

QUESTIONARIO SPS

Parte prima - la carta d'identità della scuola

Nominativo della Scuola/Plesso	Sede	Dirigente scolastico	Insegnante referente
Indirizzo			
N. Insegnanti di ruolo	N. Insegnanti non di Ruolo	N. Insegnanti di sostegno	Personale ATA
N. Alunni iscritti	Maschi	Femmine	Altro se dichiarato
Percentuale di allievi ripetenti nell'Istituto			

Note:

Parte seconda - struttura della scuola

La scuola rispetta le normative sulla sicurezza	SI	NO
Documentazione di riferimento (DVR)		

Nella scuola sono presenti le seguenti strutture:

Strutture scuola	N.	Apertura orari	Personale dedicato
Palestra Interna			
Palestra esterna			
Spazi esterni			
Mensa			
Auditorium			
Aula Magna			
Laboratorio di			
Laboratorio di			
Altro.....			

Legenda (i numeri corrispondono ai seguenti valori):

- 1. Scarso o assente**
- 2. Molto poco**
- 3. Poco**
- 4. Abbastanza**
- 5. Molto**

Note (NA: non applicabile, ecc.)

Strutture						Note
Illuminazione naturale e artificiale. In tutti gli edifici della nostra scuola viene mantenuta una temperatura confortevole, sono ben illuminati e ventilati.	1	2	3	4	5	
Pulizia e ordine. Le infrastrutture scolastiche come il cortile, le classi, i servizi igienici, la mensa e i corridoi sono student- friendly, sicuri, puliti e promuovono l'igiene (sapone per le mani e tovaglioli di carta nei servizi igienici) per tutti gli studenti.	1	2	3	4	5	
Pulizia e ordine Tutte le attrezzature per l'attività fisica e la mensa della nostra scuola incontrano i comuni standard di sicurezza e igiene.	1	2	3	4	5	
Spazio di lavoro (scrivania, aula docenti, ecc.). Le infrastrutture della nostra scuola, come la mensa, il cortile, le classi e i corridoi sono progettati in modo da essere piacevoli e da favorire la socialità.	1	2	3	4	5	
Parcheggi La strada per raggiungere la nostra scuola è sicura e progettata per incoraggiare gli studenti a fare attività fisica (e.g. andare in bicicletta o camminare).	1	2	3	4	5	
La mensa scolastica, il bar interno alla scuola e le macchinette propongono alimenti e bevande sani, a prezzi accessibili e che incontrano gli standard nazionali sugli alimenti.	1	2	3	4	5	

Azioni da mettere in atto o in corso:

Priorità di intervento: **1. scarsa 2. importante ma non urgente 3. urgente**

Azioni da mettere in atto	Azioni già avviate e in corso	Priorità

Parte terza - Attenzione al benessere della comunità scolastica

Competenze sulla salute						Note
La nostra scuola realizza programmi incentrati sulle abilità individuali e sulle conoscenze relative ai temi di salute, compresa la promozione della salute mentale.	1	2	3	4	5	
La nostra scuola ha delle regole chiare che promuovono comportamenti salutari.	1	2	3	4	5	

Partecipazione degli studenti e delle studentesse						Note
I nostri alunni/ studenti sono parte attiva nella Promozione della salute	1	2	3	4	5	
I nostri alunni/studenti sono parte attiva nella pianificazione di eventi inerenti queste tematiche	1	2	3	4	5	
Gli alunni/studenti sono protagonisti nelle decisioni che riguardano la scuola	1	2	3	4	5	
Il parere degli alunni/studenti è rispettato	1	2	3	4	5	
Il parere degli alunni/studenti può influenzare le decisioni	1	2	3	4	5	
Collaborazione comunitaria						Note
I genitori degli studenti della nostra scuola partecipano attivamente alla comunità scolastica.	1	2	3	4	5	

La nostra scuola ha stabilito dei legami con partner locali, quali club sportivi e giovanili, aziende sanitarie regionali o della comunità, sevizi di counselling, ristoranti, negozi locali, ecc.	1	2	3	4	5	
La nostra scuola organizza regolarmente delle visite ai partner/stakeholder locali per incoraggiare gli studenti a mangiare sano e a fare attività fisica e per promuovere la loro salute e il loro sviluppo emotivo e sociale, ecc.	1	2	3	4	5	

Azioni da mettere in atto o in corso:

Priorità di intervento: 1. scarsa 2. importante ma non urgente 3. urgente

Azioni da mettere in atto	Azioni già avviate e in corso	Priorità

Parte quarta - la policy

La Policy						Note
La nostra scuola ha una policy scritta per la promozione della salute, del benessere e dei rischi/problematiche legati alla salute del corpo docente.	1	2	3	4	5	
La salute e il benessere fanno parte della nostra progettazione formativa e costituiscono obiettivi trasversali e multidisciplinari	1	2	3	4	5	
Nella nostra scuola c'è attenzione e rispetto per i bisogni/necessità del corpo docente.	1	2	3	4	5	
Oltre al personale scolastico anche i genitori partecipano alla progettazione, pianificazione e implementazione delle attività formative correlate al benessere della scuola.	1	2	3	4	5	

PERSONALE SCOLASTICO IN SALUTE DOCENTI

La nostra scuola offre agli insegnanti una regolare formazione e percorsi di potenziamento delle competenze legate alla promozione della salute e del benessere.	1	2	3	4	5	
Le risorse messe a disposizione per fornire al personale scolastico sufficiente formazione su temi di salute, compresa la promozione della salute mentale, sono adeguate.	1	2	3	4	5	
La nostra scuola promuove momenti di scambio e confronto anche con esperti/figure specializzate per evitare stress da lavoro.	1	2	3	4	5	

Nella nostra scuola, il personale neoassunto o a tempo determinato riceve tutoraggio e formazione per essere supportato nel proprio sviluppo professionale e nel nuovo ambiente.	1	2	3	4	5	
La scuola ha un protocollo per far fronte all'assenteismo ricorrente del personale e per aiutare il personale che rientra a scuola a reintegrarsi e ad adattarsi dopo un periodo di assenza per malattia.	1	2	3	4	5	
Nella nostra scuola c'è soddisfazione per il lavoro svolto.	1	2	3	4	5	

PERSONALE AMMINISTRATIVO IN SALUTE

POLICY SCOLASTICHE						Note
La nostra scuola ha una policy scritta per la promozione della salute e del benessere e dei rischi/problematiche legati alla salute del personale amministrativo.	1	2	3	4	5	
Nella nostra scuola c'è attenzione e rispetto per i bisogni/necessità del personale amministrativo.	1	2	3	4	5	
Oltre al personale docente e alle famiglie, anche i collaboratori amministrativi partecipano alla progettazione, pianificazione e implementazione delle attività formative correlate al benessere della scuola.	1	2	3	4	5	
La salute e il benessere fanno parte dei nostri percorsi di formazione aggiornamento in materia di "salute nei luoghi di lavoro".	1	2	3	4	5	

Le risorse messe a disposizione per fornire al personale amministrativo sufficiente formazione su temi di salute, compresa la promozione della salute mentale, sono adeguate.	1	2	3	4	5	
La nostra scuola promuove momenti di scambio e confronto anche con esperti/figure specializzate per evitare stress da lavoro.	1	2	3	4	5	
Nella nostra scuola, il personale neoassunto o a tempo determinato riceve tutoraggio e formazione per essere supportato nel proprio sviluppo professionale e nel nuovo ambiente.	1	2	3	4	5	
La scuola ha un protocollo per far fronte all'assenteismo ricorrente del personale e per aiutare il personale che rientra a scuola a reintegrarsi e ad adattarsi dopo un periodo di assenza per malattia.	1	2	3	4	5	
Nella nostra scuola c'è soddisfazione per il lavoro svolto.	1	2	3	4	5	

Note:

Azioni da mettere in atto o in corso:

Priorità di intervento: 1. scarsa 2. importante ma non urgente 3. Urgente

Azioni da mettere in atto	Azioni già avviate e in corso	Priorità

Parte quinta - i comportamenti a rischio - Stili di vita e comportamentali

Attività relative alla promozione di sani stili di vita	N.	Note
Nella nostra scuola vengono svolte: -attività per la promozione di una corretta alimentazione		
-Attività rivolte al contrasto di disturbi alimentari		
-Attività relative alla promozione dell'attività fisica		
-Attività che riguardano il contrasto ai comportamenti a rischio		
• Alcol		
• Fumo		
• Altre dipendenze da sostanze		
• Gioco d'azzardo		

Note:

Azioni da mettere in atto o in corso:

Priorità di intervento: 1. scarsa 2. importante ma non urgente 3. urgente

Azioni da mettere in atto	Azioni già avviate e in corso	Priorità

Parte sesta - Conclusioni e considerazioni generali:

Punti di forza

Criticità

Azioni prioritarie