



Come promuovere l'adozione nel curricolo formativo in modo strutturale di competenze e tematiche sulla salute: qualche esempio pratico da sviluppare insieme

Percorso di formazione sulla transizione digitale

Monastero di San Biagio, Nocera Umbra - 07-10-2024

Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



Accordo di Rete Scuole che Promuovono Salute Umbria Art. 4 – Adesione alla Rete

L'adesione impegna le scuole a
***stilare un PTOF orientato alla promozione
della salute***

Ma come?

Da dove partire?

Su quali sezioni del PTOF agire?



Accordo di Rete Scuole che Promuovono Salute Umbria Art. 2 – Adesione alla Rete

Le azioni delle scuole costituenti la Rete si basano su un approccio globale articolato e fanno riferimento a quattro ambiti di intervento strategici:

- 1. Sviluppare le competenze individuali***
- 2. Qualificare l'ambiente sociale***
- 3. Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo***
- 4. Rafforzare la collaborazione comunitaria***



A che punto siamo?

Valutazione della situazione di partenza per individuare i **bisogni** e le **priorità** della propria comunità scolastica



Questionario benessere a scuola

(Documento che racchiude i quesiti del questionario di valutazione rapida SHE e del questionario messo a punto dal CERSAG)



RAV

(Rapporto di autovalutazione)



Con il Rapporto di auto valutazione (RAV) la scuola ha avuto a disposizione dei dati oggettivi su cui effettuare profonde riflessioni per avviare il processo di miglioramento.

P.d.M.

(Piano di miglioramento)

Esempio

Esiti dal RAV - Sviluppo delle Competenze Chiave e di Cittadananza

Priorità	Traguardo
Nell'ambito della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali promuovere percorsi di benessere.	Raggiungere almeno il 20% il numero di studenti che partecipano alle attività di promozione alla salute. Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti che ricorrono allo sportello di ascolto.

Come stilare un PTOF orientato alla promozione della salute?



Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogno del territorio

‘Una volta che la scuola avrà pubblicato il nuovo RAV, può decidere di importare le opportunità e i vincoli della sezione «Contesto»’

Campo libero per esprimere i bisogni formativi del territorio di riferimento in relazione alle variabili di contesto

Cosa inserire?



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Esempio

Risultati del questionario Istituto Volta (Priorità 3):

- Ambiente fisico e organizzativo
- Ambiente sociale

Ambiente fisico e organizzativo:

In tutti gli edifici della nostra scuola viene mantenuta una temperatura confortevole, tutti i locali sono ben illuminati e ventilati.

Ambiente sociale:

Le infrastrutture della nostra scuola, come la mensa, il cortile, le classi e i corridoi sono progettati in modo da essere piacevoli e da favorire la socialità.

Alla voce opportunità e vincoli



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV  P.d.M.



Elenco percorsi

Esempio:

come realizzare benessere a scuola
(descrizione delle attività che si svolgono a scuola per la promozione
del benessere, progetti compresi)



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione e principali caratteristiche innovative

La **transizione digitale nella scuola** è un programma di formazione del Ministero dell'Istruzione rivolto al personale scolastico sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica. Questa tendenza sta cambiando il modo in cui gli studenti imparano, rendendo l'apprendimento più interattivo, coinvolgente e personalizzato.

Benessere digitale

Si riferisce al modo in cui le persone si relazionano con la tecnologia e ai loro livelli di **soddisfazione e benessere** nel farlo



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



L'OFFERTA FORMATIVA

Risultati attesi



1. *Sviluppare le competenze individuali*
2. *Qualificare l'ambiente sociale*
3. *Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo*
4. *Rafforzare la collaborazione comunitaria*



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto



Ministero della Salute

Direzione generale della prevenzione sanitaria

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione

Indirizzi di “policy” integrate per la Scuola che Promuove Salute

Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

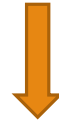
Il documento **«Indirizzi di policy integrate per la Scuola che promuove salute»** è stato approvato il 17 gennaio 2019 in Conferenza Stato-Regioni. Il documento **è finalizzato a favorire l'inserimento nel curriculum formativo** degli studenti delle scuole di ogni ordine e grado della "Promozione della salute". La promozione della salute non si configura come una "nuova materia" o una materia che si inserisce una tantum nei curricula scolastici, ma piuttosto come una proposta educativa trasversale alle diverse materie, costante e integrata lungo tutto il percorso scolastico di ogni ordine e grado di istruzione.

Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto



Curricolo di scuola: **Sviluppare le competenze**

‘...la salute non è un contenuto tematico, portato da esperti esterni di varie discipline, ma un processo che influenza significativamente il successo formativo, nell’ambito di una completa dimensione di benessere che, come tale, deve costituire elemento caratterizzante il curricolo...’

‘...la scuola diviene un “ambiente favorevole alla salute” utilizzando metodologie partecipative attraverso azioni di natura educativo/formativa (attività curriculare, life skills education)...’

Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto



Curricolo di scuola: **Sviluppare le competenze**

'...le competenze chiave per una maggiore autonomia decisionale alle nuove generazioni, quale elemento necessario per lo sviluppo personale, l'inclusione sociale, la partecipazione attiva come Cittadini consapevoli.

...le Indicazioni nazionali per l'elaborazione dei curricula hanno fornito una grande opportunità alle Scuole per definire le priorità formative all'interno dei piani di studio nell'ambito della loro autonomia...'

Prof.ssa Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto I.T.T.S. A. Volta - Perugia



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto



Curricolo di scuola: Sviluppare le competenze

"...inserire i temi della salute nei curricula scolastici come un percorso di educazione trasversale a tutte le discipline, prevalenti o concorrenti allo sviluppo di una o più competenze chiave che orienta le progettualità, superando le barriere tra le discipline, tenendo presenti anche gli elementi "impliciti" del curricolo (organizzazione dell'ambiente di apprendimento, tempi, spazi, articolazione dei gruppi e definizione dei ruoli, etc.), al fine di dotare ogni studente di competenze di base e life skill...'



L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo



Figure e funzioni organizzative:
Funzione strumentale alla salute e al benessere

Piano di formazione del personale docente



PTOF elaborato in coerenza con la promozione della salute

**PIANO OFFERTA
FORMATIVA
TRIENNALE**
Ispirato all'approccio
Health-Promoting
Schools (SHE)



Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto ITTS A. Volta - Perugia



AMBITI DI INTERVENTO PER UN APPROCCIO SCOLASTICO GLOBALE

Sviluppare le competenze individuali

A1- Documenti nazionali ed internazionali fondamentali

A2 - Curricolo esplicito; competenze individuali imprescindibili (gestione delle emozioni, problem solving....)

A3 - Curricolo implicito; scelte operative, metodologiche, didattiche e pedagogiche caratterizzanti l'approccio globale dell'Istituto nei confronti della propria mission



AMBITI DI INTERVENTO PER UN APPROCCIO SCOLASTICO GLOBALE

Qualificare l'ambiente sociale

B1- Cura della leadership e dello staff

B2 – Creazione di spazi d'ascolto e condivisione

B3 – Cura delle relazioni interpersonali

B4 – Sportelli di ascolto

B5 – Cura dell'inclusione

B6 – Formazione delle competenze relazionali

Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto ITTS A. Volta - Perugia



AMBITI DI INTERVENTO PER UN APPROCCIO SCOLASTICO GLOBALE

Migliorare l'ambiente strutturale ed organizzativo

C1- Definizione dell'organigramma

C2 – Gestione amministrativa efficace

C3 – Cura della struttura scolastica e sicurezza

C4 – Adozione di sussidi didattici selezionati

C5 – Setting didattici flessibili

Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto ITTS A. Volta - Perugia



AMBITI DI INTERVENTO PER UN APPROCCIO SCOLASTICO GLOBALE

Rafforzare la collaborazione comunitaria

D1- Patti di corresponsabilità educativa

D2 – Regolamenti e Policy scolastiche

D3 – Piani per il diritto allo studio

D4 – Accordi e Protocolli di Rete

D5 – Organi collegiali

D6 – Partecipazione agli eventi del territorio

D7 – Partecipazione agli eventi della scuola

Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto ITTS A. Volta - Perugia



Perché rifarsi a tale documento?

- E' possibile effettuare un confronto tra il Piano dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto e l'Indice ragionato proposto, individuando punti di contatto, aree da sviluppare, azioni già presenti oppure da potenziare e/o intraprendere.
- In sede di aggiornamento annuale del PTOF ogni Istituto potrà apportare modifiche parziali, scaturite dal confronto con il modello proposto rinviando a cadenza triennale la rivisitazione completa del documento nell'ottica di avvicinarlo sempre più allo spirito dell'approccio HPS (Health Promoting School).
- Nel documento vi sono molteplici e possibili azioni da intraprendere, nelle quali ogni Istituto potrà "rispecchiarsi" facendo un'anamnesi del contesto contingente in cui si trova ad operare, opterà per le scelte maggiormente percorribili anche in un'ottica di sviluppo pluriennale.



Grazie per l'attenzione
e buon lavoro

Lucia Vermigli Referente SPS – Umbria Istituto ITTS A. Volta - Perugia