



FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI** **CC** **USU Umbria1** **USU Umbria2** **USA**

TEMPO DI BENESSERE, DI DIGITALE DI DISCONNESSIONE...ANCHE A SCUOLA

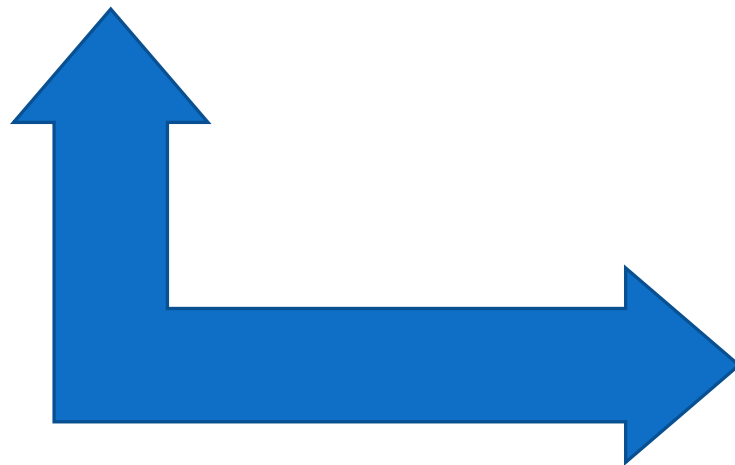
Percorso di formazione sulla transizione digitale – D.M. 66

07.10.24
Monastero di San Biagio
Lanciano

"La scuola che promuove salute, appunto per una scuola delle relazioni e della partecipazione"

Prof.ssa Patrizia Tabacchini Referente SPS-Umbria I.T.T.S.
A. Volta - Perugia

**Un modello, tante scuole:
scegliere con cura
27 ottobre 2023_Terni**



**La Rete delle Scuole che Promuovono
Salute-Umbria.
Un approccio globale, un lessico
comune, strumenti
21 novembre 2023_Perugia**

**Strumenti efficaci per la Scuola
che promuove salute
23 aprile 2024_Perugia**

Linea guida per il Profilo di Salute della scuola in Umbria

PIANO REGIONALE DELLA PREVENZIONE 2020 – 2025 REGIONE UMBRIA
Centro Regionale per la Salute globale

- Coprogettazione delle linee guida e dello strumento per l'autovalutazione delle scuole relativo al processo di promozione della salute
- Gruppo di lavoro: Scuole capofila-CERSAG-USL



Visione integrata sistema sociosanitario e sistema scolastico dei dati



Collocazione dei dati della singola scuola su uno sfondo più ampio



Dimensione salute/benessere estesa all'intera organizzazione scolastica

Sistema sanitario e sistema scolastico: insieme per promuovere salute nelle comunità

Grazie alla alleanza culturale ed operativa tra **Scuola** e **Sistema Sociosanitario** si sta diffondendo la consapevolezza delle conseguenze che le decisioni e le prassi organizzative adottate nel setting scolastico possono avere sulla salute, e sempre più aumentano le competenze per il miglioramento.

Per queste ragioni **la diffusione del Modello e lo sviluppo della Rete SPS sono obiettivi di Sistema in quanto concorrono ad ottenere «guadagno di salute» e benessere nei nostri giovani e nelle loro comunità**

Scuola

Orienta non solo i curricula ma l'organizzazione dell'intera comunità scolastica verso la promozione di stili di vita sani e attivi e rappresenta il contesto favorevole perché gli studenti sviluppino conoscenze, abilità e abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo anche in età adulta

Sistema sanitario

Propone Buone Pratiche validate con le caratteristiche di:

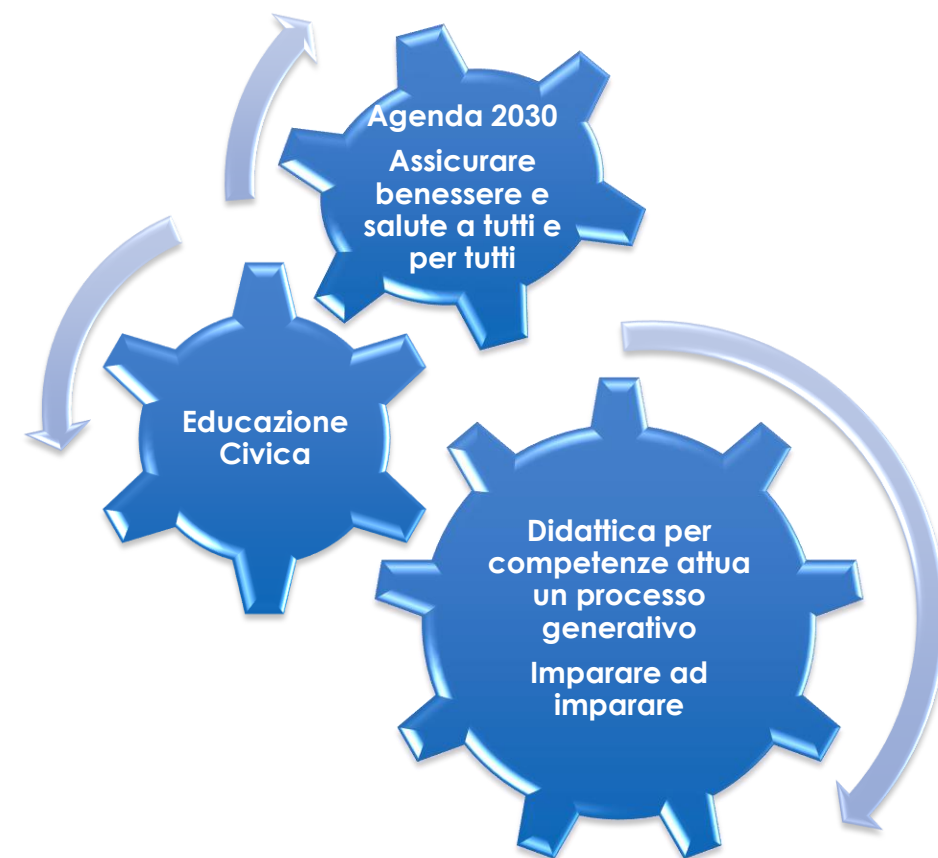
- EFFICACIA: raggiungono gli obiettivi prefissati
- TRASFERIBILITA': possono essere replicate in contesti diversi adattandole
- SOSTENIBILITA': possono realizzarsi nelle condizioni date

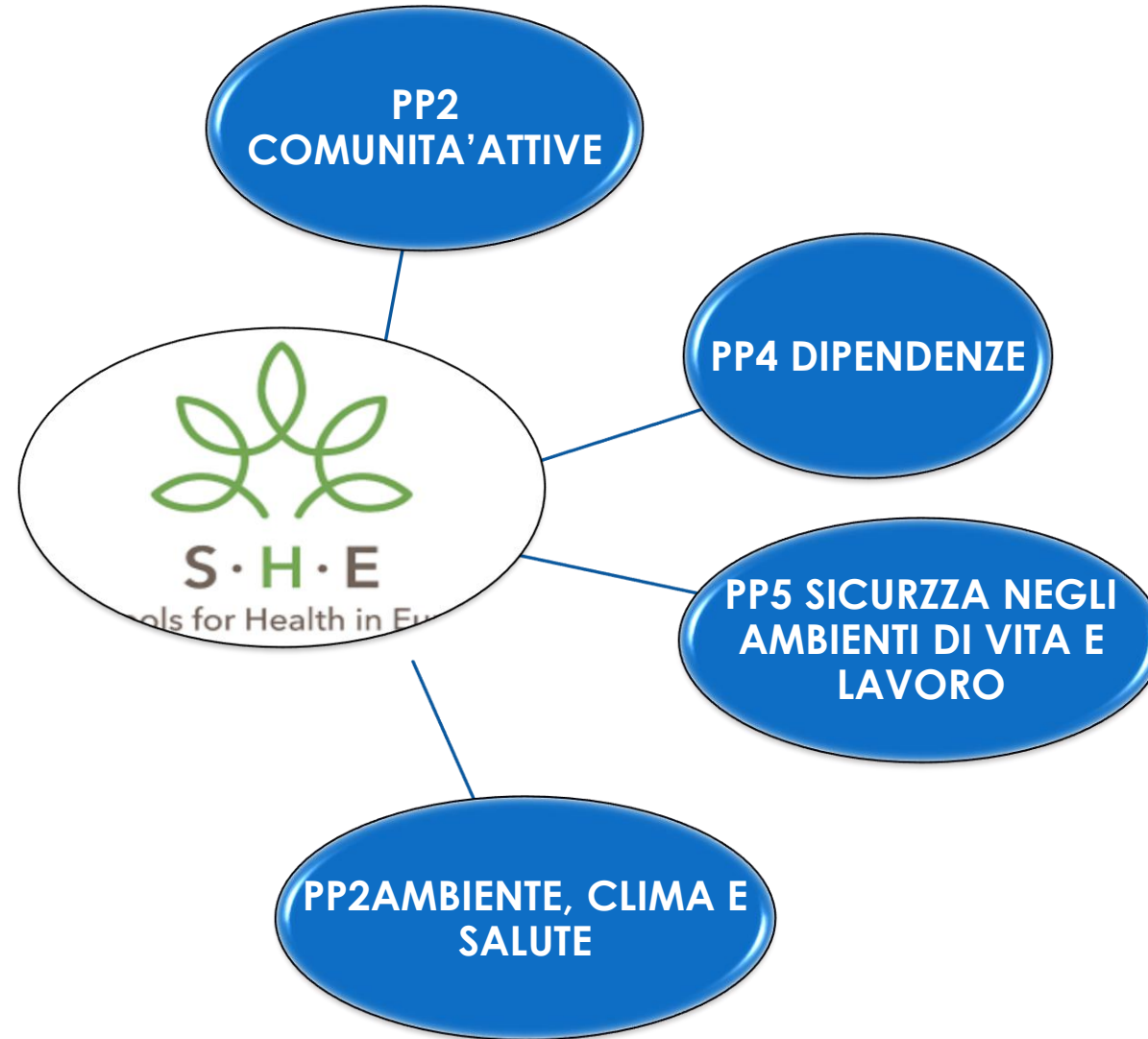


La direzione in cui sistema sociosanitario e sistema scolastico devono andare è quello della **CO-PROGETTAZIONE e CO-COSTRUZIONE** di ambienti educativi

Per la SPS la promozione della salute è un **PROCESSO** che coinvolge la **COMUNITA'** e si integra nel **CURRICULUM SCOLASTICO** influenzando benessere e successo formativo.

Prof.ssa Patrizia Tabacchini Referente SPS-Umbria I.T.T.S. A. Volta - Perugia







Accordo Stato Regioni 2019 “Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute

L'accordo sostiene una programmazione partecipata che consenta il superamento della prospettiva di progettualità a carattere occasionale e prevalentemente a carattere contenutistico-informativo, poco rilevante come efficacia sui processi di promozione della salute



Intesa Stato regioni 2020

Approvazione del Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025. Il piano prevede l'implementazione di una rete regionale di Scuole che Promuovono salute. In alcune regioni la rete è già molto attiva: Lombardia, Piemonte, Emilia Romagna.



Livello regionale: approvazione Piano Regionale della Prevenzione 2021

Il Piano regionale prevede il Piano Predefinito 01 (PP01): **Scuole che promuovono salute**

ProtocolloUSR Umbria e Regione Umbria (12 maggio2022)

Collaborazione tra Regione Umbria e USR per la promozione di azioni integrate e complesse destinate alla popolazione scolastica con l'obiettivo di ottenere un vero vantaggio di salute per tutta la comunità

Costituzione del gruppo di coordinamento regionale: Ds delle scuole capofila-Direzione regionale Salute e Welfare-AUSL1-AUSL2-

• Costituzione gruppi di lavoro scuole capofila e formazione (Orvieto)

Adesioni scuole

Incontri formativi e presentazioni del catalogo regionale

Gruppo di lavoro per l'elaborazione dello strumento di autovalutazione per le scuole

Formazione sugli strumenti: Il profilo di salute

Oggi: formazione sulla costruzione di un PTOF orientato al la salute e al benessere

Da Ottawa all'Europa

❖ Scuole che Promuovono Salute (SPS) è un modello di intervento promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS).

❖ In Europa il modello SPS è sostenuto dalla Rete di **Scuole per la Salute in Europa (Schools for Health in Europe Network - SHE)** che produce materiali e strumenti disponibili, anche in italiano, sul sito <https://www.schoolsforhealth.org/>



Le Scuole che aderiscono alla *“Rete Scuole che Promuovo Salute-Umbria”* operano sulla base del Modello internazionale **“School for Health in Europe” (SHE)**.



Il Modello si ispira a valori di :

- **equità**
- **inclusione**
- **partecipazione**
- **sostenibilità.**

Il modello SPS basa la sua azione su alcuni principi fondamentali:

- **l'approccio globale alla salute**
 - **la partecipazione**
 - **le evidenze**
- **il legame tra scuola e comunità**

PROMOZIONE DELLA SALUTE



La promozione della salute è un **processo** che consente alle persone di esercitare un maggiore controllo sulla propria salute e di migliorarla. Per conseguire uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, l'individuo o il gruppo devono essere in grado di identificare e realizzare le proprie aspirazioni, di soddisfare i propri bisogni, di modificare l'ambiente o di adattarvisi pertanto la salute è una **risorsa** di vita quotidiana, non è solo un obiettivo di vita: un concetto positivo, che insiste sulle risorse sociali e personali, oltre che sulle capacità fisiche. Di conseguenza, la promozione della salute non è responsabilità esclusiva del settore sanitario, ma supera anche la mera proposta di modelli di vita più sani, per aspirare al **benessere**.

Carta di Ottawa per la promozione della salute (Ottawa Charter for Health Promotion) Prima Conferenza Internazionale sulla Promozione della Salute Ottawa, Canada, 7-21 novembre 1986

La promozione della salute è il processo che consente alle persone di esercitare un maggiore controllo sui determinanti di salute e, quindi, di migliorare la propria salute. La partecipazione è fondamentale per supportare le azioni di promozione della salute.
La Dichiarazione di Jakarta, "Portare la Promozione della Salute nel XXI secolo",



RELAZIONI

PARTECIPAZIONE

La Scuola che Promuove Salute è una scuola che rafforza continuamente la propria capacità di essere un ambiente sano in cui vivere, imparare e lavorare.

In funzione di questo obiettivo, una scuola che promuove salute:

- coinvolge i dirigenti sanitari e quelli scolastici, gli insegnanti, gli studenti, i genitori e i leader della comunità nelle sue azioni di promozione della salute;
- si impegna a creare ambienti favorevoli alla salute e a proporre un insieme di **programmi** e **servizi scolastici** di educazione e promozione della salute particolarmente rilevanti.
- mette in atto politiche, pratiche e altre misure che rispettano l'autostima dell'individuo, forniscono molteplici opportunità per il successo scolastico e riconoscono lo sforzo, le buone intenzioni e le conquiste personali;
- impegna a migliorare la salute del personale scolastico, delle famiglie, dei membri della comunità così come degli studenti e collabora con i leader della comunità per aiutarli a comprendere in che modo la comunità stessa possa contribuire alla salute e all'istruzione.

Promoting health through schools. Report of a WHO Expert Committee on Comprehensive School Health Education and Promotion. WHO Technical Report Series N°870. WHO, Geneva, 1997

Perché è importante promuovere la salute a scuola?

Per chi a scuola lavora

- Promuovere la salute e il benessere del personale scolastico favorisce la soddisfazione lavorativa e riduce l'assenteismo.
- Promuovendo attivamente sia la propria salute sia quella degli studenti, il personale scolastico avrà l'occasione di diventare un modello di riferimento positivo.

Per chi a scuola studia e si forma

La salute e l'educazione sono interconnesse

- Bambine/i sani hanno maggiori capacità di apprendimento e una migliore partecipazione scolastica.
- Bambine/i che vanno a scuola godono più facilmente di buona salute
- Gli studenti che hanno un legame positivo con la propria scuola e con gli adulti di riferimento tendono ad avere risultati scolastici positivi e sono meno propensi a mettere in atto comportamenti rischiosi.
- Il successo scolastico è correlato positivamente sia a buone condizioni di salute sia di benessere economico, nelle fasi successive della vita.

In particolare, ciascuna scuola:

Sostiene, tenendo conto della sua dimensione territoriale, **curricoli** che prevedano l'inserimento delle tematiche relative alla salute e lo sviluppo delle correlate competenze in modo non episodico, ma sistematico;

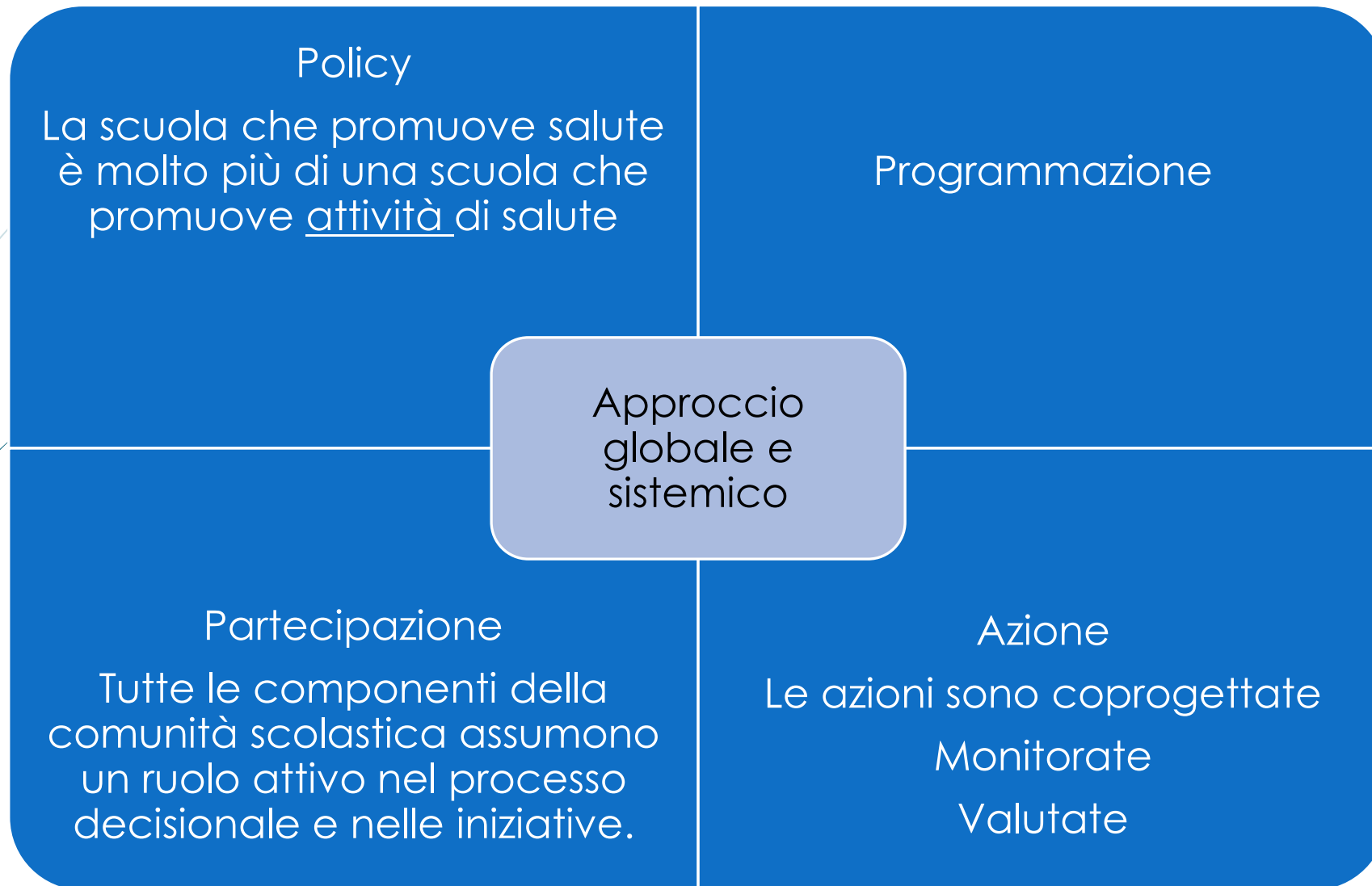
attiva un **processo di auto-analisi** in relazione ai diversi determinanti di salute così da definire il proprio "**profilo di salute**";

pianifica il proprio **processo** di miglioramento individuando priorità ed obiettivi;

mette in atto **azioni fondate su evidenze di efficacia** e/o buone pratiche validate anche avvalendosi della professionalità dei servizi sociosanitari e dei programmi sociosanitari proposti sul territorio;

monitora il processo intrapreso e **valuta i risultati** sulla base dei quali **ridefinisce gli obiettivi**;

attiva il dialogo all' esterno valutando tutte le opportunità a sostegno del percorso di miglioramento.





Cambiare la prospettiva tenendo conto dell'approccio One Health

Dall'approccio tematico all' **APPROCCIO GLOBALE** alla salute

- **Nell' approccio tematico**, la salute è considerata come un contenuto tematico portato nella scuola da esperti, che solitamente agiscono limitatamente all'ambito della classe, lavorando separatamente su problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc.
- **Nell' approccio globale** la salute è un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e che deve costituire un elemento caratterizzante del curriculum.



Componenti chiave da sviluppare e valorizzare per una Scuola che Promuove Salute

- Competenze di salute individuali: permettono di intraprendere azioni per migliorare la propria salute
- Relazioni e ambiente sociale della scuola: favorire relazioni di qualità tra tutti i componenti della comunità scolastica
- Policy e documenti programmatici per una scuola che promuove salute: le azioni da intraprendere devono essere definite nel PTOF o in altri documenti della scuola
- Ambiente fisico della scuola: l'ambiente fisico include gli edifici e gli spazi interni, ma anche esterni al plesso
- Risorse della comunità: gli enti locali, le associazioni del territorio
- Servizi sociosanitari: favorire il raccordo e l'azione coordinata sui temi della promozione della salute.

La cornice di riferimento più attuale che sostiene questo convincimento è, senza dubbio, il PIANO SCUOLA 4.0 che con decreto del Ministro dell'Istruzione n. 161 del





AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Nello specifico, il concetto di **ambiente di apprendimento** è connesso all'idea di **“ecosistema di apprendimento”**, formato dall'incrocio di **luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse**.

...“Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino “organizzazioni formative” con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.”

Le Next Generation Classrooms, quindi, devono necessariamente favorire l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con:

- una rivalutazione delle pluralità di percorsi e approcci (**Sviluppare le competenze individuali**);
- un rinforzo dell'apprendimento collaborativo (**Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo**);
- un potenziamento dell'interazione sociale fra studenti e comunità educante (**Rafforzare la collaborazione comunitaria**);
- un rafforzamento della motivazione ad apprendere e del benessere emotivo (**Qualificare l'ambiente sociale**).



Valutare la situazione di partenza di ciascuna scuola

Perché?

per valutare le politiche e le pratiche attualmente in atto e la loro efficacia per determinare bisogni e priorità

Come?

Attraverso l'elaborazione del **Profilo di salute**
Il profilo di salute è uno strumento di valutazione attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi.

PROFILO DI SALUTE

strumento che permetta alle scuole di assumere operativamente titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto interpretando, in modo completo, la propria mission formativa e considerando la salute non come un contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e un elemento caratterizzante del curricolo

Strumento di valutazione al servizio della scuola attraverso il quale è possibile, a partire da **un approccio sociale e sanitario**, leggere la realtà con strumenti **quantitativi e qualitativi**.

Profilo di Salute come **un applicativo funzionale** alla corretta e sistemica definizione dei **documenti di programmazione e autovalutazione della Scuola**.

RAV

PdM

PAI



RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

- utilizzare i risultati del questionario di autoanalisi del Profilo Salute con i dati di contesto del RAV;
- allineare necessariamente le priorità individuate nel Profilo Salute alla razionalizzazione e finalizzazione di Fondi dedicati anche all'interno del PNRR;
- verificare la necessaria stretta correlazione con area del RAV relativamente alle Competenze chiave di Cittadinanza.

RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

- mantenere corrispondenza nella stesura temporale tra Profilo Salute e Piano di Miglioramento;
- favorire una razionalizzazione nell'uso di risorse umane e finanziarie rispetto alle priorità individuate;
- selezionare tra aspetti di criticità proposti nei radar del Profilo Salute quelli che saranno oggetto del Piano di Miglioramento;
- valorizzare tra i punti di forza proposti nei radar quelli che sono funzionali alla realizzazione degli obiettivi di processo espressi nel Piano di Miglioramento;
- valorizzare la coerenza del codice lessicale utilizzato nei diversi documenti;
- valorizzare la funzione di «confronto valutazione» nella sezione AUTOVALUTAZIONE



RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

- mantenere allineamento con i principi e le azioni condivise relativi ai processi inclusivi della scuola.



UNA SCUOLA DELLE RELAZIONI E DELLA PARTECIPAZIONE

- ❖ crea «elementi cerniera» tra vari gruppi di lavoro per rendere effettiva l'unità di intenti;
- ❖ crea momenti di incontro tra Commissione PTOF e Commissione SALUTE;
- ❖ opera una razionalizzazione risorse umane e finanziarie rispetto a priorità individuate;
- ❖ inserisce programmi di Salute all'interno del Curricolo verticale;
- ❖ legge il PS come quadro di riferimento per individuare adeguatamente i bisogni.

YAPS – Young and Peer School

- ✓ Relazioni
- ✓ Reti
- ✓ Sapere incarnato
- ✓ Protagonismo
- ✓ Life Skills



Promozione della salute e Life Skills

Le **Abilità psico-sociali (Life skills)** sono componenti fondamentali per lo sviluppo delle abilità personali funzionali alla promozione della salute e nella Carta di Ottawa sono descritte come una delle aree chiave di azione.

Le Life Skills sono le capacità di adottare un comportamento positivo e adattivo che permetta agli individui di affrontare in modo efficace le necessità e le sfide quotidiane.

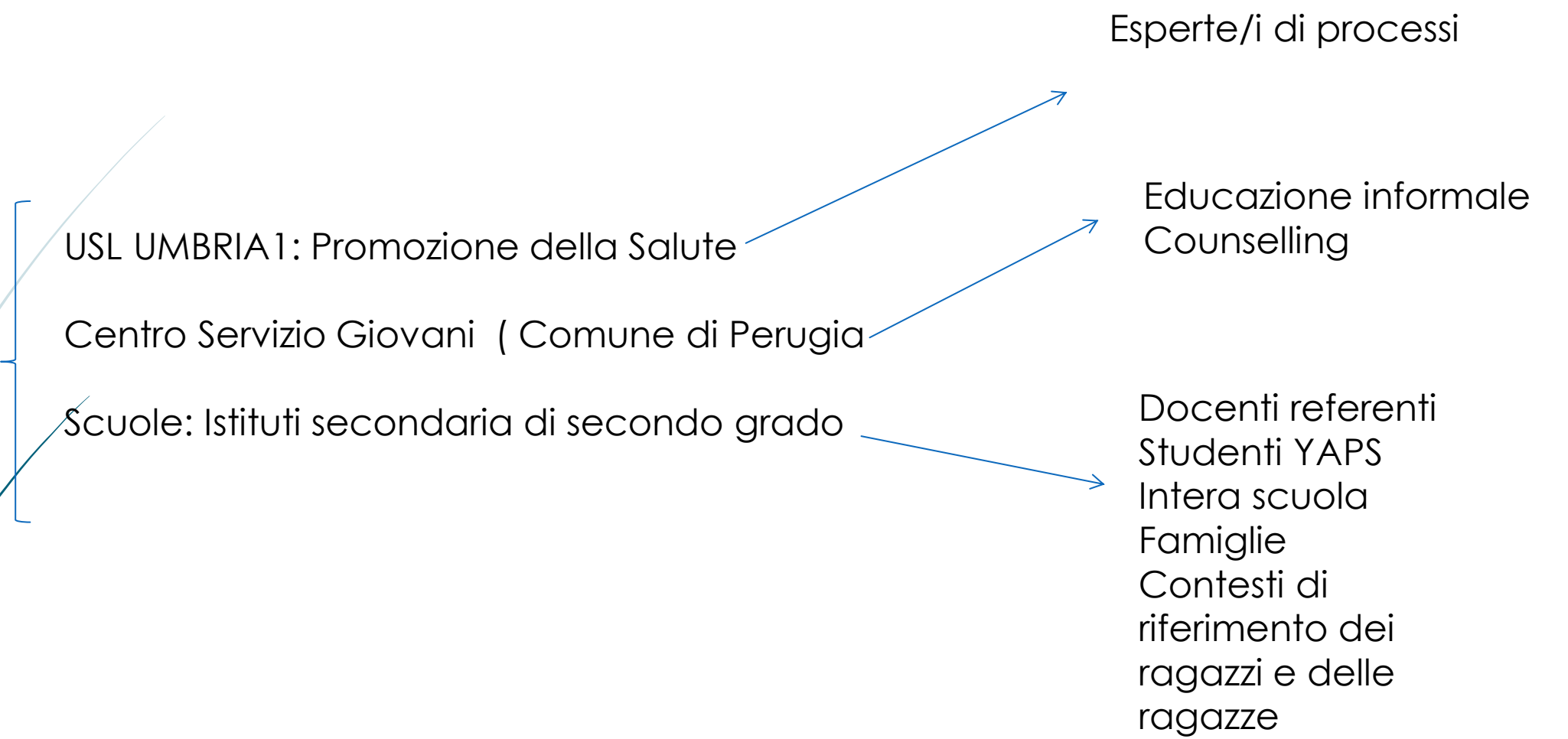
Le life skills sono abilità personali, interpersonali, cognitive e fisiche che rendono le persone capaci di controllare e indirizzare la propria esistenza e di sviluppare la capacità di convivere nel proprio ambiente, riuscendo a modificarlo.


Sono esempi di life skills individuali la **capacità di prendere decisioni e di risolvere i problemi, il pensiero creativo e quello critico**, la **consapevolezza di sé** e l'**empatia**, le **abilità comunicative e relazionali**, la **capacità di gestire le proprie emozioni e lo stress**.

Life skills education in schools. WHO, Geneva, 1993



Prof.ssa Patrizia Tabacchini Referente SPS-Umbria I.T.T.S. A. Volta - Perugia





Durante questi anni abbiamo affrontato argomenti importanti come il **gioco d'azzardo e i disturbi del comportamento alimentare (DCA)**. Quest'ultimo in particolare è stato un argomento molto complesso da trattare, poiché coinvolge aspetti personali e intimi della vita di tutti noi. Tuttavia, abbiamo lavorato duramente per fornire **informazioni accurate e sensibili**, cercando di creare **un ambiente sicuro** in cui gli studenti potessero sentirsi liberi di chiedere domande e condividere le loro esperienze. La nostra avventura con il progetto YAPS è iniziata con una semplice idea: diffondere concetti e argomenti legati alla salute mentale e psicologica tra i nostri coetanei anche in un istituto tecnico come il nostro in cui, molto spesso, vengono trascurati. Abbiamo creduto fortemente che la consapevolezza e la comprensione di queste tematiche potessero fare la differenza nelle vite dei giovani e **promuovere un ambiente scolastico più sano e solidale**. Possiamo quindi dire di essere **creciuti come individui e come gruppo, imparando il valore della perseveranza e della compassione**. Siamo orgogliosi di ciò che abbiamo realizzato finora, ma siamo anche consapevoli che il nostro lavoro è solo all'inizio. Continueremo a diffondere la consapevolezza sulla salute mentale e psicologica tra i nostri. Nulla si crea, nulla si distrugge, tutto si trasforma, e **siamo determinati a trasformare il nostro ambiente scolastico in un luogo in cui tutti possano sentirsi compresi, sostenuti e accettati** (Studenti e studentesse Gruppo YAPS A. Volta –Evento finale a.s. 2022-2023)

Progettualità: sistema?

- ❖ Sportello dell'Ascolto e dell'Accoglienza
- ❖ (Protocollo Ordine degli Psicologi e Ministero Istruzione)
- ❖ Formazione Docenti: Strains-ad. L'incidentalità stradale alcol correlata
- ❖ (Comune di Perugia-Cooperativa Borgo rete- USR)
- ❖ Progetto Ottavo Segno: Formazione Docenti : Mente adolescente
- ❖ Laboratori "Ragazzi in Rete"- Comune di Perugia
- ❖ Progetto Pallavolo: partecipazione eventi sportivi gratuita/formazione

Benessere con le discipline

❖ **Organizzazione spazi e metodologie: ALD (Aule Laboratorio Disciplinari)**

Metodologie attive:

- ❖ MLTV
- ❖ Didattica per scenari
- ❖ Debate
- ❖ Lettura ad alta voce
- ❖ Cooperative Learnign
- ❖ UDL: Universal Design Learning



“La salute sarà finalmente vista non come una benedizione per la quale pregare, ma come un diritto umano per il quale combattere”
Kofi Annan

Grazie

Prof.ssa Patrizia Tabacchini
I.T.T.S. Alessandro Volta - Perugia