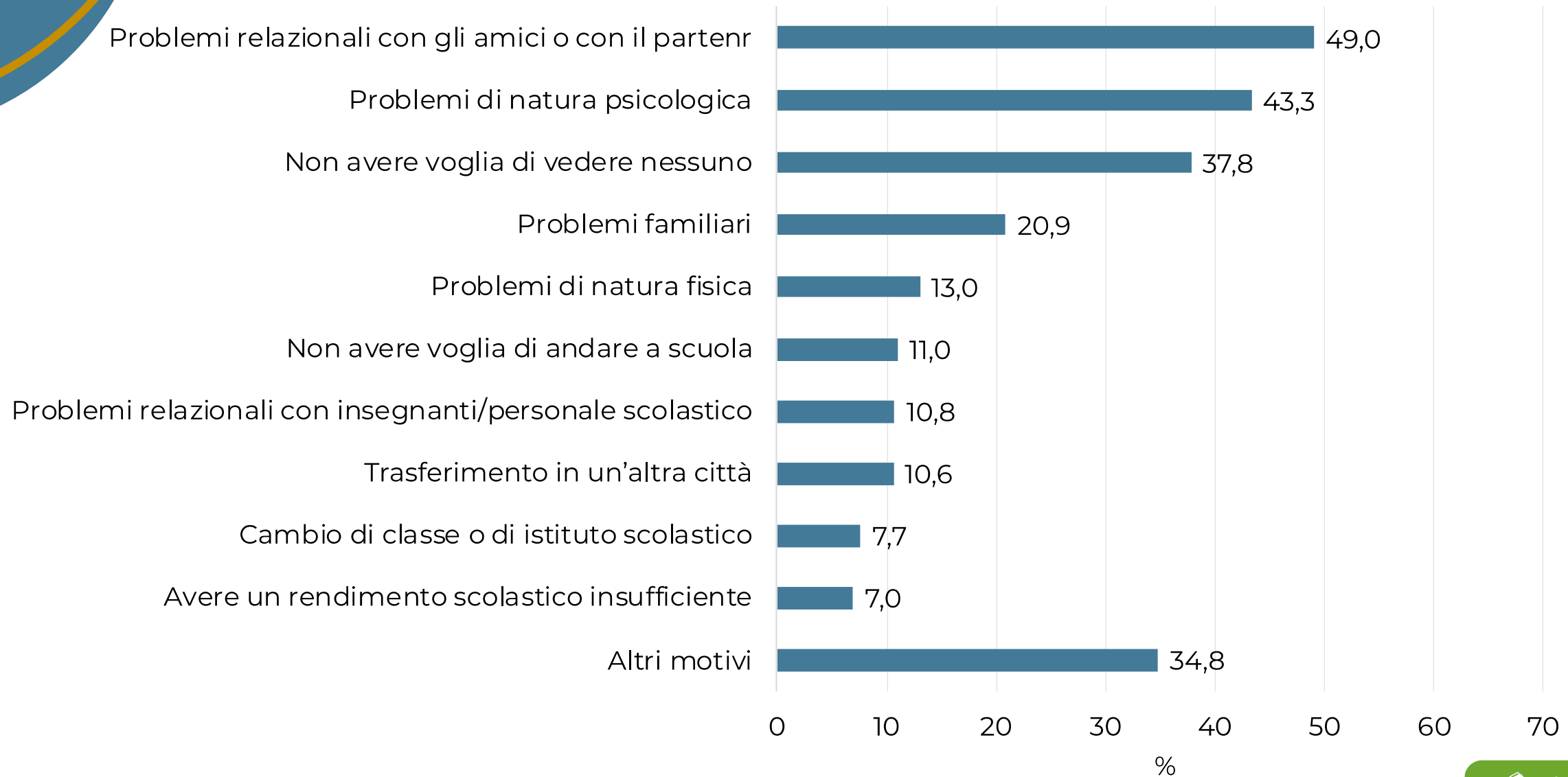
# Profili di isolamento sociale: prevalenze 2021 e 2022



# Studenti che si sono ritirati volontariamente per 6 mesi o più

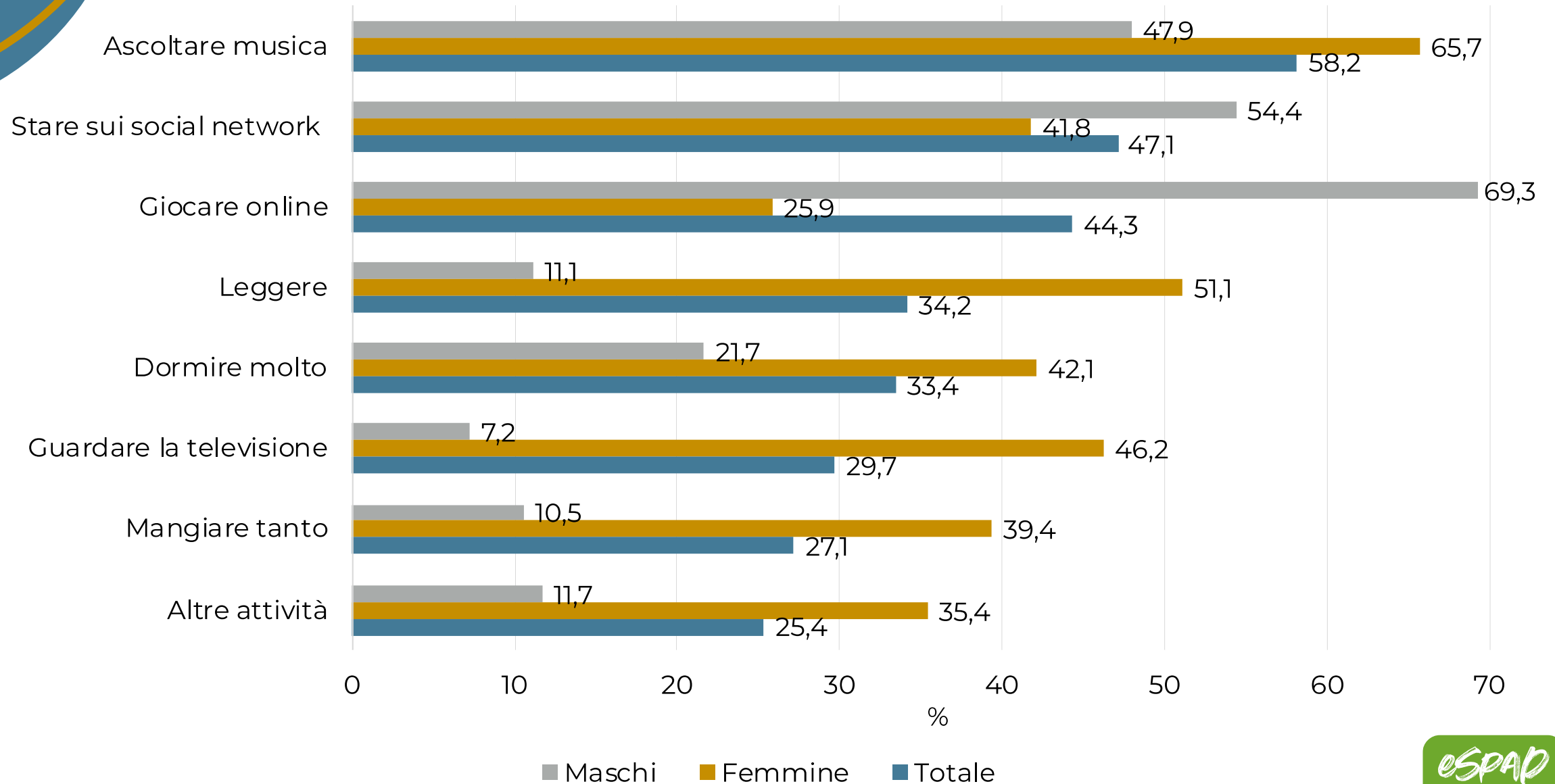


# Cause dell'isolamento



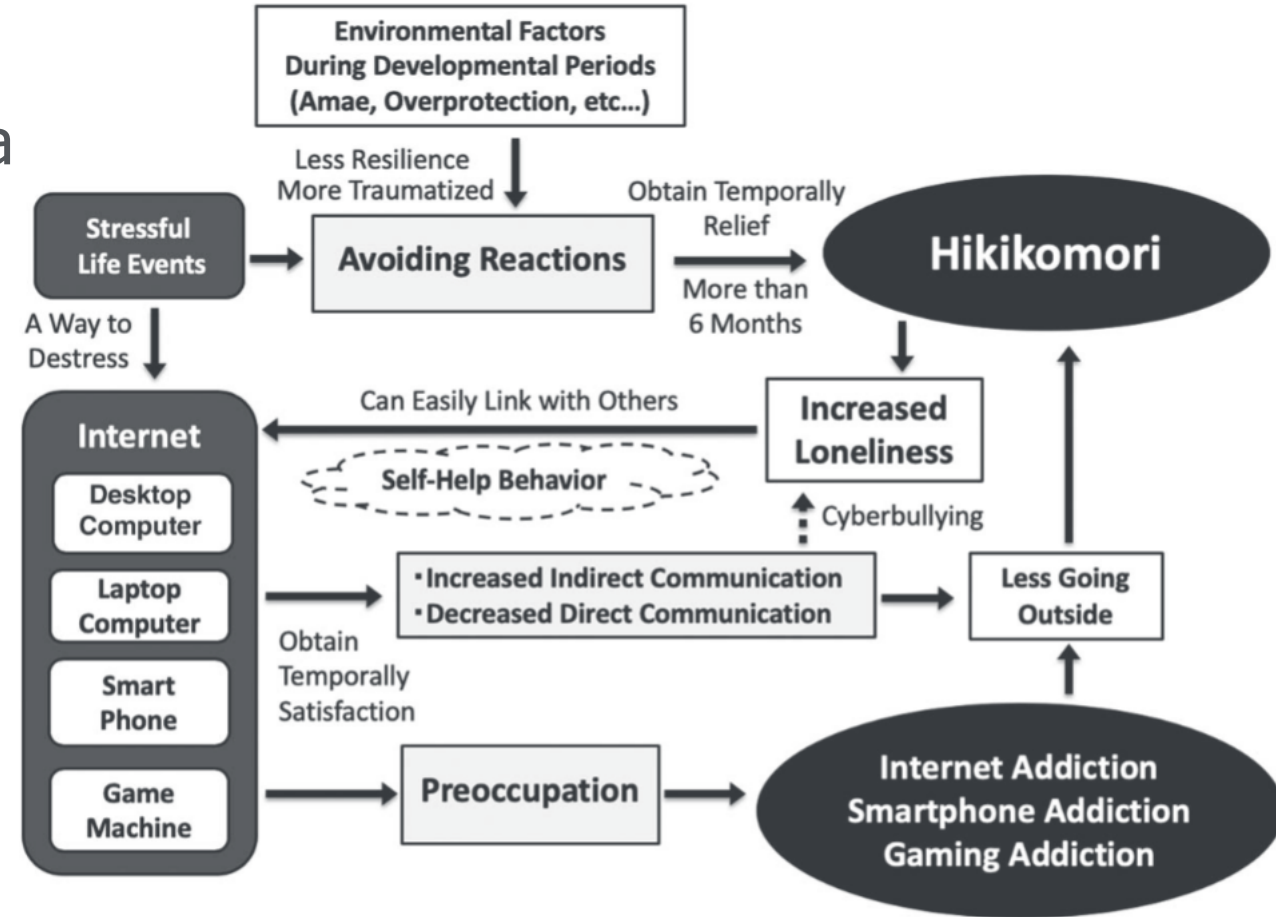
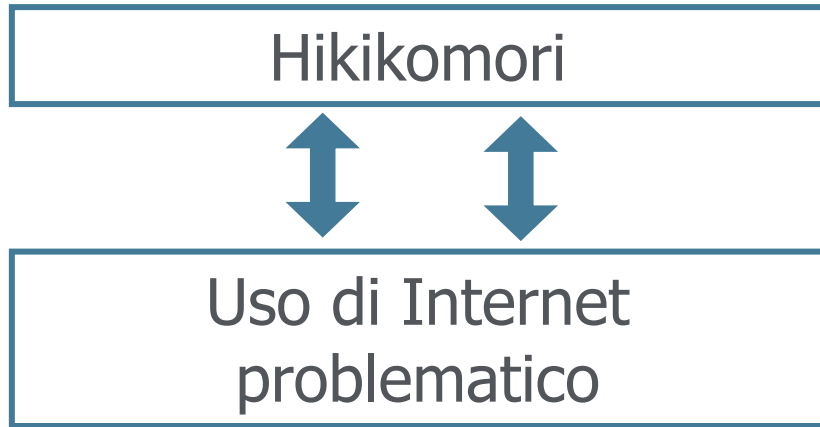


# Attività svolte durante l'isolamento



# Isolamento sociale e uso di Internet a rischio (1/2)

La sindrome Hikikomori è complessa e influenzata da molteplici fattori



REVIEW



**Internet society, internet addiction, and pathological social withdrawal: the chicken and egg dilemma for internet addiction and hikikomori**

# Isolamento sociale e uso di Internet a rischio (2/2)

	Studenti "ritirati socialmente"	Studenti non ritirati ma che avrebbero voluto	Tutti gli studenti
Profilo di uso di Internet a rischio (SPIUT)	22,4	17,4	13,5



	Non essersi isolato	Essersi isolato per più di 6 mesi	Autodefinirsi Hikikomori
Profilo di uso di Internet a rischio (SPIUT)	9,9	29,6	49,1

# ESPAD Europa

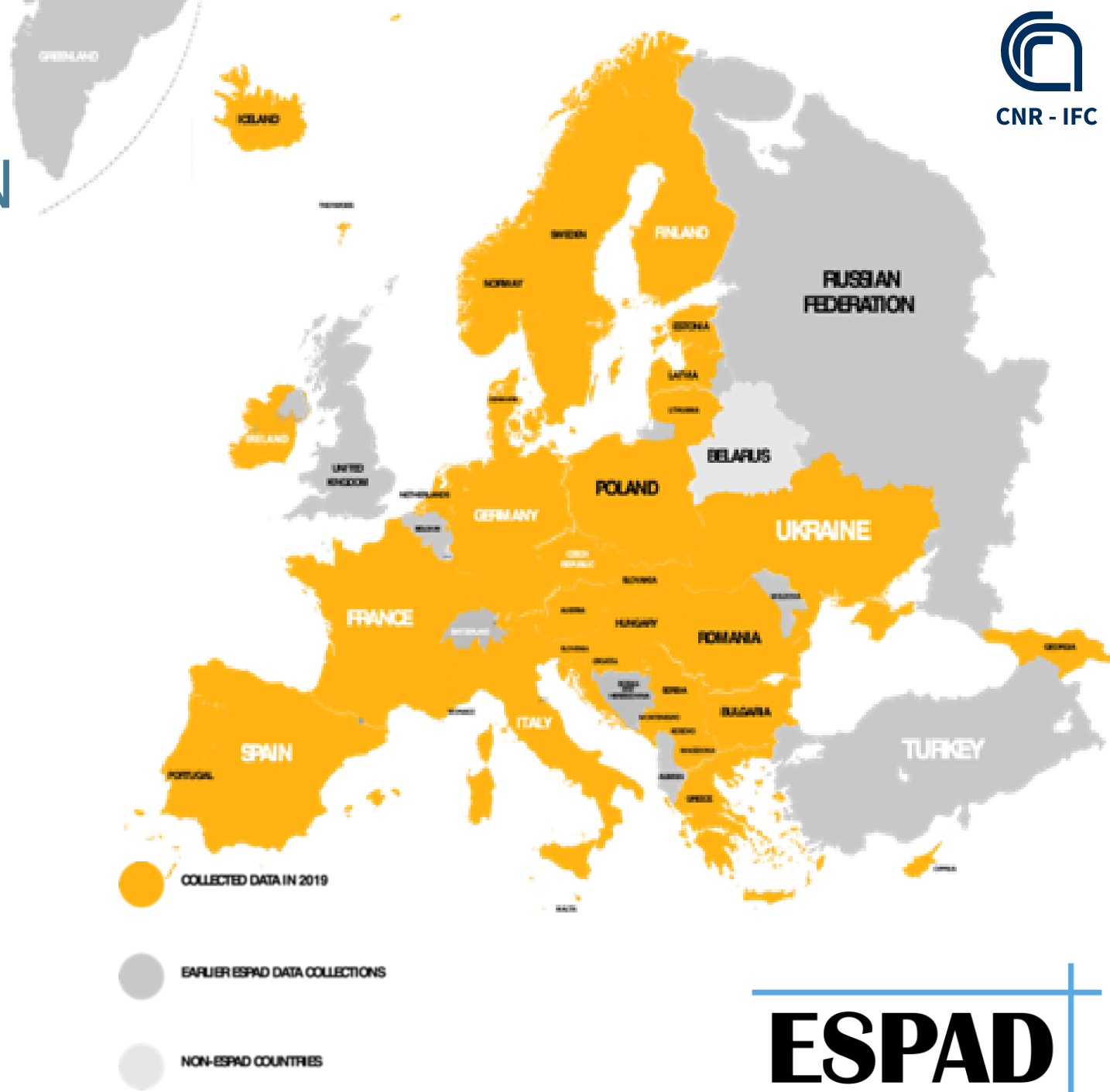
---

Studio e *data portal*



# ESPAD EUROPA: DATA COLLECTION

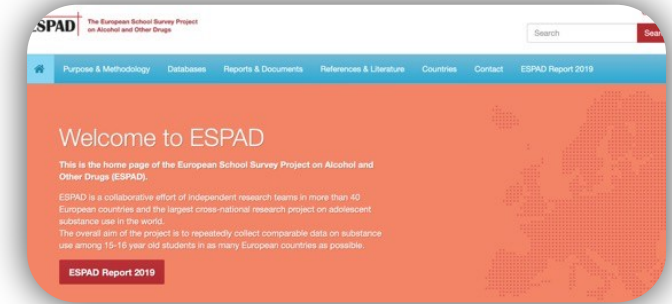
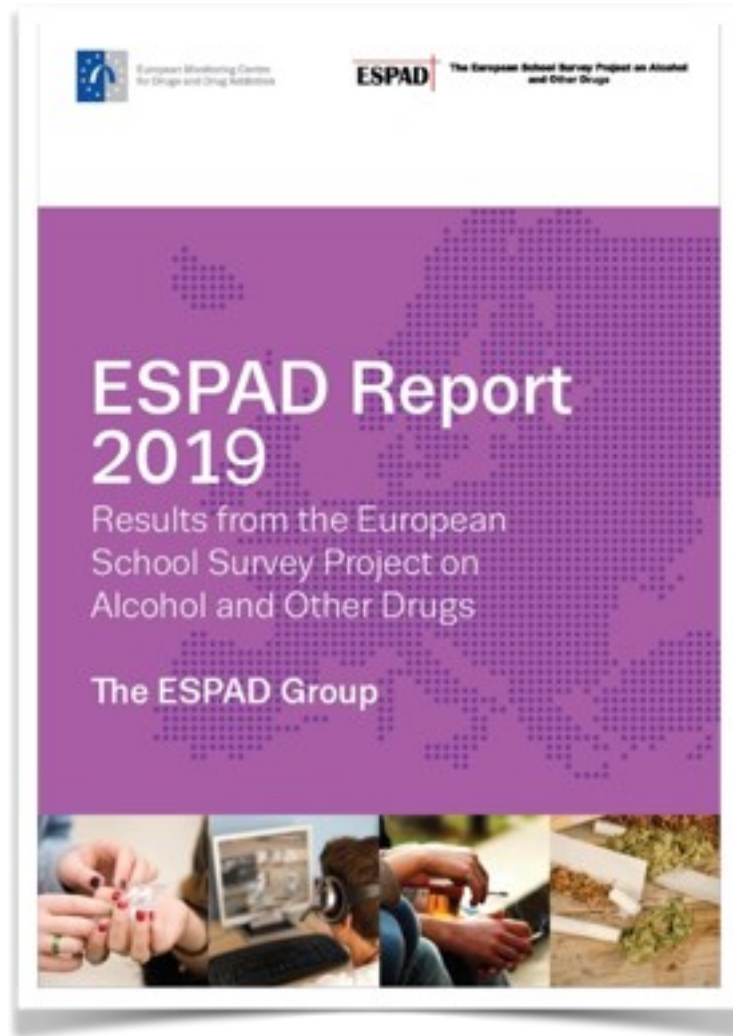
- 1995 ➤ 16 participating countries, **59.406 questionnaires**
- 1999 ➤ 23 participating countries, **64.843 questionnaires**
- 2003 ➤ 34 participating countries, **97.759 questionnaires**
- 2007 ➤ 41 participating countries, **128.021 questionnaires**
- 2011 ➤ 39 participating countries, **111.973 questionnaires**
- 2015 ➤ 36 participating countries, **96.905 questionnaires**
- 2019 ➤ 35 participating countries, **102.484 questionnaires**



# ESPAD EUROPA: prodotti

Report europeo

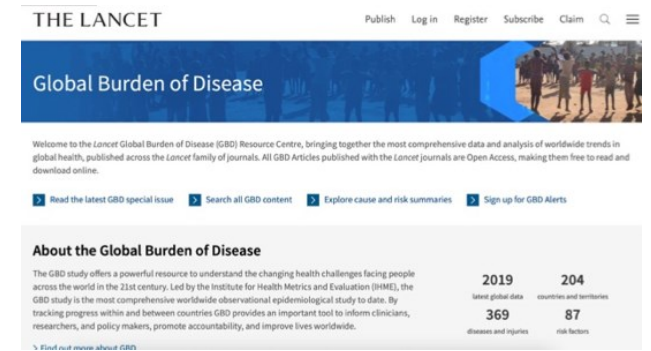
Tabelle  
addizionali



[www.espad.org](http://www.espad.org)



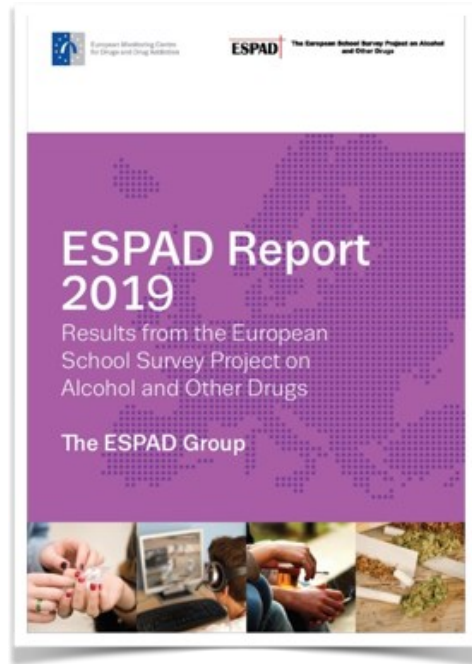
[www.emcdda.europa.eu](http://www.emcdda.europa.eu)



# ESPAD EUROPA: data portal (1/4)

Report europeo

Tabelle  
addizionali



[data.espad.org](https://data.espad.org)



# ESPAD EUROPA: data portal (2/4)



Search Cannabis, availability

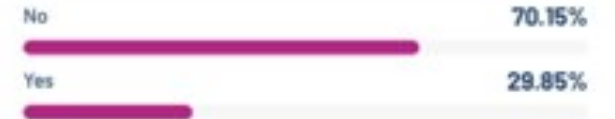
Topics Login

Search Problem, te

Found 25 results matching the term Cannabis, availability

How difficult do you think it would be for you to get cannabis if you wanted?

435.817 Answers



Answer Filters  
All years All countries

How difficult do you think it would be for you to get: Tranquillisers or sedatives?  
(UNTIL 2015)

549.635 Answers



Answer Filters

## European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs

The European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs (ESPAD) is a project conducted by research teams in more than 40 European countries to collect comparable data on substance use and other forms of risk behaviour among young people. The project has been running since 1995 and seven waves of data collection were conducted across 49 European countries.

This website contains data from all the ESPAD survey waves. You can browse through the data, visualise and analyse them.

7th  
wave

2019  
year

35  
countries

102.484  
participating students

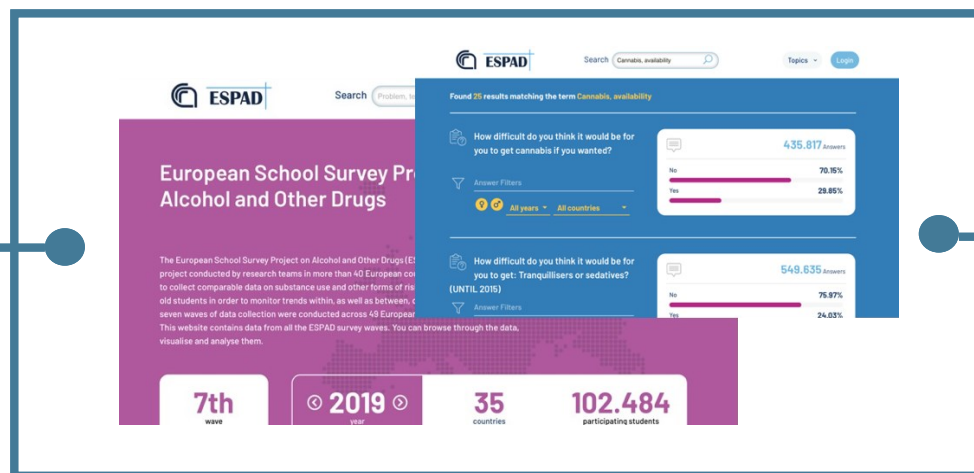
[data.espad.org](https://data.espad.org)





# ESPAD EUROPA: data portal (3/4)

## Piattaforma per la consultazione del trend DB di ESPAD



**ESPAD Trend DB Platform**  
[data.espad.org](https://data.espad.org)



**Video tutorial**  
<https://youtu.be/HvyeAWr8z78?t=85>

# ESPAD EUROPA: data portal (4/4)

[epid-prod.ifc.cnr.it/ESPAD-App/tah](http://epid-prod.ifc.cnr.it/ESPAD-App/tah)



[Homepage](#)
[Application Form](#)
[Application Status](#)

## Welcome to ESPAD

ESPAD is a collaborative effort of independent research teams in more than forty European countries and the largest cross-national research project on adolescent substance use in the world.

The overall aim with the project is to repeatedly collect comparable data on substance use among 15-16 year old students in as many European countries as possible.

### Application Form

**General information**

We kindly ask you to specify some information about you and the research idea on the required ESPAD data.

First Name \*

Instantanea Schermo

Last Name \*

Institution \*



5

---

# CONCLUSIONI

# Conclusioni generali

Cosa è emerso da questo percorso???

## TAKE HOME MESSAGE

I consumi sono aumentati nell'ultimo biennio, compresi quelli digitali

I ragazzi consumano in percentuale maggiore tutte le sostanze psicoattive illegali

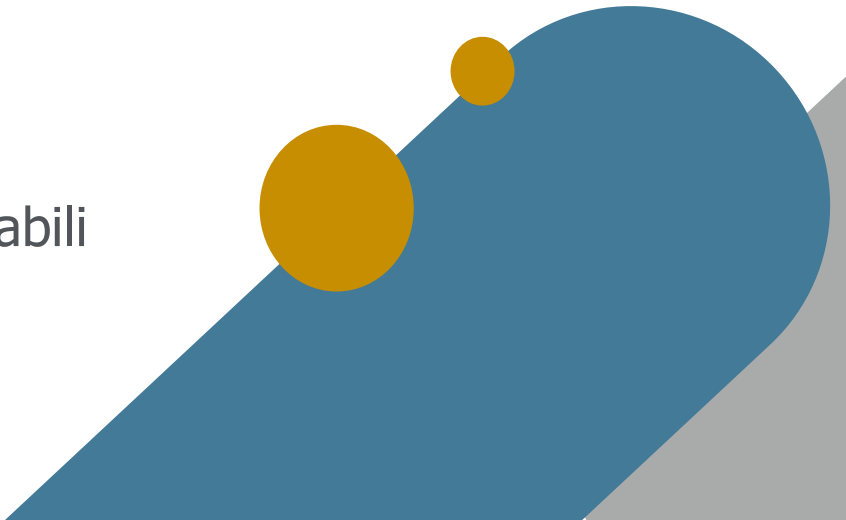
Le ragazze utilizzano soprattutto psicofarmaci spm e, negli ultimi anni, l'alcol

Spesso i comportamenti a rischio risultano associati tra di loro

Molti comportamenti a rischio condividono fattori di rischio o fattori protettivi simili

Conoscere i comportamenti a rischio e i fattori associati è importante per prevenirli e per educare a scelte più consapevoli

# COMPORAMENTI A RISCHIO E ADOLESCENZA

- L'adolescenza è un periodo delicato, ricco di cambiamenti ed emozioni
  - È l'età in cui i ragazzi sperimentano anche le prime frustrazioni, conflitti e difficoltà
  - I comportamenti a rischio, come l'uso di sostanze, possono essere un modo per sfuggire alle emozioni negative (Palaretti, Emiliani & Passini, 2012); possono essere utilizzate per non percepire ansia, tristezza o preoccupazione
  - In questo contesto, Internet può essere un amplificatore dell'influenza dei pari, delle normali problematiche legate all'età e della pressione sociale
  - Il mondo digitale può essere un modo per evadere dalla realtà, per sfogare la propria rabbia senza sentirsi completamente responsabili o un modo per lenire le proprie emozioni negative
- 

# EDUCAZIONE EMOTIVA

Educare i ragazzi a riconoscere le proprie emozioni e a gestirle con strategie di *coping* adattive e non rischiose

Aumentare l'empatia per costruire relazioni di qualità e stimolare un sano senso di responsabilità per le proprie azioni



*"L'adolescenza è quel periodo in cui gli impulsi umani migliori e peggiori lottano tra di loro per ottenere il sopravvento."*



IFC - Istituto di Fisiologia Clinica  
**Consiglio Nazionale delle Ricerche**  
Lab. Epidemiologia e ricerca sui servizi sanitari

# Grazie dell'attenzione

Sabrina Molinaro Ph.D

Responsabile Lab. Epidemiologia e ricerca sui servizi sanitari  
Istituto di Fisiologia Clinica  
Consiglio Nazionale delle Ricerche



**Ringraziamenti**

Marina Baroni  
Silvia Biagioni  
Claudia Luppi  
e tutto il Lab. Epidemiologia e ricerca sui servizi sanitari



@EpidemiologiaRicercaCNR

